

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Lesní mechanizátor 2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	13
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	21
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	27
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	28
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	28
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	30
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	31
4	Učební plán	32
4.1	Týdenní dotace - přehled	32
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	33
4.2	Celkové dotace - přehled	34
4.3	Přehled využití týdnů	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy.....	38
6.1	Český jazyk a literatura	38
6.2	Anglický jazyk	55
6.3	Náboženská a etická výchova	82
6.4	Občanská nauka	95
6.5	Biologie a ekologie	114
6.6	Fyzika.....	126
6.7	Chemie	134
6.8	Matematika.....	142
6.9	Tělesná výchova	154
6.10	Informační a komunikační technologie.....	188

6.11	Ekonomika.....	200
6.12	Motorová vozidla	208
6.13	Nauka o lese	211
6.14	Nauka o práci	219
6.15	Odborný výcvik.....	226
6.16	Přidružená lesní výroba.....	248
6.17	Řízení motorových vozidel	254
6.18	Strojnictví	259
6.19	Technická dokumentace	264
6.20	Technologie.....	269
7	Zajištění výuky.....	282
8	Charakteristika spolupráce	283
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	283
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	283

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola svatého Jana Boska

ADRESA ŠKOLY: Na Lindovce 1463/1, Kroměříž , 76701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Robert Babuka, MBA

KONTAKT: telefon: 731 665 703, e-mail: reditel@sosbosko.cz, www.sosbosko.cz

IČ: 07037872

IZO: 181095912

RED-IZO: 691012105

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Arcibiskupství olomoucké

ADRESA ZŘIZOVATELE: Wurmova 562/9, 779 00 Olomouc

KONTAKTY:

Telefon: 587 405 411

E-mail: ado@ado.cz

Web: www.ado.cz

ID datové schránky: hrthnsr

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Lesní mechanizátor 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-56-H/01 Lesní mechanizátor

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 10. 2025

VERZE SVP: 1

DATUM	PROJEDNÁNÍ	VE	ŠKOLSKÉ	RADĚ:	26.	11.	2025
--------------	-------------------	-----------	----------------	--------------	-----	-----	------

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola svatého Jana Boska

ADRESA ŠKOLY: Na Lindovce 1463/1, Kroměříž , 76701

ZŘIZOVATEL: Arcibiskupství olomoucké

NÁZEV ŠVP: ŠVP Lesní mechanizátor 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-56-H/01 Lesní mechanizátor

PLATNOST OD: 01.10.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Základním cílem školy je umožnit mladým lidem všestranný osobnostní a profesní rozvoj v křesťanském duchu reprezentovaném tradicí katolické církve. Výsledkem výchovného a vzdělávacího působení školy je osobnostně rozvinutý, zralý a v plném smyslu slova dospělý člověk, který je schopen se úspěšně začlenit do společnosti a účinně profesně uplatnit. Zvolené povolání chápe především jako službu bližnímu a společnosti a je si vědom důstojnosti vykonávané práce. Tento postoj je pro něj zdrojem sebeúcty a zároveň zavazuje k odpovědné profesní přípravě a úsilí o soustavné sebezdokonalování.

Absolventi se v průběhu vzdělávání naučí pracovat s technickou a technologickou dokumentací, volit a používat vhodné materiály pro lesní výrobu, posuzovat jejich užité, technologické, ekonomické a ergonomické vlastnosti, používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení při uplatňování pěstitelského a ekonomického pohledu na výrobu v souladu se zásadami zabezpečení udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí, seřizovat, obsluhovat a provádět běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení, pěstovat sadební materiál, zajišťovat s využitím lesnických strojů a zařízení obnovu, výchovu a ochranu lesa, těžit a dopravovat dřevo a provádět sortimentaci surového dříví, případně i další zpracování vytěžené hmoty. Naučí se také řídit traktory a využívat je v pěstitelských a těžebních technologiích.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi se uplatní zejména v povolání lesní mechanizátor jako kvalifikovaní pracovníci v komplexní lesní výrobě a v navazujících činnostech, tj. především při výrobě reprodukčního materiálu a na manipulačních skladech. Značná šíře profilu umožňuje uplatnění absolventů i v dalších oblastech, kde se vyskytuje např. opravárenská a servisní problematika týkající se lesní techniky, při péči o komunální zeleň, o přírodu v územích se zvláštním režimem ochrany a o zeleň podél komunikací nebo v závodech primárního zpracování dřevní hmoty. Absolventi mohou

pokračovat nástavbovým studiem oborů zaměřených na mechanizaci zemědělství a lesního hospodářství nebo orientovaných na podnikání.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Absolvent:

- vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotí
- prostřednictvím práce s textem rozvíjí schopnost čtení a orientace v textu
- prostřednictvím poslechových cvičení rozvíjí schopnost sluchové percepce
- samostatně formuluje problém a hledá optimální řešení
- cíleně uplatňuje osvojené postupy řešení
- ovládá různé metody výběru a třídění informací
- v dialogu dokáže formulovat a prezentovat své názory a postoje
- zapojuje se do skupinové práce a uplatní své schopnosti ve prospěch kolektivu
- prostřednictvím odborného vedení dokáže dále na sobě pracovat
- ovládá žádoucí pohybové stereotypy uplatnitelné v profesní praxi
- získává nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- dokáže porozumět zadání úkolu
- aktivně se zapojuje do řešení problémů prostřednictvím diskuse a skupinová práce
- je schopen samostatné a tvořivé práce
- umí spolupracovat a využívat potenciál všech členů týmu
- využívá počítače nejen jako prostředku k zábavě, ale především jako všestranného pracovního nástroje

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy
- dokáže formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a jazykově správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření
- správně a vědomě užívá odborné terminologie oboru
- je schopen přiměřeného sebeprosazování a obhajoby vlastních stanovisek
- účelně využívá elektronických forem komunikace

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- je připraven k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení
- umí přiměřeně reagovat na kritické hodnocení
- je schopen samostatné i týmové práce
- usiluje o další sebezdokonalování
- má úctu a respekt k osobě druhého, která směřuje k věcnému a kultivovanému odmítnutí, vyjádření nesouhlasu a kritice v diskusi
- usiluje o upevňování mezilidských vztahů prostřednictvím elektronických forem komunikace

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- ovládá pravidla společenského chování a usiluje o jejich uplatňování
- má aktivní zájem o kulturní, politické a společenské dění
- zaujímá tolerantní postoje ke kulturním specifikům jiných národů a kultur
- má respekt k osobnosti, důstojnosti a právům druhého vycházejícímu z křesťanského pojetí člověka jako obrazu Božího

- pociťuje vědomí mravní i osobní zodpovědnosti za svět, lidstvo, společnost i životní prostředí
- pociťuje vědomí zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních
- chápe tělesnou kulturu jako součást obecného kulturního povědomí
- chápe sport jako prostředek k navazování a posilování přátelství

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru
- usiluje o odpovědný a etický přístup k podnikání a výkonu povolání
- ovládá zpracování běžných administrativních útvarů
- umí komunikovat s budoucími zaměstnavateli a zákazníky
- prostřednictvím nabytých jazykových znalostí se dokáže lépe adaptovat na měnící se podmínky trhu práce
- zaujímá odpovědný postoj ke vzdělávání a profesní budoucnosti
- má potřebné znalosti trhu práce, podnikatelského prostředí, požadavků zaměstnavatelů, práv a povinností zaměstnanců
- dosáhl finanční gramotnosti v oblasti rodinné i profesní
- získal řidičské oprávnění a je schopen kvalifikované údržby motorového vozidla

Matematické kompetence

Absolvent:

- uplatňuje matematické dovednosti v každodenním životě
- je schopen reálného odhadu možných řešení
- ovládá různé způsoby grafického vyjádření (grafy, tabulky, schémata) a získává z nich potřebné informace
- dokáže formulovat algoritmy řešení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent:

- racionálně a odpovědně využívá výpočetní techniky jako nástrojů k práci i zábavě
- pracuje s Internetem a běžným programovým vybavením
- v prostředí Internetu a sociálních sítí vystupuje pravdivě, kultivovaně a odpovědně
- posuzuje a rozlišuje věrohodnost informačních zdrojů
- využívá výpočetní techniku k početním operacím i ke grafickému vyjádření prostřednictvím vhodného softwaru

Pracovat s technickou a technologickou dokumentací

Absolvent:

- čte jednoduché výkresy a schémata
- orientuje se ve výrobních normách
- řídí se požadavky technické dokumentace, zejména při údržbě a opravách strojů a zařízení

Volit a používat vhodné materiály pro lesní výrobu

Absolvent:

- uplatňuje teoretické znalosti přírodního prostředí v praxi
- dodržuje zásady hospodárného využití materiálů i jejich ekologické likvidace
- aktivně sleduje vývoj nových druhů materiálů a prostředků péče o les
- zná užité vlastnosti materiálů tak, aby je dokázal optimálně využívat
- zná dopady činností člověka a přírodních dějů na kvalitu dřeva jako materiálu

Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení

Absolvent:

- uplatňuje vyvážený ekonomický i ekologický pohled na veškeré pracovní činnosti

- vykonává veškeré pracovní činnosti s ohledem na pravidla BOZP a PO
- sleduje trendy ve vývoji technologií, strojů a zařízení
- na základě znalostí technické dokumentace seřizuje, obsluhuje a provádí běžnou údržbu strojů a zařízení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent:

- zná základními předpisy v oblasti BOZP, PO a hygieny práce a dbá na jejich dodržování
- ovládá optimálních technologické a pracovních postupy
- dokáže omezovat dopady jednostranné fyzické zátěže při práci na své zdraví
- umí poskytnout první pomoc a zná další postupy při pracovním úrazu a haváriích
- chová se zodpovědně v silničním provozu
- ovládá prevenci nehod a úrazů prostřednictvím pravidelné údržby vozidla
- je seznámen se základními předpisy v oblasti myslivosti, lovu a střelectví, zejména s ohledem na BOZP

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Absolvent:

- chápe kvalitu produkce jako základní nástroj konkurenceschopnosti
- zná a dodržuje stanovené normy a standardy kvality
- vnímá zodpovědnost vůči potenciálnímu zákazníkovi i hrdost na vykonanou práci

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Absolvent:

- má povědomí o účelu, významu a užitečnosti vykonávaného povolání
- plánuje veškeré pracovní i ekonomické aktivity a zvažuje možná rizika
- efektivně hospodaří s materiálem i finančními prostředky

- má povědomí o mimoprodukčních funkcích lesa
- dokáže zhodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou konanou dle jednotného zadání v souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem v platném znění.

Žáci dosáhnou středního vzdělání s výučním listem - kvalifikační úroveň EQF3. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola svatého Jana Boska

ADRESA ŠKOLY: Na Lindovce 1463/1, Kroměříž, 76701

ZŘIZOVATEL: Arcibiskupství olomoucké

NÁZEV ŠVP: ŠVP Lesní mechanizátor 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-56-H/01 Lesní mechanizátor

PLATNOST OD: 01.10.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Charakteristika školy

Střední odborná škola sv. Jana Boska je moderní vzdělávací institucí s jasně definovaným posláním. Jsme hrdí na to, že naším zřizovatelem je Arcibiskupství olomoucké, což nám poskytuje pevné hodnotové zázemí a dlouhodobou stabilitu. Toto jedinečné spojení s tradiční, respektovanou institucí se promítá do důrazu na kvalitu, systematičnost a etický rozměr vzdělávání. Škola poskytuje odborné vzdělání v tříletých učňovských oborech a dvouletých oborech nástavbového studia, a to v perspektivní a společensky vysoce ceněné oblasti zemědělství a lesnictví.

Naše výchovně-vzdělávací práce je založena na **salesiánském výchovném programu**, jehož autorem je sv. Jan Bosko, patron naší školy. Tento program není jen historickým odkazem, ale živým a vysoce funkčním pedagogickým systémem, který staví na třech pilířích: laskavosti, rozumu a víře. V praxi se projevuje především preventivním výchovným systémem a trvalou asistencí pedagogů, kteří nejsou jen učiteli, ale i průvodci a rádci. Tento přístup vytváří bezpečné, motivující a rodinné prostředí, kde se žáci nebojí chybovat, jsou vedeni k přebírání zodpovědnosti a kde má každý prostor k celkovému osobnostnímu zrání. V kontextu RVP tak přirozeně naplňujeme a překračujeme požadavky na rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetencí sociálních, personálních, komunikativních a občanských. Toto prostředí je ideálním základem pro zvládnutí náročného odborného kurikula, jak je definováno v našem ŠVP.

Cíl

Naším základním cílem je umožnit žákům i všem pracovníkům školy všestranný osobnostní a profesní rozvoj, který vychází z křesťanských hodnot a z tradice, kterou reprezentuje náš zřizovatel. Věříme, že pouze osobnostně zralý, zodpovědný a vnitřně motivovaný člověk se dokáže úspěšně začlenit do společnosti a efektivně se uplatnit ve svém oboru. Proto je pro nás odborné mistrovství

neoddělitelně spjata s charakterem. Všichni zaměstnanci, žáci i jejich rodiče jsou zváni ke spolupráci na realizaci tohoto ideálu a k naplňování následujících hodnot:

Hodnoty školy

1. **Synergie víry a odbornosti:** Usilujeme o harmonický rozvoj celého člověka, kde se kvalitní odborná příprava („umět dělat“) prolíná s formací charakteru a hodnot („být dobrým člověkem“).
2. **Salesiánská preventivní výchova:** Věříme v sílu pozitivní motivace, blízkosti a asistence. Namísto represe stavíme na předcházení problémům skrze budování pevných a důvěryplných vztahů mezi pedagogy a žáky, a to nejen ve výuce, ale i v neformálním čase.
3. **Rodinná atmosféra:** Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti a respektu, kde je každý přijímán bezpodmínečně, ale zároveň je na něj kladena zdravá náročnost. Tento lidský přístup považujeme za základní kámen úspěšného učení.
4. **Profesionalita a spoluzodpovědnost:** Jsme učiteli se komunitou pedagogů, kteří se kontinuálně profesně rozvíjejí a přijímají svůj díl zodpovědnosti za celkový výsledek vzdělávání a atmosféru školy.
5. **Aktivní partnerství:** Úzce spolupracujeme s rodiči a absolventy, protože víme, že silné a fungující společenství je klíčové pro podporu a budoucí uplatnění našich žáků.
6. **Podnětné a bezpečné prostředí:** Pečujeme o příjemné, čisté a výchovně inspirující prostředí, které napomáhá studijním úspěchům i osobní pohodě.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována jako tříleté denní studium, je rozdělena na část teoretickou a praktickou, kdy se pravidelně střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Pro zajištění praktické činnosti s mechanizačními prostředky žáci absolvují výcvik v řízení motorových vozidel skupiny T. Doplněkem výuky jsou odborné a tematické exkurze a zapojení do žákovských soutěží.

Teoretické vyučování začíná zpravidla v 7:15 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v areálu školy podle stanoveného rozvrhu hodin.

Odborný výcvik začíná obvykle v 7:00 hodin a končí v 1. ročníku 6., ve vyšších ročnících zpravidla 7. vyučovací hodinou. Probíhá skupinově v dílnách odborného výcviku umístěných v areálu školy nebo na pracovištích smluvních partnerů podle podmínek provozu.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování ve formě odborného výcviku probíhá z menší části v dílnách odborného výcviku, z větší části pak přímo v terénu na pracovištích smluvních partnerů, a to skupinovou formou pod vedením učitelů odborného výcviku nebo ve firmách. Pravidelně se střídá týden odborného výcviku a týden teoretického vyučování. Na výuku odborného výcviku konanou mimo areál školy se žáci dopravují individuálně hromadnou dopravou či jiným vhodným způsobem. Pokud se odborný výcvik koná v místě, kde to není možné, zajišťuje dopravu žáků škola.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Na výuku navazuje výchovná činnost Domova mládeže, zaměřená na ubytované žáky, a rovněž nabídka Střediska volného času, která umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas a rozvíjet se v oblasti sportovní, přírodovědné, umělecké, řemeslných a praktických dovedností i osobnostního rozvoje.

Účast na odborných či sportovních soutěžích je zpravidla realizována v rámci výuky.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování ve formě odborného výcviku probíhá z menší části v dílnách odborného výcviku, z větší části pak přímo v terénu na pracovištích smluvních partnerů, a to skupinovou formou pod vedením učitelů odborného výcviku nebo ve firmě. Pravidelně se střídá týden odborného výcviku a týden teoretického vyučování. Na výuku odborného výcviku konanou mimo areál školy se žáci dopravují individuálně hromadnou dopravou či jiným vhodným způsobem. Pokud se odborný výcvik koná v místě, kde to není možné, zajišťuje dopravu žáků škola.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím práce s textem rozvíjí schopnost čtení a orientace v textu- prostřednictvím poslechových cvičení rozvíjí schopnost sluchové percepce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny- vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím metod problémového vyučování rozvíjí schopnost samostatné formulace problému a hledání optimálního řešení - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení- pomáhá žákům osvojit si různé metody výběru a třídění informací - prostřednictvím dialogu a diskuse rozvíjí u žáků schopnost formulovat a prezentovat své názory a postoje - pomáhá žákům zapojit se do skupinové práce a uplatnit své schopnosti ve prospěch kolektivu - prostřednictvím pohybových aktivit a odborného vedení rozvíjí u žáků schopnost dále na sobě pracovat - pomáhá žákům osvojit si žádoucí pohybové stereotypy uplatnitelné v profesní praxi- rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek
Kompetence k řešení problémů	Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů, cvičení, zadání a úkolů, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci- učí žáky spolupracovat a využívat potenciál všech členů týmu- vede žáky k využívání počítače nejen jako prostředku k zábavě, ale především jako všestranného pracovního nástroje
Komunikativní kompetence	Učitel:- vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy- pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a jazykově správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření- vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie- směřuje žáky k přiměřenému sebeprosazování a obhajobě vlastních stanovisek- vede žáky k účelnému využívání elektronických forem komunikace
Personální a sociální kompetence	Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení- navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k překonávání nejistoty, ostychu a strachu - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce- volí metody, které u žáků rozvíjejí snahu o sebezdokonalování - vede žáky k úctě a respektu k osobě druhého, která směřuje k věcnému a kultivovanému odmítnutí, vyjádření nesouhlasu a kritice v diskusi- vede žáky k rozvíjení a upevňování mezilidských vztahů prostřednictvím elektronických forem komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie	
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Učitel: - pomáhá žákům osvojit si pravidla společenského chování a vede je k jejich uplatňování - pracuje s texty, které žákům vhodně prezentují křesťanské kořeny evropské i domácí kultury a její tradice a hodnoty - vede žáky k aktivnímu zájmu o kulturní, politické a společenské dění- formuje u žáků tolerantní postoje ke kulturním specifikům jiných národů a kultur- vede žáky respektu k osobnosti, důstojnosti a právům druhého vycházejícímu z křesťanského pojetí člověka jako obrazu Božího - rozvíjí u žáků vědomí mravní i osobní zodpovědnosti za svět, lidstvo, společnost i životní prostředí- posiluje u žáků vědomí zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních - vede žáky k chápání tělesné kultury jako součásti obecného kulturního povědomí - směřuje žáky k chápání sportu jako prostředku k navazování a posilování přátelství
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Učitel: - pomáhá žákům vytvořit si reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru - vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu k podnikání a výkonu povolání - vede žáky k tomu, aby si osvojili zpracování běžných administrativních útvarů - prostřednictvím modelových situací a cvičení rozvíjí u žáků schopnost komunikace s budoucími zaměstnavateli a zákazníky- pomáhá žákům prostřednictvím nabytých jazykových znalostí lépe se adaptovat na měnící se podmínky trhu práce- vede žáky k zaujetí odpovědného postoje ke vzdělávání a profesní budoucnosti - pomáhá žákům osvojit si znalosti trhu práce, podnikatelského prostředí, požadavků zaměstnavatelů, práv a povinností zaměstnanců- volí zadání, která žákům umožňují procvičit si základní administrativní dovednosti spjaté s ekonomikou (tvorba daňového přiznání)- pomáhá žákům rozvíjet finanční gramotnost v oblasti rodinné i profesní- pomáhá žákům osvojit si znalosti nezbytné k získání řidičského oprávnění a kvalifikované údržbě motorového vozidla
Matematické kompetence	Učitel: - vede žáky k uplatňování matematických dovedností v každodenním životě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- rozvíjí u žáků schopnost reálného odhadu možných řešení - učí žáky orientovat se v různých způsobech grafického vyjádření (grafy, tabulky, schémata) a získávat z nich potřebné informace - vede žáky k formulování algoritmů řešení
Pracovat s technickou a technologickou dokumentací	Učitel: - pomáhá žákům osvojit si čtení jednoduchých výkresů a schémat - učí žáky orientovat se ve výrobních normách - vede žáky tak, aby se v praxi řídili požadavky technické dokumentace, zejména při údržbě a opravách strojů a zařízení
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Učitel: - seznamuje žáky se základními předpisy v oblasti BOZP, PO a hygieny práce - vede žáky k osvojení si optimálních technologických a pracovních postupů - učí žáky omezovat dopady jednostranné fyzické zátěže při práci na zdraví pracovníků - rozvíjí a prohlubuje u žáků znalosti první pomoci a postupů při pracovním úrazu- vede žáky k zodpovědnému chování v silničním provozu - pomáhá žákům osvojit si nezbytné znalosti první pomoci a jednání při haváriích - vede žáky k prevenci nehod a úrazů prostřednictvím pravidelné údržby vozidla- vyžaduje od žáků znalost a dodržování řádů odborných učeben- dbá na dodržování pravidel BOZP a PO, zejména při demonstracích, chemických pokusech a exkurzích v reálných provozech
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Učitel - učí žáky, aby chápali kvalitu produkce jako základní nástroj konkurenceschopnosti - vede žáky k dodržování stanovených norem a standardů kvality - rozvíjí u žáků zodpovědnost vůči potenciálnímu zákazníkovi i hrdost na vykonanou práci

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Učitel: - pěstuje v žácích povědomí o účelu, významu a užitečnosti vykonávaného povolání- pěstuje v žácích povědomí o účelu, významu a užitečnosti myslivosti- vede žáky k plánování veškeré pracovní i ekonomické aktivity a zvažování možných rizik - učí žáky efektivně hospodařit s materiálem i finančními prostředky - rozvíjí u žáků povědomí o mimoprodukčních funkcích lesa - učí žáky hodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů
Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě	Učitel: - vede žáky tak, aby dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě - učí žáky hodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů - rozvíjí u žáků schopnost uplatňovat vyvážený ekonomický i ekologický pohled na veškeré pracovní činnosti - vede žáky k vykonávání veškerých pracovních činností s ohledem na pravidla BOZP a PO - pomáhá žákům osvojit si čtení jednoduchých výkresů a schémat - učí žáky orientovat se ve výrobních normách - vede žáky k tomu, aby sledovali trendy ve vývoji technologií, strojů a zařízení - připravuje žáky, aby kvalifikovaně a na základě znalostí technické dokumentace seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu strojů a zařízení
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života. V kontextu oboru absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence; využívá je nejen v běžném školním a pracovním prostředí, ale zejména při diagnostice strojů, vedení digitální provozní evidence, navigaci v terénu pomocí GPS/GIS a při vyhledávání technické dokumentace a náhradních dílů; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – např. při vyhodnocování provozních parametrů strojů, tvorbě servisních protokolů či sdílení fotodokumentace z oprav; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – zpracuje technickou zprávu, vytvoří prezentaci výsledků práce, upraví fotografii poškozeného dílu nebo sestaví jednoduchý náčrt v CAD systému; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy – například při nasazování mobilních aplikací pro sledování pohybu materiálů nebo při odstraňování potíží s diagnostickým rozhraním strojů; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; uvědomuje si vliv digitalizace na provoz (autonomní stroje, dálková diagnostika, elektronická evidence výroby) a dokáže se adaptovat na nové systémy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým – dodržuje zásady kybernetické bezpečnosti i při práci s řídicími jednotkami strojů, chrání provozní data zaměstnavatele a zákazníků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	NEV , CJL , AJA , OBN , TEV	NEV , CJL , AJA , OBN , TEV	NEV , CJL , AJA , OBN , TEV
Člověk a životní prostředí	NOL , ODV , STR , TED , TCH , CJL , BIE , CHE	MOV , NOL , NOP , ODV , PLV , RMV , TCH , CJL	NOP , ODV , TCH , CJL , OBN , EKO
Člověk a svět práce	ODV , TCH , CJL , AJA , FYZ , CHE , MAT , TEV , IKT	MOV , NOP , ODV , PLV , RMV , TCH , AJA , MAT , TEV , IKT	NOP , ODV , TCH , CJL , AJA , OBN , MAT , TEV , EKO , IKT
Člověk a digitální svět	CJL , IKT	IKT	IKT , IKT_1

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
IKT_1	Informační a komunikační technologie_1
MAT	Matematika
MOV	Motorová vozidla
NEV	Náboženská a etická výchova
NOL	Nauka o lese
NOP	Nauka o práci
OBN	Občanská nauka
ODV	Odborný výcvik
PLV	Přidružená lesní výroba
RMV	Řízení motorových vozidel
STR	Strojnictví
TCH	Technologie
TED	Technická dokumentace
TEV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1.1 Zásady hodnocení

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech se stupeň prospěchu neurčuje výhradně na základě průměru z hodnocení za příslušné období.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

- a. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech.
- b. Celková klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí stupni 1 (výborný); 2 (chvalitebný); 3 (dobrý); 4 (dostatečný) a 5 (nedostatečný).

Není-li možné žáka hodnotit z některého vyučovacího předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**nehodnocen(a)**“.

Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však do 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do výkazů školní matriky v ŠIS, a to v elektronické podobě.

Zákonní zástupci žáků (dále jen „zástupci žáků“) jsou informováni průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- a) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách;
- b) třídním učitelem a učiteli příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají;
- c) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to prokazatelným způsobem;
- d) průběžnou klasifikací v ŠIS.

1.1.1 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s IVP

Učitelé postupují při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem (IVP) se hodnocení řídí doporučeními obsaženými v tomto plánu.

1.1.2 Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Učitelé postupují při hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných podle doporučení školského poradenského zařízení.

1.2 Hodnocení žáků u závěrečné zkoušky

Závěrečná zkouška se koná dle jednotného zadání. Hodnocení závěrečné zkoušky se řídí kritérii, jež jsou součástí tohoto zadání. Celkové hodnocení závěrečné zkoušky se řídí příslušnými ustanoveními vyhlášky č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem v platném znění.

1.5 Rozdělení předmětů

Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty rozděluji do dvou skupin:

- a. teoretické (všeobecně vzdělávací, odborné)
- b. praktické (odborný výcvik, odborná praxe)

1.6 Klasifikace – teoretické předměty

Při klasifikaci se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktorů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnosti vyjádřit je;
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia..

Výsledky vzdělávání se klasifikují stupni prospěchu podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev

mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Na doplňující otázky odpovídá správně.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.7 Klasifikace – praktické předměty

- a. Při klasifikaci se hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činnosti,
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie,
 - obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.
- a. **K uzavření klasifikace je nutno předložit řádně doplněné deníky odborného výcviku/praxe.**
- b. *V oborech středního vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou je podmínkou k uzavření klasifikace absolvování odborné praxe na reálných pracovištích ve stanoveném rozsahu a odevzdání protokolů o průběhu a rozsahu odborné praxe třídnímu učiteli.*
- c. Dosažené výsledky se hodnotí podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických

činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K obsluze a údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup neovládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

1.8 Hodnocení chování

Chování žáka se hodnotí stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli a schvaluje ředitel po projednání v pedagogické radě. Hodnocení chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech. Chování žáků se hodnotí s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování

a pro výchovu mimo vyučování. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků vnitřního řádu školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků vnitřního řádu školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu se zásadami morálky a pravidly soužití. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání budou přijímáni žáci s ukončenou povinnou školní docházkou. Podmínkou přijetí je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání ve zvoleném oboru v souladu s Nařízením vlády 211/2010 Sb.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky,
pohovor

Obsah přijímacího řízení

V přijímacím řízení o pořadí uchazečů rozhoduje průměrný prospěch na vysvědčeních za 3 poslední pololetí studia, vyjádřený body a doplňující kritéria zveřejněná v systému DIPSY.

A případně body za motivačního pohovor jako doplňující kritérium. V pohovoru bude sledován zájem o obor, motivace ke studiu a kladný vztah ke křesťanským hodnotám.

Kritéria přijetí žáka

Žáci budou ke vzdělávání přijati dle pořadí v přijímacím řízení až do naplnění kapacity oboru.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška, kterou je zakončeno vzdělávání žáků, je konána v souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem v platném znění. Zkouška se koná před zkušební komisí v červnu příslušného školního roku a skládá se z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky, které jsou realizovány v uvedeném pořadí. Termíny zkoušky i opravných zkoušek stanovuje ředitel školy, témata volí ředitel školy na doporučení zástupců, dle jednotného zadání.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují vyučující jednotlivých předmětů a rovněž pedagogičtí pracovníci Domova mládeže a Střediska volného času, kteří sledují a vyhodnocují výsledky žáků v rámci výchovné a zájmové činnosti. Tyto poznatky dále předávají třídním učitelům a pracovníkům školního poradenského pracoviště, kteří ve spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků či zletilými žáky doporučí další postup k zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Tvorba, realizace a vyhodnocování podpůrných opatření 1. stupně se řídí příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Plán pedagogické podpory je sestavován třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem popř. dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště, a to v písemné podobě. Po 3 měsících jsou přijatá opatření vyhodnocena třídním učitelem a pracovníky školního poradenského pracoviště, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je na základě doporučení školského poradenského zařízení sestavován pracovníky školního poradenského pracoviště ve spolupráci s třídním učitelem, popř. dalšími vyučujícími, a to do 1 měsíce od data, kdy škola obdržela doporučení. IVP je zpracován v písemné podobě a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Náležitosti IVP, jeho realizace a vyhodnocení se řídí příslušnými usatoveními vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

IVP, který je zpracován z jiného důvodu, než z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovává ředitel školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně jsou žákům poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a v jeho rozsahu. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami - zpravidla se jedná o pracovníka školního poradenského pracoviště nebo třídního učitele.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory pro nadané a mimořádně nadané žáky je sestavován výchovným poradcem ve spolupráci s třídním učitelem popř. dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště, a to v písemné podobě. Po 3 měsících jsou přijatá opatření vyhodnocena třídním učitelem a pracovníky školního poradenského pracoviště, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro nadané a mimořádně nadané žáky je na základě doporučení školského poradenského zařízení sestavován pracovníky školního poradenského pracoviště ve spolupráci s třídním učitelem, popř. dalšími vyučujícími, a to do 1 měsíce od data, kdy škola obdržela doporučení. IVP je zpracován v písemné podobě a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Náležitosti IVP, jeho realizace a vyhodnocení se řídí příslušnými usatoveními vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

IVP, který je zpracován z jiného důvodu, než z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovává ředitel školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků zajišťují vyučující jednotlivých předmětů, zejména tělesné výchovy a odborného výcviku a rovněž pedagogičtí pracovníci Domova mládeže a Střediska volného času, kteří sledují a vyhodnocují výsledky žáků v rámci zájmové činnosti. Tyto poznatky dále předávají třídním učitelům a pracovníkům školního poradenského pracoviště, kteří ve spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků či zletilými žáky doporučí další postup k rozvoji nadání či mimořádného nadání žáka.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce a při všech činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, škola postupuje dle platných právních předpisů. Při zahájení školního roku škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, vždy ve vztahu ke konkrétnímu oboru. V průběhu školního roku jsou žáci zvlášť poučováni o pravidlech BOZP a PO při exkurzích, výstavách a dalších akcích pořádaných školou. Zápis o provedeném poučení se provádí do třídní knihy a deníku odborného výcviku žáků.

Je stanoven rozpis dohledů na žáky před vyučováním, v průběhu výuky a bezprostředně po skončení vyučování, jeho doržování je pravidelně kontrolováno.

Výuka praktického vyučování mimo školu na základě uzavřené smlouvy mezi školou a právnickou či fyzickou osobou, která zabezpečuje odborný výcvik, probíhá vždy pod vedením příslušného instruktora. Škola prověřuje provádění odborného dohledu nebo přímého dohledu při praktickém vyučování. Pozornost zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na všech pracovištích.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně školeni a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů.

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, náradí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnosti s ní související.

Pozornost pedagogických pracovníků, výchovných poradců a metodika prevence sociálně

patologických jevů je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou, drogovými a dalšími závislostmi a jinými formami rizikového chování.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s požárními předpisy, používáním dostupných hasebních prostředků a evakuací v případě požáru formou cvičného požárního poplachu.

Škola má uzavřenu smlouvu s OZO v oblasti BOZP a PO.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou konanou dle jednotného zadání v souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem v platném znění.

Žáci dosáhnou středního vzdělání s výučním listem - kvalifikační úroveň EQF3. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1.5	1.5	2	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Náboženská a etická výchova	1	1	1	3
	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1			1
	Fyzika	1			1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
	Informační a komunikační technologie_1			1	1
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Motorová vozidla		1		1
	Nauka o lese	1	1		2
	Nauka o práci		1	2	3
	Odborný výcvik	11+4	11+6	12+5	34+15
	Přidružená lesní výroba		2		2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Řízení motorových vozidel		1.5		1.5
	Strojnictví	1			1
	Technická dokumentace	1			1
	Technologie	1	2	4	7
Celkem hodin		31.5	34	35	85.5+15

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Odborný výcvik

Výuka odborného výcviku bude ve všech ročnících končit v pátek 6. vyučovací hodinou.

Řízení motorových vozidel

Výuka je v souladu se zákonem č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel.

Informační a komunikační technologie

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku, přičemž výuka probíhá v učebně s využitím Chromebooků s přístupem k internetu, potřebným softwarem (textový a tabulkový editor, prezentační nástroje, CAD prohlížeč, diagnostický emulátor) a zařízeními pro práci s GPS. Vzhledem k rychlému vývoji technologií je vhodné témata aktuálně přizpůsobovat novým trendům v digitalizaci provozu (např. nasazení dronů, autonomních systémů, on-line diagnostiky). Předmět vytváří klíčové digitální kompetence, které žáci bezprostředně uplatňují v odborném výcviku a při zpracování praktické části zkoušky.

Informační a komunikační technologie_1

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku, přičemž výuka probíhá v učebně s využitím Chromebooků s přístupem k internetu, potřebným softwarem (textový a tabulkový editor, prezentační nástroje, CAD prohlížeč, diagnostický emulátor) a zařízeními pro práci s GPS. Vzhledem k rychlému vývoji technologií je vhodné témata aktuálně přizpůsobovat novým trendům v digitalizaci lesnického provozu (např. nasazení dronů,

Informační a komunikační technologie_1

autonomních systémů, on-line diagnostiky). Předmět vytváří klíčové digitální kompetence, které žáci bezprostředně uplatňují v odborném výcviku a při zpracování praktické části zkoušky.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	50	50	64	164
	Anglický jazyk	66	66	64	196
Společenskovědní vzdělávání	Náboženská a etická výchova	33	33	32	98
	Občanská nauka	33	33	32	98
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	33			33
	Fyzika	33			33
	Chemie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	66	33	32	131
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	32	98
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	33	32	98
	Informační a komunikační technologie_1			32	32
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	64
Odborné vzdělávání	Motorová vozidla		33		33
	Nauka o lese	33	33		66
	Nauka o práci		33	64	97
	Odborný výcvik	363+132	363+198	384+160	1110+490

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Přidružená lesní výroba		66		66
	Řízení motorových vozidel		49.5		49.5
	Strojnictví	33			33
	Technická dokumentace	33			33
	Technologie	33	66	128	227
Celkem hodin		1040	1122.5	1120	2792.5+490

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Adaptační pobyt	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Celkem týdnů	34	33	32

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	98
			Anglický jazyk	6	196
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	98
			Náboženská a etická výchova	3	98
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Biologie a ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	131
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	98
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	98
			Informační a komunikační technologie_1	1	32
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	52	1664	Strojnictví	1	33
			Technická dokumentace	1	33
			Motorová vozidla	1	33
			Řízení motorových vozidel	1.5	49.5
			Nauka o práci	3	97
			Přidružená lesní výroba	2	66
			Odborný výcvik	34	1110
			Technologie	7	227

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Nauka o lese	2	66
Disponibilní časová dotace	15	480	Odborný výcvik	15	490
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	100.5	3282.5

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura propojuje oblast jazykového a estetického vzdělávání. V oblasti jazykové, zahrnující gramatiku, stylistiku a práci s textem, je hlavním cílem naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, což je nezbytný předpoklad ke zvládnutí studia i následnému uplatnění absolventů v praxi. Estetické vzdělávání, zahrnující zejména literární složku, vychovává žáky skrze práci s literárním textem i vlastní tvořivou činnost ke kultivovanému jazykovému projevu, čtenářské aktivitě a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Práce s textem slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž žáci mohou rozvíjet své komunikační a sociální kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 1,5 - 1,5 - 2. Jazyková a literární složka je vyučována v poměru 3:2. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor, žáci využívají jazykové příručky. Základními metodami jsou výklad učitele, individuální a skupinová práce s textem a samostatná práce žáků formou cvičení, slohových prací a referátů. Součástí výuky jsou návštěvy kulturních institucí, muzea, knihovny, výstav.
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím práce s uměleckým i neuměleckým textem rozvíjí schopnost čtení a orientace v textu - pomáhá žákům osvojit si tvorbu výpisků, osnov a dalších metod výběru a třídění informací - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a jazykově správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - vede žáky k tomu, aby si osvojili zpracování běžných administrativních útvarů - prostřednictvím modelových situací a cvičení rozvíjí u žáků schopnost komunikace s budoucími zaměstnavateli a zákazníky
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si pravidla společenského chování a vede je k jejich uplatňování - volí takové umělecké texty, které žákům vhodně prezentují křesťanské kořeny evropské i domácí kultury a její tradice a hodnoty

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáky k aktivnímu zájmu o kulturní a společenské dění
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a jazykově správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, diktát • slohová práce • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v soustavě jazyků	zařadí češtinu do systému indoevropských jazyků	Čeština jako indoevropský jazyk Vývoj národního jazyka Národní jazyk a jeho útvary Jazyk spisovný, nespisovný, hovorový, dialekty, sociolekty
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	popíše vývoj národního jazyka	Čeština jako indoevropský jazyk Vývoj národního jazyka Národní jazyk a jeho útvary Jazyk spisovný, nespisovný, hovorový, dialekty, sociolekty
rozumí obsahu textu i jeho částí		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	rozpozná hovorové, nespisovné a stylově příznakové jevy v psaném i mluveném projevu	Čeština jako indoevropský jazyk Vývoj národního jazyka Národní jazyk a jeho útvary Jazyk spisovný, nespisovný, hovorový, dialekty, sociolekty
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie řídí se zásadami správné výslovnosti rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	uvede zásady správné výslovnosti, aplikuje je ve vlastním mluveném projevu	Zvuková stránka jazyka Zásady správné výslovnosti, nácvik výslovnosti
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	uvede základní pravidla pro psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a pro psaní předpon s/z/vz a předložek s/z, aplikuje je ve vlastním písemném projevu	Pravopis vyjmenovaných slov Psaní předložek s/z Psaní předpon s,z, vz Práce s příručkami
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	použije Pravidla českého pravopisu	Pravopis vyjmenovaných slov Psaní předložek s/z Psaní předpon s,z, vz Práce s příručkami
orientuje se ve výstavbě textu rozumí obsahu textu i jeho částí	popíše stavbu věty jednoduché	Stavba věty jednoduché Větné členy základní Větné členy rozvíjející Interpunkce ve větě jednoduché Zásady slovosledu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
orientuje se ve výstavbě textu rozumí obsahu textu i jeho částí	charakterizuje větné členy a jejich základní vlastnosti	Stavba věty jednoduché Větné členy základní Větné členy rozvíjející Interpunkce ve větě jednoduché Zásady slovosledu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	vymezí zásady slovosledu v české větě	Stavba věty jednoduché Větné členy základní Větné členy rozvíjející Interpunkce ve větě jednoduché Zásady slovosledu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	uvede základní pravidla pro psaní čárky ve větě jednoduché, aplikuje je ve vlastním písemném projevu	Stavba věty jednoduché Větné členy základní Větné členy rozvíjející Interpunkce ve větě jednoduché Zásady slovosledu
orientuje se ve výstavbě textu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	vyjmenuje slohotvorné činitele, objasní jejich vliv na tvorbu komunikátu	Slohotvorní činitelé Funkční styly, slohové postupy Projevy mluvené a psané, základní vlastnosti projevů mluvených a psaných Komunikace verbální a neverbální
orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	rozezná na příkladech funkční styl	Slohotvorní činitelé Funkční styly, slohové postupy Projevy mluvené a psané, základní vlastnosti projevů mluvených a psaných Komunikace verbální a neverbální
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	uvede slohové postupy	Slohotvorní činitelé Funkční styly, slohové postupy Projevy mluvené a psané, základní vlastnosti projevů mluvených a psaných Komunikace verbální a neverbální
orientuje se ve výstavbě textu		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	definuje základní vlastnosti projevů mluvených a psaných	Slohotvorní činitelé Funkční styly, slohové postupy Projevy mluvené a psané, základní vlastnosti projevů mluvených a psaných Komunikace verbální a neverbální
orientuje se ve výstavbě textu	reprodukuje vlastními slovy kratší text	Slohotvorní činitelé Funkční styly, slohové postupy Projevy mluvené a psané, základní vlastnosti projevů mluvených a psaných Komunikace verbální a neverbální
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
přednese krátký projev		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
orientuje se ve výstavbě textu	dokáže pořídit výpisky z textu, vytvoří osnovu textu, napíše výtah	Slohotvorní činitelé Funkční styly, slohové postupy Projevy mluvené a psané, základní vlastnosti projevů mluvených a psaných Komunikace verbální a neverbální
pořizuje z odborného textu výpisky		
samostatně zpracovává informace		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	uvede dostupné zdroje informací	Zásady správného čtení Výpisky, osnova, výtah
má přehled o knihovnách a jejich službách		
samostatně zpracovává informace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	navrhne postup pro získání informace z Internetu	Informační zdroje, Internet Knihovny a jejich služby, návštěva knihovny
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		Zásady správného čtení Výpisky, osnova, výtah Informační zdroje, Internet Knihovny a jejich služby, návštěva knihovny
samostatně zpracovává informace		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
orientuje se ve výstavbě textu	charakterizuje prostěsdělovací styl a jeho typické prvky	Styl prostě sdělovací Zpráva a oznámení Soukromý dopis Telefonní rozhovor, e-mail, SMS Vypravování
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	popíše základní útvary prostěsdělovacího stylu	Styl prostě sdělovací Zpráva a oznámení Soukromý dopis Telefonní rozhovor, e-mail, SMS Vypravování
orientuje se ve výstavbě textu	napíše zprávu a oznámení	Styl prostě sdělovací Zpráva a oznámení Soukromý dopis Telefonní rozhovor, e-mail, SMS Vypravování
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
orientuje se ve výstavbě textu	napíše vypravování	Styl prostě sdělovací Zpráva a oznámení Soukromý dopis Telefonní rozhovor, e-mail, SMS Vypravování
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	vysvětlí principy a normy společenského chování, navrhne konkrétní postup v modelové situaci	Kultura, umění, literatura Kultura hmotná a duchovní, kultura národností na našem území
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		Společenská kultura, principy a normy společenského chování
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	uvede příklady projevů kultury různých národností na našem území	Kultura, umění, literatura Kultura hmotná a duchovní, kultura národností na našem území Společenská kultura, principy a normy společenského chování
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	vyjmenuje literární druhy a žánry, definuje na příkladech jejich typické rysy	Základy teorie literatury Literární druhy a žánry Figury, tropy Interpretace literárního díla
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
postihne sémantický význam textu	uvede příklady figur a tropů	Základy teorie literatury Literární druhy a žánry Figury, tropy Interpretace literárního díla
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	vyjmenuje rysy nejstarších literárních památek	Nejstarší literární památky Antická literatura
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	objasní vznik písma	Nejstarší literární památky Antická literatura
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	uvede nejvýznamnější literární památky antiky	Nejstarší literární památky Antická literatura
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	vysvětlí význam Bible a křesťanství pro kulturu a literaturu středověku	Evropská středověká literatura Česká středověká literatura

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vymezí základní rysy renesance	Evropská renesance Renesance a humanismus v českých zemích
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks)	Nejstarší literární památky Antická literatura
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění		Evropská středověká literatura Česká středověká literatura
přednese krátký projev		
text interpretuje a debatuje o něm		Evropská renesance Renesance a humanismus v českých zemích
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
má přehled o knihovnách a jejich službách	orientuje se v katalogu knihovny	Zásady správného čtení Výpisky, osnova, výtah Informační zdroje, Internet Knihovny a jejich služby, návštěva knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Průřezové téma prochází celý jazykovým vyučováním, realizuje se v nácviku komunikace, rozvíjení jazykových dovedností a funkční gramotnosti, podpoře skupinové práce, diskuse i v kritickém přístupu k informačním zdrojům a médiím. V estetickém vzdělávání je rozvíjen a podporován vztah k duchovním hodnotám.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno zejména v hodinách estetického vzdělávání, kde je rozvíjena schopnost žáků citově a esteticky vnímat přírodní prostředí, vnímat krásu Božího stvoření a usilovat o jeho ochranu.		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	rozliší slova konkrétní a abstraktní	Slova konkrétní a abstraktní Jednoznačná pojmenování - odborné termíny, vlastní jména Mnohoznačná pojmenování - synonyma, antonyma, homonyma Nepřímá pojmenování - metafora, metonymie, frazém Slovní zásoba a její obohacování
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	vysvětlí důležitost správného užívání odborných termínů	Slova konkrétní a abstraktní Jednoznačná pojmenování - odborné termíny, vlastní jména Mnohoznačná pojmenování - synonyma, antonyma, homonyma Nepřímá pojmenování - metafora, metonymie, frazém Slovní zásoba a její obohacování
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	na příkladech popíše synonymii, homonymii, antonymii	Slova konkrétní a abstraktní Jednoznačná pojmenování - odborné termíny, vlastní jména

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		Mnohoznačná pojmenování - synonyma, antonyma, homonyma Nepřímá pojmenování - metafora, metonymie, frazém Slovní zásoba a její obohacování
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	popíše základní způsoby obohacování slovní zásoby	Slova konkrétní a abstraktní Jednoznačná pojmenování - odborné termíny, vlastní jména Mnohoznačná pojmenování - synonyma, antonyma, homonyma Nepřímá pojmenování - metafora, metonymie, frazém Slovní zásoba a její obohacování
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	uvede základní pravidla pro psaní souhláskových skupin bě/bje, vě/vje a mě/mně a pro psaní velkých písmen, aplikuje je ve vlastním písemném projevu	Psaní souhláskových skupin mě/mně Souhláskové skupiny bě-bje, vě-vje Psaní velkých a malých písmen Práce s příručkami
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	použije Pravidla českého pravopisu a Stručnou mluvnici	Psaní souhláskových skupin mě/mně Souhláskové skupiny bě-bje, vě-vje Psaní velkých a malých písmen Práce s příručkami
orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	vyjmenuje ohebné slovní druhy a charakterizuje jejich typické rysy, aplikuje znalosti tvarosloví ve vlastním ústním a písemném projevu	Ohebné slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa
orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	popíše stavbu souvětí, rozliší souvětí souřadné a podřadné	Stavba souvětí Věta hlavní vedlejší, řídící a závislá Souvětí souřadné Významové poměry souřadně spojených vět Souvětí podřadné Druhy vět vedlejších Větný rozbor
orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	charakterizuje hlavní a vedlejší věty a jejich základní vlastnosti	Stavba souvětí Věta hlavní vedlejší, řídící a závislá

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		Souvětí souřadné Významové poměry souřadně spojených vět Souvětí podřadné Druhy vět vedlejších Větný rozbor
orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	rozeznává druhy vedlejších vět, určuje významové poměry souřadně spojených vět	Stavba souvětí Věta hlavní vedlejší, řídící a závislá Souvětí souřadné Významové poměry souřadně spojených vět Souvětí podřadné Druhy vět vedlejších Větný rozbor
orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	provede větný rozbor	Stavba souvětí Věta hlavní vedlejší, řídící a závislá Souvětí souřadné Významové poměry souřadně spojených vět Souvětí podřadné Druhy vět vedlejších Větný rozbor
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	charakterizuje odborný styl a jeho typické prvky	Styl odborný Odborný popis, popis pracovního postupu Přednáška, referát, výklad
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	popíše základní útvary odborného stylu	Styl odborný Odborný popis, popis pracovního postupu Přednáška, referát, výklad
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	zdůvodní užití odborné terminologie	Styl odborný Odborný popis, popis pracovního postupu Přednáška, referát, výklad
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	napiše odborný popis, popis pracovního postupu	Styl odborný Odborný popis, popis pracovního postupu Přednáška, referát, výklad

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	vymezí základní rysy baroka, objasní charakter české barokní kultury	Světové baroko Česká barokní literatura Jan Amos Komenský
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	uvede nejvýznamnější literární památky klasicismu, popíše základní rysy osvícenství a preromantismu	Klasicismus, osvícenství, preromantismus
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	vysvětlí význam národního obrození pro zformování českého národa v moderním smyslu slova	Národní obrození
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	uvede základní rysy a nejvýznamnější literární památky romantismu	Světový romantismus Domácí romantismus - K.H. Mácha
orientuje se v nabídce kulturních institucí	vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny	Světové baroko Česká barokní literatura Jan Amos Komenský
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
samostatně vyhledává informace v této oblasti		Světový romantismus Domácí romantismus - K.H. Mácha
text interpretuje a debatuje o něm		Národní obrození
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		Kulturní instituce v ČR a v regionu Návštěva muzea, výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma prochází celý jazykovým vyučováním, realizuje se v nácviku komunikace, rozvíjení jazykových dovedností a funkční gramotnosti, podpoře skupinové práce, diskuse i v kritickém přístupu k informačním zdrojům a médiím. V estetickém vzdělávání je rozvíjen a podporován vztah k duchovním hodnotám.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno zejména v hodinách estetického vzdělávání, kde je rozvíjena schopnost žáků citově a esteticky vnímat přírodní prostředí, vnímat krásu Božího stvoření a usilovat o jeho ochranu.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	popíše základní způsoby slovo tvorby	Tvoření slov Odvozování, skládání, zkracování
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikuje znalosti pravopisu ve vlastním písemném projevu	Procvičování pravopisu - složitější příklady, výjimky - pravopis vyjmenovaných slov - pravopis souhláskových skupin - pravopis v koncovech jmen - pravopis zájmen - psaní velkých a malých písmen - práce s příručkami
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	použije Pravidla českého pravopisu, Stručnou mluvnici, Slovník spisovné češtiny	Procvičování pravopisu - složitější příklady, výjimky - pravopis vyjmenovaných slov - pravopis souhláskových skupin - pravopis v koncovech jmen - pravopis zájmen - psaní velkých a malých písmen - práce s příručkami
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	vyjmenuje neohebné slovní druhy a charakterizuje jejich typické rysy, aplikuje znalosti tvarosloví ve vlastním ústním a písemném projevu	Neohebné slovní druhy Příslowce Předložky Spojky Částice Citoslovce
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	popíše stavbu souvětí, rozliší souvětí souřadné a podřadné	Složitě souvětí - větný rozbor
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	charakterizuje hlavní a vedlejší věty a jejich základní vlastnosti	Složitě souvětí - větný rozbor

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	rozeznává druhy vedlejších vět, určuje významové poměry souřadně spojených vět	Složitě souvětí - větný rozbor
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	provede větný rozbor	Složitě souvětí - větný rozbor
vytvoří základní útvary administrativního stylu	charakterizuje administrativní styl a jeho typické prvky	Styl administrativní Základní formuláře-zásady vyplňování Úřední dopis Životopis, žádost
vytvoří základní útvary administrativního stylu	popíše základní útvary administrativního stylu	Styl administrativní Základní formuláře-zásady vyplňování Úřední dopis Životopis, žádost
vytvoří základní útvary administrativního stylu	zdůvodní užití odborné terminologie a kancelářské úpravy administrativních útvarů	Styl administrativní Základní formuláře-zásady vyplňování Úřední dopis Životopis, žádost
vytvoří základní útvary administrativního stylu	napiše odborný úřední dopis, životopis, žádost	Styl administrativní Základní formuláře-zásady vyplňování Úřední dopis Životopis, žádost
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	charakterizuje umělecký styl a jeho typické prvky, doloží svá tvrzení na vybraných ukázkách uměleckého textu	Styl umělecký Úvaha, charakteristika, líčení
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	popíše základní postupy uměleckého stylu, uvede příklady užití v umělecké literatuře	Styl umělecký Úvaha, charakteristika, líčení
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	popíše základní postupy publicistického stylu, uvede příklady užití v praxi (noviny, TV, internet)	Styl publicistický Reportáž, fejeton
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	objasní a zdůvodní důležitost kultivovaného a odborného vyjadřování v profesním životě, navrhne strategii pohovoru v zaměstnání	Kultura mluveného projevu Pohovor v zaměstnání
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vymezí základní rysy realismu, uvede nejvýznamnější autory	Světový realismus

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	uvede nejvýznamnější rysy tvorby generace májovců, ruchovců, lumírovců a představitelů realismu v české literatuře 80. a 90. let 19. stol.	Májovci, ruchovci, lumírovci Realismus v české literatuře - historická próza - venkovská próza - realistické drama - naturalismus
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vysvětlí význam tzv. prokletých básníků pro zformování moderní poezie	Moderní směry ve světové literatuře, prokletí básníci Moderní směry v české literatuře
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	uvede základní rysy a nejvýznamnější autory meziválečné tvorby ve světové i domácí literatuře	Próza ve světové literatuře 1. poloviny 20. století Poezie a drama ve světové literatuře 1. poloviny 20. století Česká próza a drama 1. poloviny 20. století Česká poezie 1. poloviny 20. století
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	objasní dopad obou světových válek na literární tvorbu	Próza ve světové literatuře 1. poloviny 20. století Poezie a drama ve světové literatuře 1. poloviny 20. století Česká próza a drama 1. poloviny 20. století Česká poezie 1. poloviny 20. století Světová próza, poezie a drama 2. poloviny 20. století Obraz 2. světové války v české literatuře Česká literatura 1945-1968 Česká literatura 1968-89 -literatura oficiální, literatura samizdatová a exilová Česká literatura po roce 1989
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	uvede základní rysy a nejvýznamnější autory poválečné tvorby ve světové i domácí literatuře	Světová próza, poezie a drama 2. poloviny 20. století
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	popíše rozdělení domácí literatury v letech 1948-68-89	Obraz 2. světové války v české literatuře Česká literatura 1945-1968 Česká literatura 1968-89 -literatura oficiální, literatura samizdatová a exilová Česká literatura po roce 1989
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	uvede nejvýznamnější autory současné literatury	Obraz 2. světové války v české literatuře Česká literatura 1945-1968

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		Česká literatura 1968-89 -literatura oficiální, literatura samizdatová a exilová Česká literatura po roce 1989
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny	Návštěva muzea, výstavy Vycházka po Kroměříži - památky UNESCO Světový realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Realismus v české literatuře - historická próza - venkovská próza - realistické drama - naturalismus Moderní směry ve světové literatuře, prokletí básníci Moderní směry v české literatuře Próza ve světové literatuře 1. poloviny 20. století Poezie a drama ve světové literatuře 1. poloviny 20. století Česká próza a drama 1. poloviny 20. století Česká poezie 1. poloviny 20. století Světová próza, poezie a drama 2. poloviny 20. století Obraz 2. světové války v české literatuře Česká literatura 1945-1968 Česká literatura 1968-89 -literatura oficiální, literatura samizdatová a exilová Česká literatura po roce 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma prochází celý jazykovým vyučováním, realizuje se v nácviku komunikace, rozvíjení jazykových dovedností a funkční gramotnosti, podpoře skupinové práce, diskuse i v kritickém přístupu k informačním zdrojům a médiím. V estetickém vzdělávání je rozvíjen a podporován vztah k duchovním hodnotám.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno zejména v hodinách estetického vzdělávání, kde je rozvíjena schopnost žáků citově a esteticky vnímat přírodní prostředí, vnímat krásu Božího stvoření a usilovat o jeho ochranu.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je realizováno v učivu Styl administrativní (životopis, žádost) a Kultura mluveného projevu (pohovor v zaměstnání), kde jsou žáci cíleně připravováni na vstup do světa práce a zvládnutí základní administrativy spojené s výkonem povolání.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je všeobecně vzdělávací předmět s úzkým vztahem k předmětu Český jazyk a literatura. Jeho hlavním cílem je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací v širokém měřítku daném základnou mluvčích anglického jazyka. Zvládnutí jazyka výrazně rozšiřuje informační okruh absolventů, zejména za použití Internetu, a přispívá k následnému snadnějšímu uplatnění absolventů v praxi. Procvičování jazykových znalostí a dovedností s sebou nese vytváření různých komunikačních situací, v nichž žáci mohou zdokonalovat své komunikační a sociální kompetence. Rozvíjení všeobecných jazykových znalostí přispívá k lepšímu porozumění systému mateřského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 2 - 2 - 2. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor, žáci využívají jazykové příručky a slovníky. Základními metodami jsou výklad učitele, individuální a skupinová práce s textem, konverzační cvičení, poslech a samostatná práce žáků formou jazykových cvičení.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím práce s textem rozvíjí schopnost čtení a orientace v textu - prostřednictvím poslechových cvičení rozvíjí schopnost sluchové percepce - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a jazykově správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie oboru v anglickém jazyce
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - vede žáky k aktivnímu poznávání kultury anglicky mluvících zemí - formuje u žáků tolerantní postoje ke kulturním specifickým jiných národů
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům prostřednictvím nabytých jazykových znalostí lépe se adaptovat na měnící se podmínky trhu práce - vede žáky k odpovědnému přístupu k profesní budoucnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a jazykově správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • hodnocení mluveného projevu • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	1. Jazykové prostředky - základní pravidla výslovnosti, anglická abeceda - množné číslo podstatných jmen - příslovce frekvence - zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná - přivlastňovací pád - pořádek slov v anglické větě - slovesa to be a have - člen určitý a neurčitý - číslovky základní a řadové - časové předložky

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- přítomný čas prostý - způsobová slovesa – základní použití - stupňování přídavných jmen - rozkazovací způsob
		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní slovní zásoba oboru (les, příroda, technika)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu	1. Jazykové prostředky - základní pravidla výslovnosti, anglická abeceda - množné číslo podstatných jmen - příslovce frekvence - zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná - přivlastňovací pád - pořádek slov v anglické větě - slovesa to be a have

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- člen určitý a neurčitý - číslovky základní a řadové - časové předložky - přítomný čas prostý - způsobová slovesa – základní použití - stupňování přídavných jmen - rozkazovací způsob
		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní slovní zásoba oboru (les, příroda, technika)
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	1. Jazykové prostředky - základní pravidla výslovnosti, anglická abeceda - množné číslo podstatných jmen - příslovce frekvence - zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- přivlastňovací pád - pořádek slov v anglické větě - slovesa to be a have - člen určitý a neurčitý - číslovky základní a řadové - časové předložky - přítomný čas prostý - způsobová slovesa – základní použití - stupňování přídavných jmen - rozkazovací způsob
		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní slovní zásoba oboru (les, příroda, technika)
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka	1. Jazykové prostředky - základní pravidla výslovnosti, anglická abeceda - množné číslo podstatných jmen - příslovce frekvence - zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná - přivlastňovací pád - pořádek slov v anglické větě - slovesa to be a have - člen určitý a neurčitý - číslovky základní a řadové - časové předložky - přítomný čas prostý

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- způsobová slovesa – základní použití - stupňování přídavných jmen - rozkazovací způsob
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	1. Jazykové prostředky - základní pravidla výslovnosti, anglická abeceda - množné číslo podstatných jmen - příslovce frekvence - zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná - přivlastňovací pád - pořádek slov v anglické větě - slovesa to be a have - člen určitý a neurčitý - číslovky základní a řadové - časové předložky - přítomný čas prostý - způsobová slovesa – základní použití - stupňování přídavných jmen - rozkazovací způsob 2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků 3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní slovní zásoba oboru (les, příroda, technika)
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně uplatňuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	umí přeložit přiměřený text, samostatně i s použitím slovníku	1. Jazykové prostředky - základní pravidla výslovnosti, anglická abeceda - množné číslo podstatných jmen - příslovce frekvence - zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná - přivlastňovací pád - pořádek slov v anglické větě - slovesa to be a have - člen určitý a neurčitý - číslovky základní a řadové - časové předložky - přítomný čas prostý - způsobová slovesa – základní použití - stupňování přídavných jmen - rozkazovací způsob 2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	popíše základní způsoby tvoření slov anglického jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	1. Jazykové prostředky - základní pravidla výslovnosti, anglická abeceda - množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- příslovce frekvence - zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná - přivlastňovací pád - pořádek slov v anglické větě - slovesa to be a have - člen určitý a neurčitý - číslovky základní a řadové - časové předložky - přítomný čas prostý - způsobová slovesa – základní použití - stupňování přídavných jmen - rozkazovací způsob
		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní slovní zásoba oboru (les, příroda, technika)
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům	1. Jazykové prostředky - základní pravidla výslovnosti, anglická abeceda - množné číslo podstatných jmen - příslovce frekvence - zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná - přivlastňovací pád - pořádek slov v anglické větě - slovesa to be a have - člen určitý a neurčitý - číslovky základní a řadové - časové předložky - přítomný čas prostý - způsobová slovesa – základní použití - stupňování přídavných jmen - rozkazovací způsob
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní slovní zásoba oboru (les, příroda, technika)
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	uplatňuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní slovní zásoba oboru (les, příroda, technika)
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	aktivně komunikuje v každodenní snadno předvídatelné řečové situaci i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků 3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní slovní zásoba oboru (les, příroda, technika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v průběhu celé výuky ve formě rozvíjení a posilování komunikativních kompetencí žáků, kteří tak získávají možnost uplatnit se lépe na trhu práce doma i v zahraničí.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se realizuje především v oblasti jazyka jako prostředku komunikace formou rozšiřování komunikačních kompetencí a posilování funkční gramotnosti žáků. Druhou oblastí realizace průřezového tématu jsou realie anglicky mluvících zemí, při jejichž probírání jsou žáci vedeni k tolerantnímu postoji vůči kulturním odlišnostem.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	1. Jazykové prostředky - podstatná jména počítatelná a nepočítatelná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	- přítomný čas průběhový - - some / any, how much / how many - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření budoucnosti
		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - realie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní mechanizační prostředky, nástroje, pracovní úkony
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	charakterizuje základní geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory anglicky mluvících zemí, porovná je se situací v ČR	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - realie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	1. Jazykové prostředky - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - přítomný čas průběhový - - some / any, how much / how many - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření budoucnosti

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu	1. Jazykové prostředky - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - přítomný čas průběhový - - some / any, how much / how many - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření budoucnosti 2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - reálie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků 3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní mechanizační prostředky, nástroje, pracovní úkony
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	1. Jazykové prostředky - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - přítomný čas průběhový - - some / any, how much / how many - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření budoucnosti 2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - reálie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	1. Jazykové prostředky - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - přítomný čas průběhový - - some / any, how much / how many - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření budoucnosti 2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - reálie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků 3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní mechanizační prostředky, nástroje, pracovní úkony
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - reálie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků 3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní mechanizační prostředky, nástroje, pracovní úkony

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	1. Jazykové prostředky - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - přítomný čas průběhový - - some / any, how much / how many - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření budoucnosti 2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - reálie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků 3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní mechanizační prostředky, nástroje, pracovní úkony
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně uplatňuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	1. Jazykové prostředky - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - přítomný čas průběhový - - some / any, how much / how many - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření budoucnosti 2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - reálie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní mechanizační prostředky, nástroje, pracovní úkony
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	umí přeložit přiměřený text, samostatně i s použitím slovníku	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - reálie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	popíše základní způsoby tvoření slov anglického jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	1. Jazykové prostředky - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - přítomný čas průběhový - - some / any, how much / how many - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření budoucnosti
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	1. Jazykové prostředky - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - přítomný čas průběhový - - some / any, how much / how many - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření budoucnosti
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - reálie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní mechanizační prostředky, nástroje, pracovní úkony
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům	1. Jazykové prostředky - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - přítomný čas průběhový - - some / any, how much / how many - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření budoucnosti
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - realie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní mechanizační prostředky, nástroje, pracovní úkony
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - reálie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní mechanizační prostředky, nástroje, pracovní úkony
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	charakterizuje základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí daného jazyka, srovná je se zvyklostmi v České republice	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - reálie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	uplatňuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní mechanizační prostředky, nástroje, pracovní úkony
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - reálie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně,		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	aktivně komunikuje v každodenní snadno předvídatelné řečové situaci i jednoduché a typické situaci týkající se pracovní činnosti	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - realie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků 3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní mechanizační prostředky, nástroje, pracovní úkony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se realizuje především v oblasti jazyka jako prostředku komunikace formou rozšiřování komunikačních kompetencí a posilování funkční gramotnosti žáků. Druhou oblastí realizace průřezového tématu jsou realie anglicky mluvících zemí, při jejichž probírání jsou žáci vedeni k tolerantnímu postoji vůči kulturním odlišnostem.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v průběhu celé výuky ve formě rozvíjení a posilování komunikativních kompetencí žáků, kteří tak získávají možnost uplatnit se lépe na trhu práce doma i v zahraničí.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	1. Jazykové prostředky - předpřítomný čas - modální slovesa – jejich opisy - souhrn slovesných časů 2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - reálie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků 3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	charakterizuje základní geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory anglicky mluvících zemí, porovná je se situací v ČR	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - reálie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	1. Jazykové prostředky - předpřítomný čas - modální slovesa – jejich opisy - souhrn slovesných časů 2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu	1. Jazykové prostředky - předpřítomný čas - modální slovesa – jejich opisy - souhrn slovesných časů
		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků 3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - reálie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků 3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka	1. Jazykové prostředky - předpřítomný čas - modální slovesa – jejich opisy - souhrn slovesných časů 2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - reálie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků 3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	1. Jazykové prostředky - předpřítomný čas

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- modální slovesa – jejich opisy - souhrn slovesných časů
		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně uplatňuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	umí přeložit přiměřený text, samostatně i s použitím slovníku	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	popíše základní způsoby tvoření slov anglického jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	1. Jazykové prostředky - předpřítomný čas - modální slovesa – jejich opisy - souhrn slovesných časů
		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků,	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům	1. Jazykové prostředky - předpřítomný čas - modální slovesa – jejich opisy - souhrn slovesných časů

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	charakterizuje základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí daného jazyka, srovná je se zvyklostmi v České republice	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	uplatňuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	1. Jazykové prostředky - předpřítomný čas - modální slovesa – jejich opisy - souhrn slovesných časů
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků
		3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	aktivně komunikuje v každodenní snadno předvídatelné řečové situaci i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků 3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se realizuje především v oblasti jazyka jako prostředku komunikace formou rozšiřování komunikačních kompetencí a posilování funkční gramotnosti žáků. Druhou oblastí realizace průřezového tématu jsou realie anglicky mluvících zemí, při jejichž probírání jsou žáci vedeni k tolerantnímu postoji vůči kulturním odlišnostem.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v průběhu celé výuky ve formě rozvíjení a posilování komunikativních kompetencí žáků, kteří tak získávají možnost uplatnit se lépe na trhu práce doma i v zahraničí.		

6.3 Náboženská a etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Náboženská a etická výchova
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Náboženská a etická výchova odpovídá specifickému zaměření Střední odborné školy svatého Jana Boska, která je církevní školou. Cílem předmětu je objevovat a rozvíjet duchovní život mladého člověka, objevovat Stvořitele a jeho dílo, Ježíše Krista a jeho význam pro osobní život člověka. Předmět vede žáky k tomu, aby si kladli základní existenciální a etické otázky a snažili se na ně nalézat odpovědi. Žáci se na základě setkání a dialogu s křesťanskou tradicí učí formovat své osobní a společenské postoje. Předmět je spjat s výukou předmětu Občanská výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Náboženská a etická výchova je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 1 - 1 - 1. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele, řízený dialog, diskuse a skupinová práce. Součástí výuky jsou přednášky, besedy a návštěvy kulturních institucí.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím dialogu a diskuse rozvíjí u žáků schopnost formulovat a prezentovat své názory a postoje - pomáhá žákům zapojit se do skupinové práce a uplatnit své schopnosti ve prospěch kolektivu - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - učí žáky spolupracovat a využívat potenciál všech členů týmu Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy

Název předmětu	Náboženská a etická výchova
	- pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a obsahově správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie - směřuje žáky k přiměřenému sebeprosazování a obhajobě vlastních stanovisek Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru a zaujetí postoje - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci - vede žáky k úctě a respektu k osobě druhého, která směřuje k věcnému a kultivovanému odmítnutí, vyjádření nesouhlasu a kritice v diskusi Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - pracuje s texty, které žákům vhodně prezentují křesťanské kořeny evropské i domácí kultury a její tradice a hodnoty - vede žáky k aktivnímu zájmu o kulturní a společenské dění - formuje u žáků tolerantní postoje ke kulturním specifikům jiných národů a kultur
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu se Školním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • test • samostatná práce

Název předmětu	Náboženská a etická výchova
	- ústní zkoušení - hodnocení skupinové práce - hodnocení referátu - aktivní práce ve vyučovací hodině

Náboženská a etická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BIBLICKÉ PŘÍBĚHY – ZÁKLADY EVROPSKÉ KULTURY A PRÁVA		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	Pozná, že zakladatelé slavného národa (praotcové) nebyli hrdinové, stejně jako vlastní rodiče a prarodiče	Biblické příběhy jako cesta k porozumění člověka; Abrahám – objevení transcendence, vztah otec a syn, Izák – život pod vlivem silné matky a slabého otce
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Na základě příběhu praotců popíše své rodinné vztahy, jejich rizika a možnosti řešení nastolení prvních otázek a odpovědí pro téma odpuštění	Jakub – vztah mezi bratry, důsledky lsti a podvodu a jejich náprava; Josef Egyptský – vztah mezi nevlastními bratry, odvaha k projevení vlastních schopností, téma odpuštění
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	popíše zrození vůdce, základy řízení skupiny a nastolí otázky pro odevzdání životního úkolu	Mojžíš – život bez rodičů, vztah vůdce s bratrem a sestrou, zrození vůdce, problémy s řízením skupiny, odvaha, odevzdání splněného úkolu
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		

Náboženská a etická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	popíše roli nástupce po velké autoritě	Jozue – převzetí role vůdce, život po vlivné autoritě; Soudci, Růt – rozvoj národní identity a souboj o etnické hodnoty
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	popíše zásady uchování a rozvoje kulturní identity	Jozue – převzetí role vůdce, život po vlivné autoritě; Soudci, Růt – rozvoj národní identity a souboj o etnické hodnoty
	popíše zrození autority i její selhání	Samuel a Saul – konflikt mezi autoritami, slabost vůdce a její důsledky; David – schopnost přijmout pravdu o svém skutku a nést jeho důsledky
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	popíše výhody přijetí reality o svém životě	Samuel a Saul – konflikt mezi autoritami, slabost vůdce a její důsledky; David – schopnost přijmout pravdu o svém skutku a nést jeho důsledky
	popíše výhody moudrosti	Šalomoun – moudrost a její selhání; Příběh Izraele jako království, jeho rozpad a obnovení
	popíše rizika zanedbaného osobního vývoje	Šalomoun – moudrost a její selhání; Příběh Izraele jako království, jeho rozpad a obnovení
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	Popíše rizika upřímné pravdy	Jeremiáš – role proroka (toho, kdo říká nepříjemnou pravdu); Izaiáš – popis služebníka Božího; Ezechiel – útěcha v obraze; Proroci
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	Popíše osobní prožívání pravdy	Jeremiáš – role proroka (toho, kdo říká nepříjemnou pravdu); Izaiáš – popis služebníka Božího; Ezechiel – útěcha v obraze; Proroci
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Bude mít informace o roli umění v osobním rozvoji	Jeremiáš – role proroka (toho, kdo říká nepříjemnou pravdu); Izaiáš – popis služebníka Božího; Ezechiel – útěcha v obraze; Proroci
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Popíše rizika nevyrovnaných genderových vztahů	Judit – silná žena a slabí muži; Zuzana – křivé obvinění (silní muži a slabá žena); Ester – role modlitby v beznaději

Náboženská a etická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)		
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Bude mít informace o modlitbě a její roli v životě člověka	Judit – silná žena a slabí muži; Zuzana – křivé obvinění (silní muži a slabá žena); Ester – role modlitby v beznaději
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Popíše rozdíl mezi fundamentalismem a zásadovostí	Makabejští – role náboženské války, fundamentalismus a náboženská tolerance
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma je realizováno jak v naukové, tak především ve výchovné složce předmětu. Žáci jsou vedeni k promýšlení základních existenciálních a etických témat a zaujetí odpovědného lidského a občanského postoje ve vztahu k druhým lidem i ke společnosti jako celku. U žáků je podporováno a rozvíjeno chápání víry nikoli jako soukromé záležitosti, ale jako základního životního principu, z něhož vychází nenásilný a tolerantní přístup k lidem odlišného přesvědčení i úsilí o dosažení spravedlivého stavu ve společnosti.		

Náboženská a etická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vznik Bible		
	rozlišuje Bibli nejen jako historickou knihu, ale i jako posvátný text křesťanů	Vznik Bible – Starý zákon, Vznik příběhů a písemný záznam, Jazyky Bible, překlady, vývoj písma, Kultura

Náboženská a etická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		doby vzniku a doby sepsání textu, Stvoření světa, Adam a Eva, Kain a Abel, potopa světa
	má základní přehled o vzniku Bible a složitosti překladu a výkladu textu	Vznik Bible – Starý zákon, Vznik příběhů a písemný záznam, Jazyky Bible, překlady, vývoj písma, Kultura doby vzniku a doby sepsání textu, Stvoření světa, Adam a Eva, Kain a Abel, potopa světa
Tematický celek - Ježíš Kristus		
	Zná postavu Ježíše Krista, jeho příběh	Narození, Nauka, Smrt
Tematický celek - Počátky církve a vznik NZ		
	zná základní příběh vzniku církve a textů NZ	Základní příběhy Skutků apoštolů (Letnice, Petr a Pavel)
	spolkový život v Římské říši a šíření křesťanství	Vznik evangelií a dalších spisů Nového Zákona
Tematický celek - Dějiny církve		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	zná základní informace z církevních dějin, obnoví část znalostí z výuky dějepisu na ZŠ	stručný přehled církevních dějin: starověká a středověká Evropa, Novověk – štěpení křesťanství a vznik různých církví, misie a šíření křesťanství mimo Evropu
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
Tematický celek - Život křesťana dnes		
	zná základní činnosti Církve a dokáže rozlišit mrtvou a živou církevní skupinu	Struktura katolické církve (Liturgie, Koinonie, Martyrie, Diakonie), Poslání katolické církve (II. Vatikánský koncil), Sociální nauka církve
	seznámí se s existencí Sociální nauky církve	Struktura katolické církve (Liturgie, Koinonie, Martyrie, Diakonie), Poslání katolické církve (II. Vatikánský koncil), Sociální nauka církve
Tematický celek - Liturgický rok a katolická bohoslužba		
	zná základní kulturní zvyklosti během roku a dokáže se chovat při katolické bohoslužbě	Advent, Vánoce, půst, Velikonoce, mezidobí, církevní svátky

Náboženská a etická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Základní struktura bohoslužby
Tematický celek - Svatosti církve		
	zná především svatbu a křest, umí se zúčastnit svatební a křestní bohoslužby, získá úctu k duchovnímu životu, i když tuto lidskou oblast nerozvíjí	Přehled svátostí a jejich význam, Modlitba a duchovní život
Tematický celek - Jiná náboženství		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	seznámí se s křesťanským vyznáním víry a dokáže rozlišit křesťanství od jiných náboženství	Jiná náboženství – přehled
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma je realizováno jak v naukové, tak především ve výchovné složce předmětu. Žáci jsou vedeni k promýšlení základních existenciálních a etických témat a zaujetí odpovědného lidského a občanského postoje ve vztahu k druhým lidem i ke společnosti jako celku. U žáků je podporováno a rozvíjeno chápání víry nikoli jako soukromé záležitosti, ale jako základního životního principu, z něhož vychází nenásilný a tolerantní přístup k lidem odlišného přesvědčení i úsilí o dosažení spravedlivého stavu ve společnosti.		

Náboženská a etická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADY LIDSKÉHO JEDNÁNÍ, TEORETICKÁ ETIKA		
	zná příběh předání desatera	Příběh předání desatera, falešné představy o Bohu
	seznámí se s vlivem výchovy na náboženskou představu o Bohu	Příběh předání desatera, falešné představy o Bohu

Náboženská a etická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	seznámí se se základy etiky a zná čtyři základní ctnosti	Základy etiky, lidská svoboda a základní pokušení člověka, lidské jednání, ctnosti
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	zná souvislost mezi etickou naukou a kvalitou života	Základy etiky, lidská svoboda a základní pokušení člověka, lidské jednání, ctnosti
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	zná a chápe roli autority, významu trestu ve společenském životě a odpuštění v osobním životě	Autorita, zákon, společenství, obec, stát; provinění, odpuštění, milost a trest
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot		
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
Tematický celek - NÁBOŽENSKÁ ETIKA		

Náboženská a etická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	seznámí se s náboženskými předpisy a orientuje se v jejich významu, pochopí význam dne odpočinku pro zdravý životní styl	První, druhé a třetí přikázání, obraz Boha, zneužití jména, den odpočinku
Tematický celek - PRAKTICKÁ ETIKA		
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	Zná rodinné vztahy a dokáže popsat rizika patologie rodinných vztahů	Čtvrté přikázání – cti svého otce i matku, Život dnešní rodiny, Rodina jako místo bezpečí a přijetí, Rodina jako místo výchovy a vzdělání
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	Obhájí význam a důstojnost lidského života od jeho počátku až po jeho přirozený konec	Páté přikázání – Nezabiješ!, Hodnota a důstojnost lidského života, Ohrožení zdraví a života, Odpovědnost za mír, Ekologie
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	rozliší nebezpečí alkoholu, drog a jiných závislostí, odmítne agresi a násilí	Páté přikázání – Nezabiješ!, Hodnota a důstojnost lidského života, Ohrožení zdraví a života, Odpovědnost za mír, Ekologie

Náboženská a etická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	diskutuje nad étosem životního prostředí	Páté přikázání – Nezabiješ!, Hodnota a důstojnost lidského života, Ohrožení zdraví a života, Odpovědnost za mír, Ekologie
	posoudí dnešní životní styl a pohled na sexualitu	Šesté a deváté přikázání – Nesesmílníš a Nepožádáš manželky bližního svého, Smysl lidské sexuality, Manželská láska, plodnost, rodičovství, Otázky předmanželské a mimomanželské sexuality
	ocení věrnost ve vztahu	Šesté a deváté přikázání – Nesesmílníš a Nepožádáš manželky bližního svého, Smysl lidské sexuality, Manželská láska, plodnost, rodičovství, Otázky předmanželské a mimomanželské sexuality
	podpoří touhu po manželství na celý život	Šesté a deváté přikázání – Nesesmílníš a Nepožádáš manželky bližního svého, Smysl lidské sexuality, Manželská láska, plodnost, rodičovství, Otázky předmanželské a mimomanželské sexuality
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	objasní smysl lidské práce	Sedmé a desáté přikázání – Nepokradeš a Nepožádáš majetku bližního svého, Práce jako mravní úkol, Smysl a uspořádání vlastnictví, Mravní úkoly ekonomického chování, Sociálně tržní hospodářství
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	charakterizuje smysl vlastnictví a jeho formy	Sedmé a desáté přikázání – Nepokradeš a Nepožádáš majetku bližního svého, Práce jako mravní úkol, Smysl a uspořádání vlastnictví, Mravní úkoly ekonomického chování, Sociálně tržní hospodářství

Náboženská a etická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	respektuje duševní vlastnictví a ochranu hospodářských práv	Sedmé a desáté přikázání – Nepokradeš a Nepožádáš majetku bližního svého, Práce jako mravní úkol, Smysl a uspořádání vlastnictví, Mravní úkoly ekonomického chování, Sociálně tržní hospodářství
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	uvažuje nad zodpovědným hospodářským řádem	Sedmé a desáté přikázání – Nepokradeš a Nepožádáš majetku bližního svého, Práce jako mravní úkol, Smysl a uspořádání vlastnictví, Mravní úkoly ekonomického chování, Sociálně tržní hospodářství
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	uvědomí si osvobození pravdou	Osmé přikázání – Nevydáš proti bližnímu křivé svědectví, Dimenze pravdy a pravdivosti, Dodržování slibů a smluv, Profesionální a zpovědní tajemství, Svoboda projevu a tisku

Náboženská a etická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	popíše charakter dezinformací	Osmé přikázání – Nevydáš proti bližnímu křivé svědectví, Dimenze pravdy a pravdivosti, Dodržování slibů a smluv, Profesionální a zpovědní tajemství, Svoboda projevu a tisku
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	charakterizuje smysl daného slova a ochrany svěřeného tajemství	Osmé přikázání – Nevydáš proti bližnímu křivé svědectví, Dimenze pravdy a pravdivosti, Dodržování slibů a smluv, Profesionální a zpovědní tajemství, Svoboda projevu a tisku
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uzná význam svobody novinářů a sdělovacích prostředků	Osmé přikázání – Nevydáš proti bližnímu křivé svědectví, Dimenze pravdy a pravdivosti, Dodržování slibů a smluv, Profesionální a zpovědní tajemství, Svoboda projevu a tisku
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma je realizováno jak v naukové, tak především ve výchovné složce předmětu. Žáci jsou vedeni k promýšlení základních existenciálních a etických témat a zaujetí odpovědného lidského a občanského postoje ve vztahu k druhým lidem i ke společnosti jako celku. U žáků je podporováno a rozvíjeno chápání víry nikoli jako soukromé záležitosti, ale jako základního životního principu, z něhož vychází nenásilný a tolerantní přístup k lidem odlišného přesvědčení i úsilí o dosažení spravedlivého stavu ve společnosti.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Občanská nauka je všeobecně vzdělávací předmět, který je vedle naukové složky výrazně zaměřen do oblasti afektivní. Vede žáky nejen k osvojování věcných znalostí, ale zejména k formování vlastních názorů, stanovisek a postojů ve vztahu k sobě i ke společnosti. Rozvíjí u žáků vědomí zodpovědnosti za stav rodiny, mezilidských vztahů, společnosti i životního prostředí. Usiluje o kultivaci mravního vědomí žáků a poukazuje na specifickou roli církve ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská nauka je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 1 - 1 - 1. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele, řízený dialog, diskuse a skupinová práce. Součástí výuky jsou přednášky, besedy a návštěvy kulturních institucí.
Integrace předmětů	Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím dialogu a diskuse rozvíjí u žáků schopnost formulovat a prezentovat své názory a postoje - pomáhá žákům zapojit se do skupinové práce a uplatnit své schopnosti ve prospěch kolektivu - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce)

Název předmětu	Občanská nauka
	- učí žáky spolupracovat a využívat potenciál všech členů týmu Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a obsahově správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie - směřuje žáky k přiměřenému sebeprosazování a obhajobě vlastních stanovisek Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru a zaujetí postoje - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci - vede žáky k úctě a respektu k osobě druhého, která směřuje k věcnému a kultivovanému odmítnutí, vyjádření nesouhlasu a kritice v diskusi Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si pravidla společenského chování a vede je k jejich uplatňování - vede žáky respektu k osobnosti, důstojnosti a právům druhého vycházejícímu z křesťanského pojetí člověka jako obrazu Božího - vede žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění - rozvíjí u žáků vědomí mravní i osobní zodpovědnosti za svět, lidstvo, společnost i životní prostředí - formuje u žáků tolerantní postoje ke kulturním specifikům jiných národů a kultur Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - vede žáky k zaujetí odpovědného postoje ke vzdělávání a profesní budoucnosti - pomáhá žákům osvojit si znalosti trhu práce, podnikatelského prostředí, požadavků zaměstnavatelů, práv a povinností zaměstnanců
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci

Název předmětu	Občanská nauka
	- vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: - test - samostatná práce - ústní zkoušení - hodnocení skupinové práce - hodnocení referátu - aktivní práce ve vyučovací hodině

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	uvede konkrétní příklady, jak uplatnit zásady slušného chování v běžných životních situacích	1. Jedinec a společnost Vývoj jedince, výchova a prostředí, učení Společnost, společenské role a pozice, sociální stratifikace Zásady slušného chování a mezilidského soužití Menšiny ve společnosti Rasismus a jeho historické kořeny. II. světová válka a její důsledky. Migrace, azyl, multikulturalita Rodina, typy a funkce rodiny. Role a postavení mužů a žen ve společnosti. Úloha křesťana v současné společnosti
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	vyjmenuje a doloží příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě), vysvětlí pojem demagogie a indoktrinace	2. Lidská práva Lidská práva, právo přirozené a pozitivní Listina základních práv a svobod

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		Veřejný ochránce práv Občanská práva Principy a hodnoty demokracie Svobodný přístup k informacím Média a jejich funkce Mediální manipulace, kritický přístup k médiím
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	popíše situaci menšin v ČR, vysvětlí a doloží konkrétním příkladem příčiny napětí nebo konfliktu mezi většinovou společností a menšinami	1. Jedinec a společnost Vývoj jedince, výchova a prostředí, učení Společnost, společenské role a pozice, sociální stratifikace Zásady slušného chování a mezilidského soužití Menšiny ve společnosti Rasismus a jeho historické kořeny. II. světová válka a její důsledky. Migrace, azyl, multikulturalita Rodina, typy a funkce rodiny. Role a postavení mužů a žen ve společnosti. Úloha křesťana v současné společnosti
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	objasní roli rodiny ve společnosti, popíše vztahy v rodině, charakterizuje roli a postavení muže a ženy ve společnosti	1. Jedinec a společnost Vývoj jedince, výchova a prostředí, učení Společnost, společenské role a pozice, sociální stratifikace Zásady slušného chování a mezilidského soužití Menšiny ve společnosti Rasismus a jeho historické kořeny. II. světová válka a její důsledky. Migrace, azyl, multikulturalita Rodina, typy a funkce rodiny. Role a postavení mužů a žen ve společnosti. Úloha křesťana v současné společnosti
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti,	definuje pojem společnost, rozliší společenské role a pozice, popíše rozvrstvení současné společnosti v ČR	1. Jedinec a společnost Vývoj jedince, výchova a prostředí, učení Společnost, společenské role a pozice, sociální stratifikace

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Zásady slušného chování a mezilidského soužití Menšiny ve společnosti Rasismus a jeho historické kořeny. II. světová válka a její důsledky. Migrace, azyl, multikulturalita Rodina, typy a funkce rodiny. Role a postavení mužů a žen ve společnosti. Úloha křesťana v současné společnosti
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	1. Jedinec a společnost Vývoj jedince, výchova a prostředí, učení Společnost, společenské role a pozice, sociální stratifikace Zásady slušného chování a mezilidského soužití Menšiny ve společnosti Rasismus a jeho historické kořeny. II. světová válka a její důsledky. Migrace, azyl, multikulturalita Rodina, typy a funkce rodiny. Role a postavení mužů a žen ve společnosti. Úloha křesťana v současné společnosti
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	1. Jedinec a společnost Vývoj jedince, výchova a prostředí, učení Společnost, společenské role a pozice, sociální stratifikace Zásady slušného chování a mezilidského soužití Menšiny ve společnosti Rasismus a jeho historické kořeny. II. světová válka a její důsledky. Migrace, azyl, multikulturalita Rodina, typy a funkce rodiny. Role a postavení mužů a žen ve společnosti. Úloha křesťana v současné společnosti

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	popíše příčiny rasismu a jeho projevy v historii, objasní pojem holocaust	1. Jedinec a společnost Vývoj jedince, výchova a prostředí, učení Společnost, společenské role a pozice, sociální stratifikace Zásady slušného chování a mezilidského soužití Menšiny ve společnosti Rasismus a jeho historické kořeny. II. světová válka a její důsledky. Migrace, azyl, multikulturalita Rodina, typy a funkce rodiny. Role a postavení mužů a žen ve společnosti. Úloha křesťana v současné společnosti
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	popíše koncepci lidských práv a její historický původ, rozlišuje práva lidská a občanská	2. Lidská práva Lidská práva, právo přirozené a pozitivní Listina základních práv a svobod Veřejný ochránce práv Občanská práva Principy a hodnoty demokracie Svobodný přístup k informacím Média a jejich funkce Mediální manipulace, kritický přístup k médiím
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	charakterizuje úlohu křesťana v současné společnosti	1. Jedinec a společnost Vývoj jedince, výchova a prostředí, učení Společnost, společenské role a pozice, sociální stratifikace Zásady slušného chování a mezilidského soužití Menšiny ve společnosti Rasismus a jeho historické kořeny. II. světová válka a její důsledky. Migrace, azyl, multikulturalita Rodina, typy a funkce rodiny. Role a postavení mužů a žen ve společnosti. Úloha křesťana v současné společnosti

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	3.Česká republika ČR a její sousedé Vývoj české státnosti, svatováclavská tradice České státní a národní symboly
popíše státní symboly	vyjmenuje a popíše státní symboly, vysvětlí jejich historický původ	3.Česká republika ČR a její sousedé Vývoj české státnosti, svatováclavská tradice České státní a národní symboly
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	popíše vývoj české státnosti v kontextu okolních států a národů a současné situace v Evropě	3.Česká republika ČR a její sousedé Vývoj české státnosti, svatováclavská tradice České státní a národní symboly
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	vyjmenuje základní lidská práva, včetně práv dětí, charakterizuje Listinu základních práv a svobod a roli veřejného ochránce práv	2.Lidská práva Lidská práva, právo přirozené a pozitivní Listina základních práv a svobod Veřejný ochránce práv Občanská práva Principy a hodnoty demokracie Svobodný přístup k informacím Média a jejich funkce Mediální manipulace, kritický přístup k médiím
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	popíše základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	2.Lidská práva Lidská práva, právo přirozené a pozitivní Listina základních práv a svobod Veřejný ochránce práv Občanská práva Principy a hodnoty demokracie Svobodný přístup k informacím Média a jejich funkce Mediální manipulace, kritický přístup k médiím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezové téma tvoří základní osu výuky předmětu a je realizováno ve všech učivech.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše význam víry v životě člověka	1.Jedinec a společnost Smysl a směřování lidského života Víra a ateismus Světová náboženství Církev, náboženská hnutí a sekty Náboženská nesnášenlivost a terorismus
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	charakterizuje hlavní světová náboženství	1.Jedinec a společnost Smysl a směřování lidského života Víra a ateismus Světová náboženství Církev, náboženská hnutí a sekty Náboženská nesnášenlivost a terorismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	1.Jedinec a společnost Smysl a směřování lidského života Víra a ateismus Světová náboženství Církev, náboženská hnutí a sekty Náboženská nesnášenlivost a terorismus
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	definuje pojem politika, vyjmenuje nejvýznamnější české politické strany	2.Občan a stát Stát a jeho funkce Politický systém ČR. Parlament, vláda, prezident Ústava ČR Veřejná správa a samospráva
uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		Politika, politické strany Volební právo, demokratické volby Ideologie, extremismus Zodpovědnost křesťana za veřejné a politické dění
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	definuje pojem ideologie, uvede příklady extremistických ideologií a jejich projevů v politickém a společenském životě	2. Občan a stát Stát a jeho funkce Politický systém ČR. Parlament, vláda, prezident Ústava ČR Veřejná správa a samospráva Politika, politické strany Volební právo, demokratické volby Ideologie, extremismus Zodpovědnost křesťana za veřejné a politické dění
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	charakterizuje a zdůvodní zodpovědnost křesťana za veřejné a politické dění	2. Občan a stát Stát a jeho funkce Politický systém ČR. Parlament, vláda, prezident Ústava ČR Veřejná správa a samospráva Politika, politické strany Volební právo, demokratické volby Ideologie, extremismus Zodpovědnost křesťana za veřejné a politické dění
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	definuje pojem stát, rozliší typy států, specifikuje funkce státu, vymezí vztah občan - stát	2. Občan a stát Stát a jeho funkce Politický systém ČR. Parlament, vláda, prezident Ústava ČR Veřejná správa a samospráva Politika, politické strany Volební právo, demokratické volby Ideologie, extremismus Zodpovědnost křesťana za veřejné a politické dění
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie		2. Občan a stát Stát a jeho funkce

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	popíše politický systém ČR, charakterizuje roli parlamentu, vlády a prezidenta, rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní	Politický systém ČR. Parlament, vláda, prezident Ústava ČR Veřejná správa a samospráva Politika, politické strany Volební právo, demokratické volby Ideologie, extremismus Zodpovědnost křesťana za veřejné a politické dění
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	popíše jak postupovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	3.Právo Právo a spravedlnost, rysy právního státu Právní řád, právní normy, právní vztahy Právnícká povolání (advokát, notář, soudce) Soustava soudů v ČR Trestní právo, trestní řízení Občanské právo Rodinné právo Děti a mládež jako pachatelé a oběti trestných činů
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	popíše postup při reklamaci koupeného zboží nebo služby	3.Právo Právo a spravedlnost, rysy právního státu Právní řád, právní normy, právní vztahy Právnícká povolání (advokát, notář, soudce) Soustava soudů v ČR Trestní právo, trestní řízení Občanské právo Rodinné právo Děti a mládež jako pachatelé a oběti trestných činů
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	seznámí se se základními druhy smluv (kupní smlouva, smlouva o uzavření pojištění), zjistí z textu smlouvy, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	3.Právo Právo a spravedlnost, rysy právního státu Právní řád, právní normy, právní vztahy Právnícká povolání (advokát, notář, soudce) Soustava soudů v ČR Trestní právo, trestní řízení Občanské právo Rodinné právo Děti a mládež jako pachatelé a oběti trestných činů

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	3.Právo Právo a spravedlnost, rysy právního státu Právní řád, právní normy, právní vztahy Právní povolání (advokát, notář, soudce) Soustava soudů v ČR Trestní právo, trestní řízení Občanské právo Rodinné právo Děti a mládež jako pachatelé a oběti trestných činů
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	3.Právo Právo a spravedlnost, rysy právního státu Právní řád, právní normy, právní vztahy Právní povolání (advokát, notář, soudce) Soustava soudů v ČR Trestní právo, trestní řízení Občanské právo Rodinné právo Děti a mládež jako pachatelé a oběti trestných činů
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	3.Právo Právo a spravedlnost, rysy právního státu Právní řád, právní normy, právní vztahy Právní povolání (advokát, notář, soudce) Soustava soudů v ČR Trestní právo, trestní řízení Občanské právo Rodinné právo Děti a mládež jako pachatelé a oběti trestných činů
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	charakterizuje příčiny a specifika trestné činnosti dětí a mládeže	3.Právo Právo a spravedlnost, rysy právního státu Právní řád, právní normy, právní vztahy Právní povolání (advokát, notář, soudce) Soustava soudů v ČR Trestní právo, trestní řízení Občanské právo

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	rozliší pojmy právo a spravedlnost, charakterizuje rysy právního státu	Rodinné právo Děti a mládež jako pachatelé a oběti trestných činů 3.Právo Právo a spravedlnost, rysy právního státu Právní řád, právní normy, právní vztahy Právní povolání (advokát, notář, soudce) Soustava soudů v ČR Trestní právo, trestní řízení Občanské právo Rodinné právo Děti a mládež jako pachatelé a oběti trestných činů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma tvoří základní osu výuky předmětu a je realizováno ve všech učivech.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	popíše nezbytné náležitosti pracovní smlouvy	1.Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	popíše, jak si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	1.Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	navrhne a zdůvodní postup při hledání zaměstnání	1.Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	navrhne postup, jak vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	1.Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	orientuje se v nabídce peněžních ústavů	1.Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	1.Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	popíše tvorbu ceny zboží na trhu	1.Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	popíše tvorbu státního rozpočtu, vysvětlí úlohu daní, sociálního a zdravotního pojištění	1.Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše vznik, historii a průběh rozšiřování EU, vysvětlí, jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou občanům ČR	3.Evropa a svět ČR v mezinárodních vztazích Vývoj evropské integrace, současná podoba EU Globalizace, globální problémy a hrozby Ohniska napětí v současném světě Role církve v řešení mezinárodních konfliktů
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	vyjmenuje hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	2. Jedinec a společnost Sociální nerovnost a její příčiny Chudoba v současném světě Hospodaření jednotlivce a rodiny. Rodinný rozpočet
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		3.Evropa a svět ČR v mezinárodních vztazích Vývoj evropské integrace, současná podoba EU Globalizace, globální problémy a hrozby Ohniska napětí v současném světě Role církve v řešení mezinárodních konfliktů
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	2. Jedinec a společnost Sociální nerovnost a její příčiny Chudoba v současném světě Hospodaření jednotlivce a rodiny. Rodinný rozpočet 3.Evropa a svět ČR v mezinárodních vztazích Vývoj evropské integrace, současná podoba EU Globalizace, globální problémy a hrozby Ohniska napětí v současném světě Role církve v řešení mezinárodních konfliktů
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	3.Evropa a svět ČR v mezinárodních vztazích Vývoj evropské integrace, současná podoba EU Globalizace, globální problémy a hrozby Ohniska napětí v současném světě Role církve v řešení mezinárodních konfliktů
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	popíše trh a jeho fungování	1.Hospodářství Trh a jeho fungování

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	popíše vznik a ukončení pracovního poměru a základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	1. Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	charakterizuje charitní dílo církve	1. Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	sestaví rodinný rozpočet a zdůvodní jeho složení	2. Jedinec a společnost Sociální nerovnost a její příčiny Chudoba v současném světě Hospodaření jednotlivce a rodiny. Rodinný rozpočet
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	vysvětlí pojem globalizace	2. Jedinec a společnost Sociální nerovnost a její příčiny Chudoba v současném světě Hospodaření jednotlivce a rodiny. Rodinný rozpočet 3. Evropa a svět ČR v mezinárodních vztazích Vývoj evropské integrace, současná podoba EU Globalizace, globální problémy a hrozby Ohniska napětí v současném světě Role církve v řešení mezinárodních konfliktů
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	popíše roli církve při řešení mezinárodních konfliktů	3. Evropa a svět ČR v mezinárodních vztazích Vývoj evropské integrace, současná podoba EU Globalizace, globální problémy a hrozby Ohniska napětí v současném světě Role církve v řešení mezinárodních konfliktů
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	1. Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve
		2. Jedinec a společnost Sociální nerovnost a její příčiny Chudoba v současném světě Hospodaření jednotlivce a rodiny. Rodinný rozpočet
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	1. Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve
		2. Jedinec a společnost Sociální nerovnost a její příčiny Chudoba v současném světě Hospodaření jednotlivce a rodiny. Rodinný rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma tvoří základní osu výuky předmětu a je realizováno ve všech učivech.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je reflektováno učivem Globalizace, globální problémy a hrozby.		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezové téma je zahrnuto v tématickém celku Hospodářství.		

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologie a ekologie je všeobecně vzdělávací předmět s propedeutickým charakterem vzhledem k odbornému vzdělávání. Vede žáky k pochopení zákonitostí živé přírody, jejíž je člověk součástí, a respektování přírodního prostředí jako celku. Usiluje nejen o osvojení vědomostí a dovedností, ale i o formování angažovaného vztahu k přírodě a k její ochraně vedoucí ke snaze o zlepšování životního prostředí, a to v soukromé i profesionální sféře. Základem tohoto vztahu je chápání přírody jako Božího daru, který má člověk užívat zodpovědně, nesobecky a s ohledem na budoucí generace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Biologie a ekologie je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 1 - 0 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v učebně biologie a chemie a v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze. Součástí výuky je exkurze do provozu odpadového hospodářství, podniku využívajícího obnovitelných zdrojů, vodárny apod.
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje - motivuje žáky, aby se aktivně zajímali o společenské dění a dění v oblasti ochrany přírody
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	popíše vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, doloží konkrétními příklady z praxe	3. Člověk a životní prostředí. Vztahy mezi člověkem a prostředím, vývoj vztahů člověka a prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje Odpady Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí Zásady udržitelného rozvoje Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vyjmenuje abiotické a biotické faktory prostředí	2. Ekologie Základní ekologické pojmy Ekosystém Organismus a prostředí, vztahy mezi organismy Podmínky života, abiotické a biotické faktory Koloběh látek a tok energie v ekosystému Potravní řetězce Typy krajiny.
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Vlastnosti živých soustav Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	uvede různé názory na vznik a vývoj života na Zemi	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Vlastnosti živých soustav Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	popíše přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, uvede klady a zápory jednotlivých zdrojů, objasní vliv jejich využívání na životní prostředí	3. Člověk a životní prostředí. Vztahy mezi člověkem a prostředím, vývoj vztahů člověka a prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje Odpady Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí Zásady udržitelného rozvoje Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	popíše působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, doloží konkrétními příklady z praxe	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Vlastnosti živých soustav Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	popíše rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku a uvede rozdíly	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Vlastnosti živých soustav Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	2. Ekologie Základní ekologické pojmy Ekosystém Organismus a prostředí, vztahy mezi organismy Podmínky života, abiotické a biotické faktory Koloběh látek a tok energie v ekosystému Potravní řetězce Typy krajiny.
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	definuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	2. Ekologie Základní ekologické pojmy Ekosystém Organismus a prostředí, vztahy mezi organismy

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Podmínky života, abiotické a biotické faktory Koloběh látek a tok energie v ekosystému Potravní řetězce Typy krajiny.
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	navrhne řešení environmentálního problému dotýkajícího se praxe studovaného oboru	3. Člověk a životní prostředí. Vztahy mezi člověkem a prostředím, vývoj vztahů člověka a prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje Odpady Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí Zásady udržitelného rozvoje Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru
objasní význam genetiky	vysvětlí základní pojmy z oblasti genetiky	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Vlastnosti živých soustav Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Vlastnosti živých soustav

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	3. Člověk a životní prostředí. Vztahy mezi člověkem a prostředím, vývoj vztahů člověka a prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje Odpady Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí Zásady udržitelného rozvoje Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	2. Ekologie Základní ekologické pojmy Ekosystém Organismus a prostředí, vztahy mezi organismy Podmínky života, abiotické a biotické faktory Koloběh látek a tok energie v ekosystému Potravní řetězce Typy krajiny.
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Vlastnosti živých soustav

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady, objasní výhody a nevýhody jednotlivých způsobů	3. Člověk a životní prostředí. Vztahy mezi člověkem a prostředím, vývoj vztahů člověka a prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje Odpady Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí Zásady udržitelného rozvoje Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	2. Ekologie Základní ekologické pojmy Ekosystém Organismus a prostředí, vztahy mezi organismy Podmínky života, abiotické a biotické faktory Koloběh látek a tok energie v ekosystému Potravní řetězce Typy krajiny.
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Vlastnosti živých soustav

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, rozlišuje jednotlivé typy chráněných území, vyjmenuje národní parky v ČR	3. Člověk a životní prostředí. Vztahy mezi člověkem a prostředím, vývoj vztahů člověka a prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje Odpady Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí Zásady udržitelného rozvoje Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	vyjmenuje základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, uvede příklad jejich uplatňování v praxi	3. Člověk a životní prostředí. Vztahy mezi člověkem a prostředím, vývoj vztahů člověka a prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje Odpady Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Zásady udržitelného rozvoje Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru
uvede základní skupiny organismů a porovná je	rozliší základní skupiny organismů a porovná je	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Vlastnosti živých soustav Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek 2. Ekologie Základní ekologické pojmy Ekosystém Organismus a prostředí, vztahy mezi organismy Podmínky života, abiotické a biotické faktory Koloběh látek a tok energie v ekosystému Potravní řetězce Typy krajiny.
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	popíše základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vybere vhodné zdroje informací o aktuální situaci	3. Člověk a životní prostředí. Vztahy mezi člověkem a prostředím, vývoj vztahů člověka a prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje Odpady Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Zásady udržitelného rozvoje Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Vlastnosti živých soustav Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Vlastnosti živých soustav Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	objasní pojem udržitelný rozvoj	3. Člověk a životní prostředí. Vztahy mezi člověkem a prostředím, vývoj vztahů člověka a prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje Odpady Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí Zásady udržitelného rozvoje Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	rozlišuje pojem zdraví a nemoc, vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Vlastnosti živých soustav Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	2. Ekologie Základní ekologické pojmy Ekosystém Organismus a prostředí, vztahy mezi organismy Podmínky života, abiotické a biotické faktory Koloběh látek a tok energie v ekosystému Potravní řetězce Typy krajiny.
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	3. Člověk a životní prostředí. Vztahy mezi člověkem a prostředím, vývoj vztahů člověka a prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje Odpady Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí Zásady udržitelného rozvoje Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je rovnoměrně obsaženo v celém učivu předmětu, který přispívá k jeho naplňování jak složkou obsahovou, tak především formativní, kdy jsou žáci vedeni k zaujetí zodpovědného a aktivního postoje k ochraně přírody.		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzika je všeobecně vzdělávací předmět s přesahem do oblasti odborného vzdělávání i následného profesního uplatnění žáků. Vede žáky k pochopení základních přírodních jevů a zákonitostí. Žáci jsou směřováni k tomu, aby si osvojili nejdůležitější fyzikální zákony a principy a dovedli je aplikovat při studiu odborných předmětů i v praxi. Fyzikální vzdělávání působí na rozvoj osobnosti žáků v oblasti abstraktního a logického myšlení, vytváření úsudků a ovlivňuje porozumění učivu odborných předmětů v oblasti mechaniky, elektrotechniky či hydrauliky. Vede k důslednosti, přesnosti a aplikaci osvojených matematických znalostí a dovedností. Posiluje u žáků schopnost samostatného řešení problémů.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 1 - 0 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor, jsou využívány matematicko- fyzikální tabulky. Základními metodami jsou výklad učitele, individuální a skupinová práce při řešení příkladů a samostatná práce žáků formou cvičení. Důraz je kladen na propojení s výukou odborných předmětů, zejména při výběru úloh a cvičení.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím metod problémového vyučování rozvíjí schopnost samostatné formulace problému a hledání optimálního řešení - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování zápisů z vyučovací hodiny Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie fyziky Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce Matematické kompetence:

Název předmětu	Fyzika
	Učitel: - vede žáky k uplatňování matematických dovedností ve fyzice, zejména v oblasti převodu jednotek a výpočtu příkladů - rozvíjí u žáků schopnost reálného odhadu možných řešení - učí žáky orientovat se v různých způsobech grafického vyjádření (grafy, tabulky, schémata) a získávat z nich potřebné informace - vede žáky k formulování algoritmů řešení
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů z hlediska zvoleného postupu i numerického výpočtu • aktivita při skupinové i samostatné práci, aktivní přístup k řešení problémů • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	2. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- tlakové síly, tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	vysvětlí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu	5. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - elektromagnetické záření, rentgenové záření
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	5. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - elektromagnetické záření, rentgenové záření
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	5. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - elektromagnetické záření, rentgenové záření
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	4. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud, zákony, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos energie
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	4. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud, zákony, polovodiče

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos energie
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	4. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud, zákony, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos energie
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	6. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	3. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura látek, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	3. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura látek, přeměny skupenství
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	6. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	6. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	5. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- zrcadla a čočky, oko - elektromagnetické záření, rentgenové záření
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	2. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly, tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	5. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - elektromagnetické záření, rentgenové záření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	5. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - elektromagnetické záření, rentgenové záření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	5. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - elektromagnetické záření, rentgenové záření
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	4. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud, zákony, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos energie
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	4. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, elektrické pole, kapacita vodiče

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- elektrický proud, zákony, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos energie
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	2. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly, tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	2. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly, tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	2. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly, tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	2. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly, tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	5. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - elektromagnetické záření, rentgenové záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	6. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	3. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura látek, přeměny skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	3. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura látek, přeměny skupenství
zná příklady základních typů hvězd	uvede příklady základních typů hvězd	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	vyjmenuje základní fyzikální veličiny a jejich jednotky	1. Opakování ZŠ - fyzikální veličiny, jednotky - vztahy veličin, převody jednotek
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
určí výslednici sil působících na těleso		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	řeší příklady s převody jednotek	1. Opakování ZŠ - fyzikální veličiny, jednotky - vztahy veličin, převody jednotek
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky fyziky formou výběru vhodných příkladů a zadání s praktickým využitím, propojením s výukou odborných předmětů a vedením žáků k aplikaci získaných fyzikálních znalostí v praxi.		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie je všeobecně vzdělávací předmět s přesahem do oblasti odborného vzdělávání i následného profesního uplatnění žáků. Vede žáky osvojení základních vědomostí a znalostí v návaznosti na široké uplatnění chemických prostředků v současné zemědělské i lesnické praxi. Žáci jsou cíleně směřováni k tomu, aby zaujali odpovědný vztah k přírodě a uvědomovali si rizika vyplývající z nadměrné zátěže životního prostředí chemickými látkami. Důraz je kladen na dodržování pravidel BOZP a PO.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 1 - 0 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v učebně biologie a chemie. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele, názorná ukázka, demonstrace.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie a chemického názvosloví Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci Matematické kompetence: Učitel: - vede žáky k aplikování matematických dovedností při chemických výpočtech a tvorbě vzorců - rozvíjí u žáků schopnost reálného odhadu možných řešení - učí žáky orientovat se v různých způsobech grafického vyjádření (grafy, tabulky, schémata) a získávat z nich potřebné informace - vede žáky k formulování algoritmů řešení

Název předmětu	Chemie
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - dbá na dodržování pravidel BOZP a PO, zejména při demonstracích, chemických pokusech a exkurzích v reálných provozech - vyžaduje od žáků znalost a dodržování řádů odborných učeben
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita ve vyučovací hodině • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • ústní zkoušení • hodnocení referátu

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	vyjmenuje a porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - vitaminy - hormony - biochemické děje
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - vitaminy - hormony - biochemické děje
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
		2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - vitaminy - hormony - biochemické děje
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a navrhne přípravu roztoku požadovaného složení	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vyjmenuje vlastnosti anorganických látek	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	vyjmenuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii 2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - vitamíny - hormony - biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je rovnoměrně obsaženo v celém učivu předmětu, který přispívá k jeho naplňování jak složkou obsahovou, tak především formativní, kdy jsou žáci vedeni k zaujetí zodpovědného a aktivního postoje k ochraně přírody a zodpovědnému užívání chemických látek v profesním životě.		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celého školního roku v rámci problematiky BOZP a PO.		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematika je všeobecně vzdělávacím předmětem s výraznými přesahy a dopady do oblasti výuky odborných předmětů. Cílem je zprostředkovat žákům poznatky potřebné v běžném životě, např. v oblasti finanční matematiky, i pro zvládnutí odborné složky studia a výkon profese. Matematické vzdělávání působí na rozvoj osobnosti žáků v oblasti abstraktního a logického myšlení, vytváření úsudků a ovlivňuje rozvoj jejich prostorové představivosti. Vede k důslednosti, přesnosti a cílenému preciznímu uplatňování osvojených pracovních postupů. Posiluje u žáků schopnost samostatného řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 2 - 1 - 1. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor, jsou využívány modely těles. Základními metodami jsou výklad učitele, individuální a skupinová práce při řešení příkladů a samostatná práce žáků formou cvičení, slovních a konstrukčních úloh. Důraz je kladen na propojení s výukou odborných předmětů, zejména při výběru úloh a cvičení.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie předmětu
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - prostřednictvím vhodně zvolených zadání vede žáky k uplatňování získaných dovedností v odborných předmětech, praxi a každodenním životě - pomáhá žákům rozvíjet finanční gramotnost v oblasti rodinné i profesní
	Matematické kompetence: Učitel: - vede žáky k uplatňování matematických dovedností v každodenním životě, zejména v oblasti převodu jednotek, výpočtů obsahů a objemů těles a ploch a finanční matematiky - rozvíjí u žáků schopnost reálného odhadu možných řešení - učí žáky orientovat se v různých způsobech grafického vyjádření (grafy, tabulky, schémata) a získávat z nich potřebné informace - vede žáky k formulování algoritmů řešení
	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili

Název předmětu	Matematika
	- prostřednictvím metod problémového vyučování rozvíjí schopnost samostatné formulace problému a hledání optimálního řešení - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování zápisů z vyučovací hodiny
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů z hlediska zvoleného postupu i numerického výpočtu • aktivita při skupinové i samostatné práci, aktivní přístup k řešení problémů • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • čtvrtletní práce • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	1. Operace s reálnými čísly - přehled číselných množin - početní operace s reálnými čísly - procenta, poměr, úměra - finanční matematika (úrok, úročení, spoření, úvěr)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s číselnými výrazy		
určí řád reálného čísla		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zaokrouhlí reálné číslo		- převody jednotek - slovní úlohy
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálných čísel	1. Operace s reálnými čísly - přehled číselných množin - početní operace s reálnými čísly - procenta, poměr, úměra - finanční matematika (úrok, úročení, spoření, úvěr) - převody jednotek - slovní úlohy
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		
určí řád reálného čísla		
určí řád reálného čísla	zaokrouhlí desetinné číslo	1. Operace s reálnými čísly - přehled číselných množin - početní operace s reálnými čísly - procenta, poměr, úměra - finanční matematika (úrok, úročení, spoření, úvěr) - převody jednotek - slovní úlohy
zaokrouhlí reálné číslo		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	znázorní reálné číslo na číselné ose	1. Operace s reálnými čísly - přehled číselných množin - početní operace s reálnými čísly - procenta, poměr, úměra - finanční matematika (úrok, úročení, spoření, úvěr) - převody jednotek - slovní úlohy
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
zapíše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	používá trojčlenku	1. Operace s reálnými čísly - přehled číselných množin - početní operace s reálnými čísly - procenta, poměr, úměra - finanční matematika (úrok, úročení, spoření, úvěr) - převody jednotek - slovní úlohy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru	1. Operace s reálnými čísly - přehled číselných množin - početní operace s reálnými čísly - procenta, poměr, úměra
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- finanční matematika (úrok, úročení, spoření, úvěr) - převody jednotek - slovní úlohy
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	provádí početní výkony s mocninami a odmocninami	2. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - hodnoty mocnin a odmocnin - druhá a třetí odmocnina
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	počítá mocniny s celočíselným mocnitelem, 2. a 3. odmocninu pomocí kalkulačtoru	2. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - hodnoty mocnin a odmocnin - druhá a třetí odmocnina
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	užívá věty pro počítání s mocninami	2. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - hodnoty mocnin a odmocnin - druhá a třetí odmocnina
provádí operace s číselnými výrazy	vypočítá hodnotu výrazu	3. Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny, početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním - lomené výrazy, definiční obor lomených výrazů
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		
provádí operace s číselnými výrazy	provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení a dělení) mnohočleny a lomenými výrazy	3. Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny, početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním - lomené výrazy, definiční obor lomených výrazů
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
určí definiční obor lomeného výrazu		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	rozloží mnohočlen na součin	3. Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny, početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním - lomené výrazy, definiční obor lomených výrazů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší lineární rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav	4. Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy lineárních rovnic - úpravy lineárních nerovnic
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$		
určí definiční obor lomeného výrazu		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé	4.Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy lineárních rovnic - úpravy lineárních nerovnic
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou z matematického vzorce	4.Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy lineárních rovnic - úpravy lineárních nerovnic
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodu od přímky odchylka dvou přímek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost	5.Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník - kružnice, kruh, Thaletova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	sestrojí trojúhelník, rovnoběžník z daných prvků	5.Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník - kružnice, kruh, Thaletova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	vysvětlí pojmy výška, těžnice, těžiště, úhlopříčka	5.Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník - kružnice, kruh, Thaletova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	5.Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník - kružnice, kruh, Thaletova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	5.Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník - kružnice, kruh, Thaletova věta

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	3.Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny, početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním - lomené výrazy, definiční obor lomených výrazů
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší jednoduché slovní žáky s užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	3.Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny, početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním - lomené výrazy, definiční obor lomených výrazů
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	5.Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník - kružnice, kruh, Thaletova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta
užívá a převádí jednotky objemu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	1. Operace s reálnými čísly - přehled číselných množin - početní operace s reálnými čísly - procenta, poměr, úměra - finanční matematika (úrok, úročení, spoření, úvěr) - převody jednotek - slovní úlohy
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	charakterizuje a vysvětlí základní pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	1. Operace s reálnými čísly - přehled číselných množin - početní operace s reálnými čísly - procenta, poměr, úměra - finanční matematika (úrok, úročení, spoření, úvěr) - převody jednotek - slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma prochází celou výukou matematiky. Realizuje se ve výběru úloh souvisejících s látkou odborných předmětů a rozvojem finanční gramotnosti a v nácviku a důsledném dodržování pracovních postupů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	řeší kvadratické rovnice pomocí vzorce pro výpočet kořenů	1.Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce, kořeny kvadratické rovnice
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	chápe pojmy definiční obor, hodnota funkce, obor hodnot	1.Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce, kořeny kvadratické rovnice
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	určuje definiční obor funkce a obor hodnot, načrtne graf funkce	1.Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce, kořeny kvadratické rovnice
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	určí kdy funkce roste nebo klesá	1.Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - lineární funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- nepřímá úměrnost - kvadratická funkce, kořeny kvadratické rovnice
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	sestrojí graf lineární funkce	1. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce, kořeny kvadratické rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	sestrojí graf nepřímé úměrnosti	1. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce, kořeny kvadratické rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	sestrojí graf kvadratické funkce typu $y = ax^2$	1. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce, kořeny kvadratické rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší jednoduché soustavy dvou rovnic o dvou neznámých sčítací, dosazovací a grafickou metodou	2. Řešení soustav rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy soustav dvou rovnic o dvou neznámých - úpravy soustav nerovnic s jednou neznámou
řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé	2. Řešení soustav rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$ - úpravy soustav dvou rovnic o dvou neznámých - úpravy soustav nerovnic s jednou neznámou
řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí rozměry potřebné k výpočtům užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	3. Obvod a obsah útvarů v rovině - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku a kruhu
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí obvod a obsah jednoduchých i složených rovinných útvarů	3. Obvod a obsah útvarů v rovině - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku a kruhu
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma prochází celou výukou matematiky. Realizuje se ve výběru úloh souvisejících s látkou odborných předmětů a rozvojem finanční gramotnosti a v nácviku a důsledném dodržování pracovních postupů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule	1. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel - povrch a objem těles - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	určí jejich povrch a objem	1.Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel - povrch a objem těles - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	vyjádří libovolný úhel v obloukové a stupňové míře	2.Goniometrické funkce - oblouková a stupňová míra - odvození hodnot goniometrických funkcí pro úhly větší než 90° - základní vlastnosti a grafy funkcí sin, cos, tg, cotg
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin ?, cos ?, tg ?		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice, kalkulatoru či tabulek	2.Goniometrické funkce - oblouková a stupňová míra - odvození hodnot goniometrických funkcí pro úhly větší než 90° - základní vlastnosti a grafy funkcí sin, cos, tg, cotg
určí hodnoty sin ?, cos ?, tg ? pro 0°		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data	3.Práce s daty - statistický znak, soubor, četnost - aritmetický průměr, modus, medián - statistické údaje a diagramy v příkladech
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	3.Práce s daty - statistický znak, soubor, četnost - aritmetický průměr, modus, medián - statistické údaje a diagramy v příkladech
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	3.Práce s daty - statistický znak, soubor, četnost - aritmetický průměr, modus, medián - statistické údaje a diagramy v příkladech
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určí aritmetický průměr	určí četnost znaku a aritmetický průměr	3.Práce s daty - statistický znak, soubor, četnost - aritmetický průměr, modus, medián - statistické údaje a diagramy v příkladech
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
užívá a převádí jednotky objemu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	1.Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel - povrch a objem těles - slovní úlohy
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	1.Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel - povrch a objem těles - slovní úlohy
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	1.Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel - povrch a objem těles - slovní úlohy
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	1.Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel - povrch a objem těles - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	4.Pravděpodobnost - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	4. Pravděpodobnost - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma prochází celou výukou matematiky. Realizuje se ve výběru úloh souvisejících s látkou odborných předmětů a rozvojem finanční gramotnosti a v nácviku a důsledném dodržování pracovních postupů.		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je všeobecně vzdělávacím předmětem, jehož specifické postavení je vychází z převažující výchovné složky. Cílem předmětu je u žáků vytvořit a rozvíjet pozitivní vztah k vlastnímu tělu, vycházející z křesťanské antropologie, a pěstovat v nich radost z prováděné pohybové aktivity či sportovní činnosti. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a odmítavému postoji ke zneužívání chemických látek v podobě drog či dopingu, stejně jako k odmítání extrémních sportovních aktivit ohrožujících život a zdraví. Tělesná výchova prostřednictvím kolektivních aktivit rovněž přispívá k upevňování přátelských vztahů mezi spolužáky a rozvíjení pozitivního klimatu školy.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 1 - 1 - 1. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v tělocvičně, na školním hřišti, popř. na plaveckém bazénu, krytém kluzišti či v terénu. Ve výuce je využíváno základní tělocvičné náčiní a náradí. Součástí výuky je adaptační kurs 1. ročníků s pojením s pobytem v přírodě a turistickými aktivitami a lyžařský kurs ve 2. ročníku.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím pohybových aktivit a odborného vedení rozvíjí u žáků schopnost dále na sobě pracovat - pomáhá žákům osvojit si žádoucí pohybové stereotypy uplatnitelné v profesní praxi Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, příprava rozcviček a pohybových sestav) Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné sportovní terminologie Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k překonávání nejistoty, ostychu a strachu - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjejí snahu o sebezdokonalování Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - posiluje u žáků vědomí zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních - vede žáky k chápání tělesné kultury jako součásti obecného kulturního povědomí - směřuje žáky k chápání sportu jako prostředku k navazování a posilování přátelství

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • aktivní a správné provádění zadaných cviků, sportovních činností a pohybových aktivit • aktivita při kolektivních sportech a herních činnostech • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při prezentaci zadaných úkolů • zapojení do sportovních soutěží a turnajů • reprezentace školy Metody hodnocení: • hodnocení dosahovaného výkonu s ohledem na individuální možnosti žáka • hodnocení zadaných úkolů • hodnocení kolektivních aktivit, dodržování pravidel, fair-play • hodnocení referátu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu na křesťanském základě	1. Péče o zdraví - zdraví tělesné a duševní - zdravý životní styl - péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově, řády sportovišť - první pomoc při úrazu - falešný kult lidského těla, reklama, vztahy a sexualita

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmičká gymnastika 4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí 5. Míčové hry - pravidla, nácvik herních činností, hra - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmičká gymnastika
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		5. Míčové hry - pravidla, nácvik herních činností, hra - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		6. Úpoly - pády - základy sebeobrany
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc
uplatňuje zásady sportovního tréninku		8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	popíše možný vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	1. Péče o zdraví - zdraví tělesné a duševní - zdravý životní styl - péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově, řády sportovišť

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- první pomoc při úrazu - falešný kult lidského těla, reklama, vztahy a sexualita 1. Péče o zdraví - zdraví tělesné a duševní - zdravý životní styl - péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově, řády sportovišť - první pomoc při úrazu - falešný kult lidského těla, reklama, vztahy a sexualita 10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení 3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika 4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		5. Míčové hry - pravidla, nácvik herních činností, hra - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis 6. Úpoly - pády - základy sebeobrany 7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc 8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení 10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	objasní základní pravidla sportovních her, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	5. Míčové hry - pravidla, nácvik herních činností, hra - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	1. Péče o zdraví - zdraví tělesné a duševní - zdravý životní styl - péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově, řády

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		sportovišť - první pomoc při úrazu - falešný kult lidského těla, reklama, vztahy a sexualita
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy	1. Péče o zdraví - zdraví tělesné a duševní - zdravý životní styl - péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově, řády sportovišť - první pomoc při úrazu - falešný kult lidského těla, reklama, vztahy a sexualita
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve prospěch týmu	5. Míčové hry - pravidla, nácvik herních činností, hra - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	1. Péče o zdraví - zdraví tělesné a duševní - zdravý životní styl - péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově, řády sportovišť - první pomoc při úrazu - falešný kult lidského těla, reklama, vztahy a sexualita
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	1. Péče o zdraví - zdraví tělesné a duševní - zdravý životní styl - péče o zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově, řády sportovišť - první pomoc při úrazu - falešný kult lidského těla, reklama, vztahy a sexualita
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	demonstruje poskytnutí první pomoci dle modelového zadání	1. Péče o zdraví - zdraví tělesné a duševní - zdravý životní styl - péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově, řády sportovišť - první pomoc při úrazu - falešný kult lidského těla, reklama, vztahy a sexualita
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
		3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika
		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- hod granátem - vrh koulí 5. Míčové hry - pravidla, nácvik herních činností, hra - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis 6. Úpoly - pády - základy sebeobrany 7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc 8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení 9. Turistika a sporty v přírodě - adaptační kurs - orientace v přírodě 10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	1. Péče o zdraví - zdraví tělesné a duševní - zdravý životní styl - péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově, řády sportovišť

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- první pomoc při úrazu - falešný kult lidského těla, reklama, vztahy a sexualita
		2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
		3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika
		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí
		5. Míčové hry - pravidla, nácvik herních činností, hra - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
		6. Úpoly - pády - základy sebeobrany
		7. Plavání - adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc 8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení 9. Turistika a sporty v přírodě - adaptační kurs - orientace v přírodě 10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	9. Turistika a sporty v přírodě - adaptační kurs - orientace v přírodě
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	9. Turistika a sporty v přírodě - adaptační kurs - orientace v přírodě
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	1. Péče o zdraví - zdraví tělesné a duševní - zdravý životní styl - péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově, řády sportovišť - první pomoc při úrazu - falešný kult lidského těla, reklama, vztahy a sexualita
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	sestaví soubor zdravotně zaměřených cvičení	10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav	1. Péče o zdraví - zdraví tělesné a duševní - zdravý životní styl - péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově, řády sportovišť - první pomoc při úrazu - falešný kult lidského těla, reklama, vztahy a sexualita
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		5. Míčové hry - pravidla, nácvik herních činností, hra - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		6. Úpoly - pády - základy sebeobran
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		9. Turistika a sporty v přírodě - adaptační kurs - orientace v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se realizuje v předmětu především v oblasti pěstování žádoucích návyků a postojů - rozvojem volných vlastností, výchovou k dodržování pravidel, úsilím o fair-play, snahou prospět týmu či posilováním zodpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních lidí.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v průběhu celé výuky posilováním žádoucích pohybových návyků, rozvojem celkové fyzické zdatnosti, rychlosti, obratnosti a v neposlední řadě nácvikem metod a cviků, kterými lze kompenzovat jednostranné pracovní zatížení.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika 4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí 5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		6. Úpoly - pády - základy sebeobrany
uplatňuje zásady sportovního tréninku		7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení 10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika
		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí
		5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
		6. Úpoly - pády - základy sebeobran
		7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc
		8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení
		9. Lyžování - lyžařský kurs

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- sjezdové lyžování, snowboarding - běh na lyžích
		10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	objasní základní pravidla sportovních her, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis 6. Úpoly - pády - základy sebeobrany
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve prospěch týmu	5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení 3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika
		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí
		5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
		6. Úpoly - pády - základy sebeobran
		7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc
		8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení
		10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	1. Péče o zdraví - mimořádné události a jejich druhy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- ochrana obyvatelstva, varovné signály, evakuace - IZS
		2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
		3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika
		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí
		5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
		6. Úpoly - pády - základy sebeobrany
		7. Plavání - adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc 8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení 9. Lyžování - lyžařský kurs - sjezdové lyžování, snowboarding - běh na lyžích 10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	9. Lyžování - lyžařský kurs - sjezdové lyžování, snowboarding - běh na lyžích
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	sestaví soubor zdravotně zaměřených cvičení	10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmičká gymnastika
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		6. Úpoly - pády - základy sebeobran
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		9. Lyžování - lyžařský kurs - sjezdové lyžování, snowboarding - běh na lyžích
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	popíše mimořádné události a varovné signály, objasní zásady chování během mimořádných událostí a roli IZS	1. Péče o zdraví - mimořádné události a jejich druhy - ochrana obyvatelstva, varovné signály, evakuace - IZS
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	navrhne pohybovou sestavu s hudebním doprovodem	3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmičná gymnastika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se realizuje v předmětu především v oblasti pěstování žádoucích návyků a postojů - rozvojem volných vlastností, výchovou k dodržování pravidel, úsilím o fair-play, snahou prospět týmu či posilováním zodpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních lidí.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v průběhu celé výuky posilováním žádoucích pohybových návyků, rozvojem celkové fyzické zdatnosti, rychlosti, obratnosti a v neposlední řadě nácvikem metod a cviků, kterými lze kompenzovat jednostranné pracovní zatížení.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmičná gymnastika

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí 5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- hod granátem - vrh koulí
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		6. Úpoly - pády - základy sebeobrany
uplatňuje zásady sportovního tréninku		7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení 9. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	1. Péče o zdraví - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění v důsledku živelných pohrom a havárií - stavy bezprostředně ohrožující život, resuscitace 9. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika
		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí
		5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
		6. Úpoly - pády - základy sebeobrany
		7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc
		8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení
		9. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	objasní základní pravidla sportovních her, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		6. Úpoly - pády - základy sebeobrany
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve prospěch týmu	5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
		3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika
		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- hod granátem - vrh koulí 5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis 6. Úpoly - pády - základy sebeobrany 7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc 8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení 9. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení 3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika 4. Atletika - atletická abeceda

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí 5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis 6. Úpoly - pády - základy sebeobrany 7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc 8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení 9. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	sestaví soubor zdravotně zaměřených cvičení	9. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		6. Úpoly - pády - základy sebeobran
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		9. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	navrhne pohybovou sestavu s hudebním doprovodem	2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	demonstruje poskytnutí první pomoci dle modelového zadání	1. Péče o zdraví - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění v důsledku živelných pohrom a havárií - stavy bezprostředně ohrožující život, resuscitace
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se realizuje v předmětu především v oblasti pěstování žádoucích návyků a postojů - rozvojem volných vlastností, výchovou k dodržování pravidel, úsilím o fair-play, snahou prospět týmu či posilováním zodpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních lidí.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v průběhu celé výuky posilováním žádoucích pohybových návyků, rozvojem celkové fyzické zdatnosti, rychlosti, obratnosti a v neposlední řadě nácvikem metod a cviků, kterými lze kompenzovat jednostranné pracovní zatížení.		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí u žáků digitální kompetence nezbytné pro orientaci v digitálním prostředí a pro sebevědomé, bezpečné, kritické a tvořivé využívání digitálních technologií v osobním, občanském i profesním životě. V kontextu oboru Lesní mechanizátor je důraz kladen na praktickou aplikaci informačních a komunikačních technologií v lesnickém provozu – zejména na diagnostiku a správu lesnických strojů, vedení digitální provozní evidence, využití systémů GPS a GIS pro navigaci a měření v terénu, tvorbu technické dokumentace a efektivní vyhledávání a sdílení servisních a technických informací. Obecným cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa, využívat poznatky z informatiky k porozumění přirozeným i umělým systémům a procesům, a především k řešení konkrétních pracovních a životních situací cílevědomou a systematickou volbou optimálních postupů. Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl technickým základům digitálních technologií natolik, aby je dokázal efektivně a bezpečně používat, snadno se adaptoval na nové nástroje a uvědomoval si svou odpovědnost za dopady jejich používání na společnost i životní prostředí. Předmět formuje otevřený a zároveň kritický postoj k digitálním technologiím, motivaci k celoživotnímu učení, důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost při řešení i složitých či nejednoznačně zadaných úkolů typických pro technickou praxi.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdení hodinová dotace: 1-1-1 Předmět Informatika se vyučuje průběžně ve všech třech ročnících studia s celkovou hodinovou dotací minimálně 99 hodin (při 1 hodině týdně v každém ročníku). Obsah předmětu vychází z celého rozsahu vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání RVP a je organizován do tří na sebe navazujících etap. V prvním ročníku si žáci osvojují základy digitální gramotnosti – práci s operačním systémem, správu souborů, efektivní a bezpečné vyhledávání informací na internetu, elektronickou komunikaci a tvorbu strukturovaných textových dokumentů (např. provozní záznamy, jednoduché technické popisy). Druhý ročník prohlubuje dovednosti v oblasti kancelářských aplikací a seznamuje žáky s prvními odborně orientovanými nástroji: tabulkový procesor pro evidenci dat a základní výpočty (spotřeba PHM, odpracované hodiny), tvorba multimediálních prezentací, základy databází, úprava digitální fotografie a videa pro technickou dokumentaci a úvod do práce s GPS a GIS. Ve třetím ročníku se výuka soustředí na aplikovanou informatiku v lesnickém provozu: žáci pracují s diagnostickým softwarem strojů, zpracovávají provozně-ekonomické výkazy, vytvářejí jednoduché technické náčrty v CAD systému, využívají mobilní aplikace pro digitální provozní deník a evidenci pohybu materiálu a komunikují s využitím on-line katalogů náhradních dílů a servisních manuálů. V předmětu jsou naplňována průřezová témata Člověk a digitální svět, Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. Mezipředmětové vztahy má předmět v obecné rovině ke všem vyučovaným předmětům, zvláště významné vazby však existují k předmětům Ekonomika (provozní kalkulace, evidence), Matematika (zpracování dat) a ke všem odborným předmětům, kde se uplatňuje práce s technickými daty a digitální dokumentací.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Technická dokumentace • Technologie • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím práce s textovými editory rozvíjí schopnost čtení a orientace v textu - pomáhá žákům osvojit si různé metody výběru a třídění informací Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných zadání, která žáky motivují k samostatné a tvořivé práci - vede žáky k využívání počítače nejen jako prostředku k zábavě, ale především jako všestranného pracovního nástroje
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy a vystupovali kultivovaně i v anonymním prostředí internetových diskusí či sociálních sítí - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie - vede žáky k účelnému využívání elektronických forem komunikace
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru a prezentaci zadaných úkolů - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci - vede žáky k rozvíjení a upevňování mezilidských vztahů prostřednictvím elektronických forem komunikace
	Matematické kompetence: - vede žáky k aplikování matematických dovedností při práci s tabulkovými procesory a dalším softwarem - rozvíjí u žáků schopnost reálného odhadu možných řešení - učí žáky orientovat se v různých způsobech grafického vyjádření (grafy, tabulky, schémata) a získávat z nich potřebné informace - vede žáky k formulování algoritmů řešení
	Digitální kompetence: Učitel: - vede žáky k racionálnímu a zodpovědnému využívání výpočetní techniky jako nástrojů k práci i zábavě - rozvíjí u žáků osvojené znalosti i dovednosti při práci s Internetem a běžným programovým vybavením

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- motivuje žáky k pravdivému, kultivovanému a odpovědnému vystupování v prostředí Internetu a sociálních sítí - pomáhá žákům posuzovat a rozlišovat věrohodnost informačních zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku, přičemž výuka probíhá v učebně s využitím Chromebooků s přístupem k internetu, potřebným softwarem (textový a tabulkový editor, prezentační nástroje, CAD prohlížeč, diagnostický emulátor) a zařízeními pro práci s GPS. Vzhledem k rychlému vývoji technologií je vhodné témata aktuálně přizpůsobovat novým trendům v digitalizaci provozu (např. nasazení dronů, autonomních systémů, on-line diagnostiky). Předmět vytváří klíčové digitální kompetence, které žáci bezprostředně uplatňují v odborném výcviku a při zpracování praktické části zkoušky.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu je důraz kladen především na schopnost prakticky používat digitální technologie, kriticky hodnotit informace a vytvářet smysluplné výstupy. Hodnocení proto nevychází primárně z ověřování izolovaných teoretických znalostí, ale z míry zvládnutí praktických dovedností a jejich aplikace na konkrétní úkoly. Hlavními kritérii jsou: funkčnost a kvalita vytvořených digitálních dokumentů (textových, tabulkových, prezentačních či grafických výstupů), schopnost samostatně a efektivně volit vhodné nástroje pro řešení zadaného problému a dodržování zásad bezpečnosti, etiky a autorského práva. Hodnotí se průběžná práce v hodinách, praktické testy u počítače, dílčí projekty a ve třetím ročníku komplexní odborný projekt (např. zpracování servisní dokumentace, návrh údržbového plánu). Důraz je kladen rovněž na schopnost prezentovat a obhájit vlastní řešení a spolupracovat při skupinové práci.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do informatiky, BOZP		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		Úvod do informatiky a digitálních kompetencí

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s PC, pojmenuje hlavní kybernetická rizika a ví, jak jim předcházet	Kybernetická bezpečnost
Tematický celek - Hardware a operační systém, ergonomie		
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	Vysvětlí princip činnosti počítače a periférií, orientuje se v operačním systému, rozlišuje paměti a úložiště, provede zálohu na cloud i externí disk.	Hardware a software počítače
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		Operační systém a správa souborů
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat		
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	Popíše strukturu internetu, samostatně řeší běžné závady (tiskárna, aktualizace, nefunkční periferie) a poradí druhým.	Hardware a software počítače
		Operační systém a správa souborů
		Cloudové služby a sdílení dat
		Vyhledávání a ověřování informací
Tematický celek - Správa souborů, cloudová úložiště		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Efektivně organizuje soubory a složky, používá cloudové služby pro synchronizaci a sdílení, nastaví oprávnění	Operační systém a správa souborů
		Cloudové služby a sdílení dat
Tematický celek - Internet – vyhledávání, ověřování zdrojů, autorská práva		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	Formuluje odborný dotaz, vyhledá technické listy, legislativu, meteorologická data	Cloudové služby a sdílení dat
		Vyhledávání a ověřování informací
		Elektronická komunikace
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	Kriticky posoudí věrohodnost zdroje, dodržuje autorský zákon a citační etiku	Cloudové služby a sdílení dat
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich		Vyhledávání a ověřování informací
		Kybernetická bezpečnost

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Vyjmenuje datové zdroje důležité pro lesnické hospodaření.	Vyhledávání a ověřování informací
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru		
Tematický celek - Digitalizace a kódování dat		
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	Vysvětlí princip převodu analogových dat do digitální podoby (text, obraz, zvuk), porovná kódování (ASCII, Unicode, rastr/vektor), na příkladech ukáže vliv komprese na kvalitu a velikost souboru	Hardware a software počítače
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		Vyhledávání a ověřování informací
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
Tematický celek - Elektronická komunikace, digitální identita		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Používá e-mail a další nástroje v souladu s netiketou, chrání osobní údaje, uvědomuje si význam digitální stopy pro profesní život. Rozpozná personalizovaný obsah a chápe principy algoritmického řazení informací.	Cloudové služby a sdílení dat
		Elektronická komunikace
		Autorské právo a licence
Tematický celek - Textový editor I – strukturovaný dokument		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Vytvoří strukturovaný dokument (provozní záznam, technický popis, návod), použije styly, obsah, číslování, obrázky a tabulky. Aplikuje systémový přístup: definuje účel, osnovu, obsah, provede kontrolu.	Cloudové služby a sdílení dat
		Vyhledávání a ověřování informací
		Textový editor – základní úpravy
Tematický celek - Textový editor II – šablony, hromadná korespondence		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	Vytvoří šablonu dokumentu pro opakované použití, provede hromadnou korespondenci (např. rozeslání formulářů pro evidenci pracovníků).	Textový editor – základní úpravy
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		
Tematický celek - Kybernetická bezpečnost		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Aplikuje zásady kybernetické hygieny (silná hesla, 2FA, rozpoznání phishingu), zálohuje, aktualizuje software. Poradí méně zkušenému uživateli.	Kybernetická bezpečnost
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		Elektronická komunikace
		Autorské právo a licence
Tematický celek - Průběžný test, shrnutí		
	Prokáže osvojené dovednosti v praktickém testu u počítače.	Souhrnný projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je realizováno jednak osvojováním znalostí a dovedností v práci s výpočetní technikou (kancelářský software, práce s Internetem), které jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a rovněž rozvíjením dovedností v práci s informacemi a výchovou k jejich kritickému hodnocení.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tabulkový procesor I – adresace, vzorce, grafy, modelování		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Převěde reálný problém (evidence spotřeby PHM, výpočet výkonu harvestoru) do tabulkového modelu, použije absolutní a relativní adresaci, funkce (SUMA, PRŮMĚR, KDYŽ), vytvoří graf a interpretuje výsledky. Porovná různé modely a opraví chyby.	Tabulkový procesor
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém		
Tematický celek - Tabulkový procesor II – podmíněné formátování, kontingenční tabulky, makra		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	Využije kontingenční tabulky a podmíněné formátování pro analýzu dat. Nahraje jednoduché makro pro automatizaci, upraví jej v editoru VBA (změna parametrů), testuje a odstraňuje chyby. Prokáže schopnost algoritmizace.	Tabulkový procesor
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska		Algoritmizace
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek		
Tematický celek - Prezentace – tvorba multimediální prezentace		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Vytvoří prezentaci na odborné téma (např. novinky v lesnické technice), použije text, obrázky, grafy a animace, dodrží zásady vizuální komunikace a prezentuje před skupinou.	Prezentace
		Grafika a video
Tematický celek - Databáze – principy, struktura, dotazy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	Vysvětlí rozdíl mezi IS a databází, navrhne strukturu relační databáze (např. evidence ND, zákazníků), vytvoří tabulky a relace, sestaví dotazy pro filtrování. Otestuje funkčnost. Uvede příklady IS v lesnictví (LHE, katastr, skladové systémy).	Tabulkový procesor
		Databáze
		Algoritmizace
Tematický celek - Grafika a video – úpravy, střih, export		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Upraví fotografie (ořez, popisky) pro technickou dokumentaci, provede základní střih videa a exportuje do vhodného formátu pro zprávu nebo web.	Grafika a video
		Tvorba webu
Tematický celek - Tvorba webu – statické stránky, HTML základy		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	Vytvoří jednoduchou webovou stránku s textem a obrázky, nahraje ji na server, vysvětlí princip HTTP a HTML.	Grafika a video
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		Tvorba webu
		Algoritmizace
Tematický celek - GPS a GIS – sběr dat, navigace, mapové podklady		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Ovládá GPS přijímač, zaznamená trasu a body zájmu, exportuje data do mapy, změří vzdálenost a plochu. Vyhledá mapové podklady (ortofoto, katastr) pro orientaci v lesním porostu.	GPS a GIS
Tematický celek - Algoritmizace a blokové programování		
používá základní programové konstrukce	Analyzuje jednoduchý technický problém (např. diagnostický rozhodovací strom motoru), zapíše ho jako algoritmus, převede do blokového jazyka, simuluje průběh a otestuje pro různé vstupy.	Tabulkový procesor
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program		Databáze
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		Tvorba webu
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu		Algoritmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je realizováno jednak osvojováním znalostí a dovedností v práci s výpočetní technikou (kancelářský software, práce s Internetem), které jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a rovněž rozvíjením dovedností v práci s informacemi a výchovou k jejich kritickému hodnocení. Odborné vzdělávání – těžištěm je efektivní využívání digitálních nástrojů nezbytných pro činnost lesního mechanizátora: diagnostický software lesnických strojů, mobilní aplikace pro provozní deník a evidenci dříví, CAD systémy pro technické náčrty, on-line katalogy náhradních dílů, GIS a GPS pro navigaci a měření v porostu, a specializované informační systémy (LHE, skladové hospodářství). Žáci se učí adaptovat na nové technologie a systémy, které se v lesnictví průběžně nasazují.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy v lesnickém provozu		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	Vysvětlí, co je informační systém a co databáze (data, vazby, procesy, role uživatelů). Uvede příklady IS v oboru (evidence dříví, sklad, katalog náhradních dílů, mapové portály) a porovná je.	Informační systém
		Data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů
		Informační systémy využívané v oboru
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	Podle zadání vyhledá v IS konkrétní údaje – náhradní díl v katalogu výrobce, porost na mapovém portálu, pozemek v katastru nemovitostí.	Uživatelské rozhraní a navigace v informačním systému
Tematický celek - Ukládání a zpracování dat		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Uspořádá provozní data do přehledné tabulky (data, hlavička, legenda), zkontroluje je a opraví chyby v datech (překlepy, chybějící a nesmyslné hodnoty).	Tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda
		Chyby v datech, kontrola dat

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	Zpracuje rozsáhlejší provozní data (výkazy práce stroje, spotřeba PHM, objem dříví) – řadí, filtruje, rozpozná trendy, vytvoří graf a výsledky vyhodnotí.	Řazení a filtrování velkých dat
		Rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat
Tematický celek - Návrh jednoduchého informačního systému		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	Pro zvolenou provozní situaci (např. evidence oprav strojů) stanoví, jaké údaje se evidují, kdo s nimi pracuje a jaké výstupy systém poskytuje.	Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu
		Zadání a požadavky na informační systém
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	Navrhne tabulky s atributy, identifikátorem a číselníky (druhy strojů, typy oprav) a vzájemně je propojí.	Návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník
		Propojení tabulek
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Určí, kdo data zadává, čte a schvaluje (mechanizátor, mistr, vedoucí), nastaví sdílení a oprávnění; data sbírá elektronickým formulářem.	Procesy zpracování dat, role a oprávnění uživatelů
		Elektronický formulář pro sběr dat
Tematický celek - Testování a provoz informačního systému		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Nechá řešení vyzkoušet spolužáky, zjistí příčiny chyb, řešení opraví a vylepší. Naplánuje nasazení do provozu (naplnění daty, poučení uživatelů, zálohování) a projekt odprezentuje.	Testování informačního systému s uživateli
		Chybový stav, jeho příčina a odstranění
		Nasazení do provozu, zálohování dat

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Vyřeší běžné problémy se sdílenými daty (souběžné úpravy, chybějící oprávnění, synchronizace mobilu) a poradí ostatním.	Typické problémy při práci se sdílenými daty
Tematický celek - Digitální identita a eGovernment		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	Vysvětlí pojmy digitální identita a elektronický podpis, popíše prostředky elektronické identifikace (bankovní identita, eObčanka, Mobilní klíč eGovernmentu) a zásady jejich bezpečné správy; odliší soukromou a pracovní identitu.	Digitální identita, elektronický podpis
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Orientuje se v Portálu občana a datové schránce, vyhledá služby pro začátek pracovního života (ČSSZ, úřad práce, pojišťovna).	eGovernment a státní informační systémy
Tematický celek - Digitální stopa a soukromí (4 h)		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Rozliší vědomou a nevědomou digitální stopu, zkontroluje metadata fotografií (poloha GPS), nastaví soukromí a cookies, používá dvoufázové ověření.	Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies
		Narušení soukromí při využívání technologií
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	Vysvětlí personalizaci obsahu na sociálních sítích; uvede příklady sledování v práci (telematika a GPS strojů) a posoudí rizika.	Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Tvorba webových stránek v redakčním systému		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Porovná ruční tvorbu webu a redakční systém, uvědomuje si výhody i omezení redakčních systémů.	Redakční systémy, základy tvorby
		Nové technologie a přístupy při tvorbě www
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	V redakčním systému (např. Google Weby) vytvoří jednoduchý web o své práci; navrhne layout, upraví text a bloky pomocí stylů, respektuje autorská práva.	Layout stránek
		Základní bloky stránek, vlastnosti bloků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomika je všeobecně vzdělávacím předmětem s úzkými vazbami k odborným předmětům a především profesní praxi. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k pochopení základních ekonomických zákonitostí, fungování tržní ekonomiky a k porozumění podstaty podnikání. Žáci získají

Název předmětu	Ekonomika
	předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, znalosti o základních povinnostech a právech zaměstnanců a zaměstnavatelů a především orientaci v každodenní ekonomické realitě. Žáci jsou vedeni k etickým postojům a poctivému jednání při práci, placení daní i v podnikání, které vycházejí z křesťanské zodpovědnosti a solidarity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekonomika je vyučován ve 3. ročníku s hodinovou dotací 0 - 0 - 2. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele, individuální a skupinová práce a samostatná práce žáků formou cvičných prací dle zadání. Součástí výuky je i návštěva Úřadu práce a exkurze do výrobního podniku.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím cvičných úkolů rozvíjí schopnost samostatné práce žáků - pomáhá žákům osvojit si tvorbu výpisků, osnov a dalších metod výběru a třídění informací - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných cvičných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a jazykově správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie z oblasti ekonomiky, hospodářství a finančnictví Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter

Název předmětu	Ekonomika
	- volí metody, které žáky učí samostatné a cílevědomé práci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům vytvořit si reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru - vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu k podnikání - volí zadání, která žákům umožňují procvičit si základní administrativní dovednosti spjaté s ekonomikou (tvorba daňového přiznání) - učí žáky znát základní povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Učitel: - pěstuje v žácích povědomí o účelu, významu a užitečnosti vykonávaného povolání - vede žáky k plánování veškeré pracovní i ekonomické aktivity a zvažování možných rizik - učí žáky efektivně hospodařit s materiálem i finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, cvičných prací • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • ústní zkoušení • hodnocení cvičného úkolu

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Ekonomika		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	1. Podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	1. Podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	1. Podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	1. Podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	1. Podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	1. Podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	1. Podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	1. Podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	2. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	2. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	2. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	2. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	2. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	2. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Předmět Ekonomika přispívá k realizaci průřezového tématu především formováním zodpovědných a hospodárných postojů které vedou k omezení plýtvání přírodními zdroji. Dále pak snahou vést žáky k plánování ekonomických a pracovních aktivit a zvážení všech rizik, včetně dopadů na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se do značné míry kryje s obsahem předmětu a je tedy realizováno ve všech učivech.		

6.12 Motorová vozidla

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Motorová vozidla
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Motorová vozidla je odborným předmětem, jehož hlavním cílem je širší odborná příprava k získání řidičského oprávnění a osvojení základních znalostí potřebných ke kvalifikované údržbě motorového vozidla v praxi. Žáci se seznámí se základy konstrukce motorových vozidel a principy jejich fungování. Předmět je úzce spjat s předmětem Řízení motorových vozidel.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Motorová vozidla je vyučován ve 2. ročníku s hodinovou dotací 0 - 1 - 0 v návaznosti na předmět Řízení motorových vozidel. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele doplněný užitím schémat, obrázků a modelů a dále samostatná práce s učebnicí.
Integrace předmětů	Lesnické technologie a mechanizační prostředky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím práce s učebním textem rozvíjí schopnost čtení a orientace v textu

Název předmětu	Motorová vozidla
	- vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a jazykově správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie motorových vozidel Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si znalosti nezbytné k získání řidičského oprávnění a kvalifikované údržbě motorového vozidla
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivní přístup k výuce • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • ústní zkoušení

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikační kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí a popíše konstrukci motorových vozidel	vyjmenuje základní koncepce a hlavní části motorového vozidla	1. Úvod do předmětu - historie a druhy mot. vozidel - hlavní části mot. vozidla a základní koncepce
vysvětlí a popíše konstrukci motorových vozidel	popíše podvozek a jeho základní součásti	2. Podvozek - rámy - pérování - kola a pneumatiky - nápravy - brzdy - řízení
vysvětlí a popíše konstrukci motorových vozidel	charakterizuje převodná ústrojí motorových vozidel	3. Převodná ústrojí - spojky - převodovky - kloubové a spojovací hřídele - rozvodovky a diferenciál - řetězové a řemenové převody
vysvětlí a popíše konstrukci motorových vozidel	popíše hlavní rozdíly mezi fungováním vznětového a zážehového motoru, včetně palivové soustavy	4. Motory - rozdělení motorů, základní pojmy - zážehové motory, palivová soustava zážehových motorů - vznětové motory, palivová soustava vznětových motorů - mazání motorů - chlazení motorů
vysvětlí a popíše konstrukci motorových vozidel	popíše mazání a chlazení motoru	4. Motory - rozdělení motorů, základní pojmy - zážehové motory, palivová soustava zážehových

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		motorů - vznětové motory, palivová soustava vznětových motorů - mazání motorů - chlazení motorů
vysvětlí a popíše konstrukci motorových vozidel	popíše příslušenství motorového vozidla, jeho základní funkce a využití v praxi	5. Příslušenství vozidla - náhonový hřídel - naviják - hydraulika
provádí údržbu motorových vozidel, zejména traktorů	popíše údržbu motorových vozidel	6. Údržba vozidla - servisní prohlídky, jejich druhy a intervaly - kontrola vozidla před výjezdem - údržba traktoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v návaznosti na předmět Řízení motorových vozidel osvojováním odborného základu k získání řidičského oprávnění skupiny T a rozšíření odborné kvalifikace. Žáci jsou vedeni k cílenému odbornému růstu a rozšiřování odborných znalostí.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu výuky především důrazem na zodpovědné provozování a údržbu motorového vozidla vzhledem k životnímu prostředí (emise, úniky kapalin). Žáci jsou vedeni k včasnému rozpoznání závad na vozidle a jejich odstranění, tak aby nedocházelo k neekonomickému a neekologickému provozu.		

6.13 Nauka o lese

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Nauka o lese
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Nauka o lese je odborným předmětem, který má průpravnou funkci vzhledem k dalším předmětům odborného vzdělávání - Technologie, Odborný výcvik. Cílem předmětu je rozvíjet a prohlubovat kladný vztah žáků k přírodě a schopnost použít získané znalosti v dalších vyučovacích předmětech. Žáci si osvojí znalosti o základních složkách lesního prostředí, o ochraně lesů a základech ekologie. Získají orientaci v lesnické dendrologii a v lesnické odborné terminologii. Důraz je kladen na určování a poznávání jednotlivých druhů lesních dřevin a to dle semen, pupenů, listů, dřeva a kůry a na rozpoznávání základních druhů lesních škůdců.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Nauka o lese je vyučován v 1. a 2. ročníku s hodinovou dotací 1 - 1 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách i v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele, práce s přírodním materiálem, praktické určování dřevin a škůdců a samostatná práce žáků s odbornou literaturou. Důraz je kladen na praktické využití získaných poznatků v předmětu Odborný výcvik. Součástí předmětu je i zpracovávání sbírek jednotlivých druhů dřevin.
Integrace předmětů	Lesnické technologie a mechanizační prostředky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci, zejména při poznávacích cvičeních Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné lesnické a dendrologické terminologie

Název předmětu	Nauka o lese
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost skupinové práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci a při práci v hodině, poznávacích činnostech • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • hodnocení skupinové práce při tvorbě sbírky dřevin • ústní zkoušení • praktické poznávání dřevin a škůdců

Nauka o lese	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin	popíše rostlinnou buňku	1. Základy lesnické botaniky - anatomie rostlin - morfologie rostlin - fyziologie rostlin -rostlinná buňka, funkce kořene, pupenu, listu, složení a biologie květu, rozmnožování a dědičnost rostlin, semena, plody

Nauka o lese	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin	vyjmenuje jednotlivé druhy rostlinných pletiv a popíše jejich význam	1. Základy lesnické botaniky - anatomie rostlin - morfologie rostlin - fyziologie rostlin -rostlinná buňka, funkce kořene, pupenu, listu, složení a biologie květu, rozmnožování a dědičnost rostlin, semena, plody
vysvětlí podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin	popíše jednotlivé typy kořenových soustav, osy lesních dřevin, pupeny, listy, květy, plody	1. Základy lesnické botaniky - anatomie rostlin - morfologie rostlin - fyziologie rostlin -rostlinná buňka, funkce kořene, pupenu, listu, složení a biologie květu, rozmnožování a dědičnost rostlin, semena, plody
vysvětlí podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin	orientuje se v základech dědičnosti, zná způsoby výživy rostlin, růst, vývoj a rozmnožování rostlin	1. Základy lesnické botaniky - anatomie rostlin - morfologie rostlin - fyziologie rostlin -rostlinná buňka, funkce kořene, pupenu, listu, složení a biologie květu, rozmnožování a dědičnost rostlin, semena, plody
charakterizuje složky lesního prostředí a jejich úlohu v ekosystému	popíše mechanismus vzniku půdy, charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti lesních půd a orientuje se v hlavních půdních typech	2. Lesní prostředí - lesní půda – vznik, půdotvorní činitelé, vlastnosti půdy, humus, typ půdy - ovzduší - - světlo, teplo – nároky dřevin - voda – nároky dřevin - vliv lesa na vodní režim v krajině
charakterizuje složky lesního prostředí a jejich úlohu v ekosystému	popíše složení vzduchu, výstavbu atmosféry, pohyb vzduchu a měření větru	2. Lesní prostředí - lesní půda – vznik, půdotvorní činitelé, vlastnosti půdy, humus, typ půdy - ovzduší - - světlo, teplo – nároky dřevin - voda – nároky dřevin - vliv lesa na vodní režim v krajině
charakterizuje složky lesního prostředí a jejich úlohu v ekosystému	posoudí u hlavních dřevin nároky na světlo	2. Lesní prostředí - lesní půda – vznik, půdotvorní činitelé, vlastnosti

Nauka o lese	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		půdy, humus, typ půdy - ovzduší - - světlo, teplo – nároky dřevin - voda – nároky dřevin - vliv lesa na vodní režim v krajině
charakterizuje složky lesního prostředí a jejich úlohu v ekosystému	posoudí u hlavních dřevin nároky na teplo	2. Lesní prostředí - lesní půda – vznik, půdotvorní činitelé, vlastnosti půdy, humus, typ půdy - ovzduší - - světlo, teplo – nároky dřevin - voda – nároky dřevin - vliv lesa na vodní režim v krajině
charakterizuje složky lesního prostředí a jejich úlohu v ekosystému	popíše koloběh vody v přírodě, druhy srážek a posoudí vliv lesa na vodní režim	2. Lesní prostředí - lesní půda – vznik, půdotvorní činitelé, vlastnosti půdy, humus, typ půdy - ovzduší - - světlo, teplo – nároky dřevin - voda – nároky dřevin - vliv lesa na vodní režim v krajině
určuje hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí	stručně charakterizuje jednotlivé druhy dřevin, uvede jejich nároky na prostředí	3. Lesnická dendrologie - stručná charakteristika lesnicky významných dřevin, jejich nároky na prostředí a hospodářský význam - dřeviny nahosemenné - dřeviny krytosemenné
určuje hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí	vyjmenuje základní rozlišovací znaky - pupen, semeno, listy, dřevo, semenáček	3. Lesnická dendrologie - stručná charakteristika lesnicky významných dřevin, jejich nároky na prostředí a hospodářský význam - dřeviny nahosemenné - dřeviny krytosemenné
určuje hlavní druhy lesních dřevin podle jednotlivých částí	zařadí dřeviny do této skupiny, uvede jejich nároky na prostředí a základní rozlišovací znaky - pupen, semeno, listy, dřevo, semenáček	3. Lesnická dendrologie - stručná charakteristika lesnicky významných dřevin, jejich nároky na prostředí a hospodářský význam - dřeviny nahosemenné - dřeviny krytosemenné

Nauka o lese	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno zejména v učivu tématických celků Lesní prostředí v 1. ročníku a Ochrana lesa před škodlivými činiteli. Žáci se učí vnímat problematiku ochrany životního prostředí v kontextu obecných zákonitostí živé přírody a zároveň si osvojují její specifika v prostředí lesa.		

Nauka o lese	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje požadavky lesních dřevin na přírodní podmínky a způsob pěstování	orientuje se v druhové, věkové, prostorové, sociální a hospodářské skladbě porostu	1. Základní pojmy pěstování lesů - pojem lesního porostu a jeho skladby, lesnické mapy - zakládání lesních porostů - obnova lesních porostů - pěstování semenáčků a sazenic lesních dřevin - výchova porostů - hospodářské způsoby a hospodářské tvary lesa
uplatňuje požadavky lesních dřevin na přírodní podmínky a způsob pěstování	popíše postup při zakládání a obnově lesních porostů	1. Základní pojmy pěstování lesů - pojem lesního porostu a jeho skladby, lesnické mapy - zakládání lesních porostů - obnova lesních porostů - pěstování semenáčků a sazenic lesních dřevin - výchova porostů - hospodářské způsoby a hospodářské tvary lesa
uplatňuje požadavky lesních dřevin na přírodní podmínky a způsob pěstování	orientuje se v progresivních metodách pěstování semenáčků a sazenic	1. Základní pojmy pěstování lesů - pojem lesního porostu a jeho skladby, lesnické mapy - zakládání lesních porostů - obnova lesních porostů - pěstování semenáčků a sazenic lesních dřevin - výchova porostů - hospodářské způsoby a hospodářské tvary lesa

Nauka o lese	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje požadavky lesních dřevin na přírodní podmínky a způsob pěstování	charakterizuje způsoby výchovy mlazin, tyčkovin, tyčovin a nastávajících kmenovin	1. Základní pojmy pěstování lesů - pojem lesního porostu a jeho skladby, lesnické mapy - zakládání lesních porostů - obnova lesních porostů - pěstování semenáčků a sazenic lesních dřevin - výchova porostů - hospodářské způsoby a hospodářské tvary lesa
uplatňuje požadavky lesních dřevin na přírodní podmínky a způsob pěstování	rozezná základní hospodářské způsoby a tvary lesa	1. Základní pojmy pěstování lesů - pojem lesního porostu a jeho skladby, lesnické mapy - zakládání lesních porostů - obnova lesních porostů - pěstování semenáčků a sazenic lesních dřevin - výchova porostů - hospodářské způsoby a hospodářské tvary lesa
aplikuje zásady ochrany lesa proti škodlivým činitelům podle daných podmínek	posoudí škody způsobené člověkem, nesprávným hospodařením, činností a provozem veřejných zařízení a lesními požáry	2. Ochrana lesa před škodlivými činiteli - škody na lesích způsobené biotickými a abiotickými činiteli - ochrana lesa proti škodám způsobeným člověkem, nesprávným hospodařením, činností a provozem veřejných zařízení a lesními požáry - prevence a ochrana lesa před škodlivým působením klimatických činitelů - prevence a ochrana lesa před škodlivými obratlovci - prevence a ochrana lesa před škodlivým hmyzem - prevence ochrana lesa před škodlivými houbami a rostlinami
aplikuje zásady ochrany lesa proti škodlivým činitelům podle daných podmínek	posoudí možnosti poškození lesních porostů vzdušným prouděním, atmosférickými srážkami, extrémními teplotami, bleskem	2. Ochrana lesa před škodlivými činiteli - škody na lesích způsobené biotickými a abiotickými činiteli - ochrana lesa proti škodám způsobeným člověkem, nesprávným hospodařením, činností a provozem veřejných zařízení a lesními požáry - prevence a ochrana lesa před škodlivým působením klimatických činitelů

Nauka o lese	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- prevence a ochrana lesa před škodlivými obratlovci - prevence a ochrana lesa před škodlivým hmyzem - prevence ochrana lesa před škodlivými houbami a rostlinami
aplikuje zásady ochrany lesa proti škodlivým činitelům podle daných podmínek	posoudí škody lovnou zvěří a ostatními druhy zvěře	2. Ochrana lesa před škodlivými činiteli - škody na lesích způsobené biotickými a abiotickými činiteli - ochrana lesa proti škodám způsobeným člověkem, nesprávným hospodařením, činností a provozem veřejných zařízení a lesními požáry - prevence a ochrana lesa před škodlivým působením klimatických činitelů - prevence a ochrana lesa před škodlivými obratlovci - prevence a ochrana lesa před škodlivým hmyzem - prevence ochrana lesa před škodlivými houbami a rostlinami
aplikuje zásady ochrany lesa proti škodlivým činitelům podle daných podmínek	uvede způsoby ochrany a obrany proti škodlivému hmyzu a základní druhy škůdců	2. Ochrana lesa před škodlivými činiteli - škody na lesích způsobené biotickými a abiotickými činiteli - ochrana lesa proti škodám způsobeným člověkem, nesprávným hospodařením, činností a provozem veřejných zařízení a lesními požáry - prevence a ochrana lesa před škodlivým působením klimatických činitelů - prevence a ochrana lesa před škodlivými obratlovci - prevence a ochrana lesa před škodlivým hmyzem - prevence ochrana lesa před škodlivými houbami a rostlinami
aplikuje zásady ochrany lesa proti škodlivým činitelům podle daných podmínek	popíše základní druhy hub poškozujících dřeviny a poškození vyššími rostlinami	2. Ochrana lesa před škodlivými činiteli - škody na lesích způsobené biotickými a abiotickými činiteli - ochrana lesa proti škodám způsobeným člověkem, nesprávným hospodařením, činností a provozem veřejných zařízení a lesními požáry

Nauka o lese	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- prevence a ochrana lesa před škodlivým působením klimatických činitelů - prevence a ochrana lesa před škodlivými obratlovci - prevence a ochrana lesa před škodlivým hmyzem - prevence ochrana lesa před škodlivými houbami a rostlinami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno zejména v učivu tématických celků Lesní prostředí v 1. ročníku a Ochrana lesa před škodlivými činiteli. Žáci se učí vnímat problematiku ochrany životního prostředí v kontextu obecných zákonitostí živé přírody a zároveň si osvojují její specifika v prostředí lesa.		

6.14 Nauka o práci

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	2	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nauka o práci
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Nauka o práci je odborným předmětem. Doplnuje svým obsahem předmět Technologie v oblasti BOZP, PO, hygieny a fyziologie práce, řeší rovněž problematiku pracovních úrazů a první pomoci. Žáci se seznámí se základními pracovními postupy a technologiemi a předpisy, které se k nim vztahují. Součástí předmětu je i oblast lesnické ekonomie a hospodářských výpočtů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 2. a 3. ročníku s hodinovou dotací 0-1-2. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele a samostatná práce žáků s odbornou literaturou a informačními zdroji. Důraz je kladen na praktické využití

Název předmětu	Nauka o práci
	získaných poznatků v předmětu Odborný výcvik. Součástí výuky jsou odborné exkurze do školkařských a dřevařských provozů spojené s ukázkami lesnické mechanizace.
Integrace předmětů	Lesnické technologie a mechanizační prostředky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci, zejména propojením s praxí Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné lesnické a ekonomické terminologie Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost skupinové práce Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům vytvořit si reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru - vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu k výkonu povolání

Název předmětu	Nauka o práci
	- učí žáky znát základní povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů, zejména ve vztahu k BOZP, PO a hygieně práce Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - seznamuje žáky se základními předpisy v oblasti BOZP, PO a hygieny práce - vede žáky k osvojení si optimálních technologických a pracovních postupů - učí žáky omezovat dopady jednostranné fyzické zátěže při práci na zdraví pracovníků - rozvíjí a prohlubuje u žáků znalosti první pomoci a postupů při pracovním úrazu Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě: Učitel: - vede žáky tak, aby dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě - učí žáky hodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů - rozvíjí u žáků schopnost uplatňovat vyvážený ekonomický i ekologický pohled na veškeré pracovní činnosti - vede žáky k vykonávání veškerých pracovních činností s ohledem na pravidla BOZP a PO
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci a při práci v hodině • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • hodnocení skupinové práce • ústní zkoušení

Nauka o práci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	objasní problematiku fyziologie a psychologie práce, hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	1. Hygiena a BOZP - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - fyziologie práce - základy psychologie práce - životospráva pracujícího člověka - pracovní výkon, zátěž, únava, režim práce a odpočinku, pracovní prostředí
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	popíše životosprávu a denní režim pracujícího člověka	1. Hygiena a BOZP - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - fyziologie práce - základy psychologie práce - životospráva pracujícího člověka - pracovní výkon, zátěž, únava, režim práce a odpočinku, pracovní prostředí
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	popíše správné nároky jednotlivých pracovních činností na pracovníka a z nich vyplývající rizika	2. Základní pracovní činnosti - práce v pěstební činnosti, při těžbě dříví ruční motorovou pilou, při soustředování a odvozu dříví, na skladech dříví, při obsluze harvestorů - bezpečnostní rizika a příčiny úrazů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	charakterizuje nejčastější příčiny úrazů	2. Základní pracovní činnosti - práce v pěstební činnosti, při těžbě dříví ruční motorovou pilou, při soustředování a odvozu dříví, na skladech dříví, při obsluze harvestorů - bezpečnostní rizika a příčiny úrazů

Nauka o práci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	popíše postup v případě pracovního úrazu	3. Pracovní úraz - postup v případě pracovního úrazu - první pomoc - IZS a jeho fungování
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	předvede postup při poskytování první pomoci dle zadání	3. Pracovní úraz - postup v případě pracovního úrazu - první pomoc - IZS a jeho fungování
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	popíše fungování IZS	3. Pracovní úraz - postup v případě pracovního úrazu - první pomoc - IZS a jeho fungování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na lesní prostředí nejen jako na zdroj dřeva, ale také prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o les, které zajišťují jeho trvalou udržitelnost. V rámci předmětu je kladen největší důraz na oblast BOZP a PO.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je naplňováno v průběhu celé výuky předmětu. Problematika práce je nazírána z úhlu její hygieny, bezpečnosti, ochrany zdraví pracujících, fyziologických nároků, rizik a pracovních úrazů i technologických postupů, předpisů a ekonomiky. Žáci tak získávají komplexní pohled na problematiku práce ve vztahu ke studovanému oboru.		

Nauka o práci	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Nauka o práci	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
orientuje se v projektové dokumentaci pěstebních a těžebních projektů, vyčte potřebná data stanoví náklady činnosti	vypočítá hrubou mzdu za měsíc a stanoví výkonové normy v těžební činnosti	2. Lesnická ekonomie a výpočty - sortimentace dříví - určení hmoty dle tabulek a výpočet - vady dřeva - výpočet hrubé mzdy za měsíc, dle výkonnostních norem a jednotlivých činností
orientuje se v projektové dokumentaci pěstebních a těžebních projektů, vyčte potřebná data stanoví náklady činnosti	provede charakteristiku sortimentů a výpočet hmoty sortimentů	2. Lesnická ekonomie a výpočty - sortimentace dříví - určení hmoty dle tabulek a výpočet - vady dřeva - výpočet hrubé mzdy za měsíc, dle výkonnostních norem a jednotlivých činností
orientuje se v projektové dokumentaci pěstebních a těžebních projektů, vyčte potřebná data stanoví náklady činnosti	popíše základní vady dřeva	2. Lesnická ekonomie a výpočty - sortimentace dříví - určení hmoty dle tabulek a výpočet - vady dřeva - výpočet hrubé mzdy za měsíc, dle výkonnostních norem a jednotlivých činností
volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce volí vhodný postup a provádí zvláštní případy těžby	vysvětlí technologické postupy jednotlivých činností v lesním hospodářství	1. Technologie a bezpečnostní předpisy lesnických prací - bezpečnostní předpisy při těžbě, soustředování dříví a ostatních činnostech - technologické postupy při těžbě dřeva: kácení normálních stromů a soustředování dříví traktory - technologické postupy při kácení stromů ve zvláštních případech - technologické postupy při nakládání a skládání dříví na dopravní prostředky pomocí hydraulické ruky - bezpečnostní předpisy při práci s těžebně dopravními stroji - technologické postupy při práci s těžebně dopravními stroji - exkurze: mechanizace používaná v lesních školkách a

Nauka o práci	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		při ostatních činnostech v pěstební činnosti - exkurze: používání nové mechanizace v lesním hospodářství a na manipulačních skladech
volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce	reprodukuje základní bezpečnostní předpisy lesnických prací	1. Technologie a bezpečnostní předpisy lesnických prací - bezpečnostní předpisy při těžbě, soustřeďování dříví a ostatních činnostech - technologické postupy při těžbě dřeva: kácení normálních stromů a soustřeďování dříví traktory - technologické postupy při kácení stromů ve zvláštních případech - technologické postupy při nakládání a skládání dříví na dopravní prostředky pomocí hydraulické ruky - bezpečnostní předpisy při práci s těžebně dopravními stroji - technologické postupy při práci s těžebně dopravními stroji - exkurze: mechanizace používaná v lesních školkách a při ostatních činnostech v pěstební činnosti - exkurze: používání nové mechanizace v lesním hospodářství a na manipulačních skladech
volí vhodný postup a provádí zvláštní případy těžby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na lesní prostředí nejen jako na zdroj dřeva, ale také prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o les, které zajišťují jeho trvalou udržitelnost. V rámci předmětu je kladen největší důraz na oblast BOZP a PO.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je naplňováno v průběhu celé výuky předmětu. Problematika práce je nazírána z úhlu její hygieny, bezpečnosti, ochrany zdraví pracujících, fyziologických nároků, rizik a pracovních úrazů i technologických postupů, předpisů a ekonomiky. Žáci tak získávají komplexní pohled na problematiku práce ve vztahu ke studovanému oboru.		

6.15 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborný výcvik je odborným předmětem, který tvoří spolu s předmětem Technologie osu odborného vzdělávání oboru Lesní mechanizátor. Předmět má v rámci odborného vzdělávání integrující charakter, v jeho rámci uplatňují žáci v praxi znalosti nabyté v teoretických předmětech. Žáci si osvojují manuální dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem pro jejich budoucí pracovní uplatnění. Předmět je úzce propojen především s předměty Nauka o práci, Motorová vozidla a Technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Odborný výcvik je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 15 - 17 - 17. Výuka probíhá formou praktického cvičení ve školních dílnách, pracovištích smluvních partnerů a v terénu. Základními metodami jsou výklad učitele, praktická ukázka a samostatná práce žáků pod dohledem učitele či instruktora odborného výcviku. Důraz je kladen na praktické využití poznatků získaných v odborných předmětech. Součástí výuky jsou odborné exkurze do školkařských a dřevařských provozů spojené s ukázkami lesnické mechanizace.
Integrace předmětů	• Lesnické technologie a mechanizační prostředky • Strojírenské a opravárenské technologie • Řízení motorových vozidel
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Strojnictví • Technická dokumentace • Technologie • Řízení motorových vozidel

Název předmětu	Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci, zejména propojením s praxí
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné lesnické terminologie
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům vytvořit si reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru - vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu k výkonu povolání - učí žáky znát základní povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů
	Pracovat s technickou a technologickou dokumentací: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si čtení jednoduchých výkresů a schémat - učí žáky orientovat se ve výrobních normách

Název předmětu	Odborný výcvik
	- vede žáky tak, aby se v praxi řídili požadavky technické dokumentace, zejména při údržbě a opravách strojů a zařízení
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - seznamuje žáky se základními předpisy v oblasti BOZP, PO a hygieny práce - vede žáky k osvojení si optimálních technologických a pracovních postupů - učí žáky omezovat dopady jednostranné fyzické zátěže při práci na zdraví pracovníků - rozvíjí a prohlubuje u žáků znalosti první pomoci a postupů při pracovním úrazu
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel - učí žáky, aby chápali kvalitu produkce jako základní nástroj konkurenceschopnosti - vede žáky k dodržování stanovených norem a standardů kvality - rozvíjí u žáků zodpovědnost vůči potenciálnímu zákazníkovi i hrdost na vykonanou práci
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Učitel: - pěstuje v žácích povědomí o účelu, významu a užitečnosti vykonávaného povolání - vede žáky k plánování veškeré pracovní i ekonomické aktivity a zvažování možných rizik - učí žáky efektivně hospodařit s materiálem i finančními prostředky - rozvíjí u žáků povědomí o mimoprodukčních funkcích lesa - učí žáky hodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů
	Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě: Učitel: - vede žáky tak, aby dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě - učí žáky hodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů - rozvíjí u žáků schopnost uplatňovat vyvážený ekonomický i ekologický pohled na veškeré pracovní činnosti - vede žáky k vykonávání veškerých pracovních činností s ohledem na pravidla BOZP a PO

Název předmětu	Odborný výcvik
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka odborného výcviku bude ve všech ročnících končit v pátek 6. vyučovací hodinou.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech • aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech • kvalita výsledků činnosti • organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti • dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí • hospodárné využívání surovin, materiálů, energie • obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel Metody hodnocení: • hodnocení individuální práce • hodnocení skupinové práce • hodnocení výrobku/pracovního úkonu • ověřování teoretických znalostí ústním zkoušením, testem

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru
opravuje dřevěné části ručního nářadí	opravuje dřevěné části ručního nářadí	2. Práce se dřevem - ruční řezání, štípání, dlabání, opracování povrchu hoblíkem a pořízem - spojování jednoduchých konstrukcí - výroba jednoduchých výrobků - údržba nástrojů a nářadí - stavba a údržba mysliveckých zařízení - stavba oplocenek - údržba lesnického nářadí
provádí základní operace ručního obrábění dřeva	provádí základní operace ručního obrábění dřeva	2. Práce se dřevem - ruční řezání, štípání, dlabání, opracování povrchu hoblíkem a pořízem - spojování jednoduchých konstrukcí - výroba jednoduchých výrobků - údržba nástrojů a nářadí - stavba a údržba mysliveckých zařízení - stavba oplocenek - údržba lesnického nářadí
rozezná dřevo běžných lesních dřevin	rozezná dřevo běžných lesních dřevin	2. Práce se dřevem - ruční řezání, štípání, dlabání, opracování povrchu hoblíkem a pořízem - spojování jednoduchých konstrukcí - výroba jednoduchých výrobků - údržba nástrojů a nářadí - stavba a údržba mysliveckých zařízení

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		- stavba oplocenek - údržba lesnického nářadí
využívá vlastnosti dřeva při výrobě drobných předmětů a lesnických staveb ze dřeva	využívá vlastnosti dřeva při výrobě drobných předmětů a lesnických staveb ze dřeva	2. Práce se dřevem - ruční řezání, štípání, dlabání, opracování povrchu hoblíkem a pořízem - spojování jednoduchých konstrukcí - výroba jednoduchých výrobků - údržba nástrojů a nářadí - stavba a údržba mysliveckých zařízení - stavba oplocenek - údržba lesnického nářadí
popíše metody a zásady přesného měření	popíše metody a zásady přesného měření	3. Ruční zpracování kovů - plošné měření a orýsování - sekání, rovnání, ohýbání, vrtání, řezání závitů - pájení na měkko - nýtování
využívá obecné poznatky, pojmy, pravidla a principy při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství		
provádí základní operace ručního opracování technických materiálů	provádí základní operace ručního opracování technických materiálů	3. Ruční zpracování kovů - plošné měření a orýsování - sekání, rovnání, ohýbání, vrtání, řezání závitů - pájení na měkko - nýtování
využívá obecné poznatky, pojmy, pravidla a principy při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství		
provádí strojní vrtání, broušení a výrobu závitů	provádí základní operace ručního zpracování kovů (řezání, pilování, vrtání, ohýbání, řezání závitů, nýtování a stříhání), měkké pájení a lepení	3. Ruční zpracování kovů - plošné měření a orýsování - sekání, rovnání, ohýbání, vrtání, řezání závitů - pájení na měkko - nýtování
provádí základní operace ručního zpracování kovů (řezání, pilování, vrtání, ohýbání, řezání závitů, nýtování a stříhání), měkké pájení a lepení		
využívá obecné poznatky, pojmy, pravidla a principy při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství		
rozměřuje a opracovává materiál a polotovary	rozměřuje a opracovává materiál a polotovary	3. Ruční zpracování kovů - plošné měření a orýsování - sekání, rovnání, ohýbání, vrtání, řezání závitů - pájení na měkko - nýtování
využívá obecné poznatky, pojmy, pravidla a principy při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů, odpovídající nástroje, nářadí a měřidla	volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů, odpovídající nástroje, nářadí a měřidla	3. Ruční zpracování kovů - plošné měření a orýsování - sekání, rovnání, ohýbání, vrtání, řezání závitů - pájení na měkko - nýtování
využívá obecné poznatky, pojmy, pravidla a principy při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství		
využívá obecné poznatky, pojmy, pravidla a principy při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství	využívá obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství	3. Ruční zpracování kovů - plošné měření a orýsování - sekání, rovnání, ohýbání, vrtání, řezání závitů - pájení na měkko - nýtování
aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	4. Ruční práce při pěstování lesa - výroba sazenic v lesních školkách - sběr osiva z pokácených stromů - obnova lesa sadbou - výřez plevelných dřevin - ochrana lesních kultur - úklid klestu po těžbě - údržba lesních cest, skládek a zařízení - manuální práce v ochraně lesa
využívá obecné poznatky, pojmy, pravidla a principy při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství		
provádí mechanickou ochranu kultur, náletů a nárostů a vysvětlí možnosti chemické ochrany	provádí mechanickou a chemickou ochranu kultur, náletů a nárostů	4. Ruční práce při pěstování lesa - výroba sazenic v lesních školkách - sběr osiva z pokácených stromů - obnova lesa sadbou - výřez plevelných dřevin - ochrana lesních kultur - úklid klestu po těžbě - údržba lesních cest, skládek a zařízení - manuální práce v ochraně lesa
provádí sběr lesních plodů a semen různými metodami a zajišťuje prvotní péči o reprodukční materiál	provádí sběr lesních plodů a semen různými metodami a zajišťuje prvotní péči o reprodukční materiál	4. Ruční práce při pěstování lesa - výroba sazenic v lesních školkách - sběr osiva z pokácených stromů - obnova lesa sadbou - výřez plevelných dřevin

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		- ochrana lesních kultur - úklid klestu po těžbě - údržba lesních cest, skládek a zařízení - manuální práce v ochraně lesa
provádí zalesňování a obnovu lesa	provádí zalesňování a obnovu lesa	4. Ruční práce při pěstování lesa - výroba sazenic v lesních školkách - sběr osiva z pokácených stromů - obnova lesa sadbou - výřez plevelných dřevin - ochrana lesních kultur - úklid klestu po těžbě - údržba lesních cest, skládek a zařízení - manuální práce v ochraně lesa
uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin	uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin	4. Ruční práce při pěstování lesa - výroba sazenic v lesních školkách - sběr osiva z pokácených stromů - obnova lesa sadbou - výřez plevelných dřevin - ochrana lesních kultur - úklid klestu po těžbě - údržba lesních cest, skládek a zařízení - manuální práce v ochraně lesa
volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce	volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce	4. Ruční práce při pěstování lesa - výroba sazenic v lesních školkách - sběr osiva z pokácených stromů - obnova lesa sadbou - výřez plevelných dřevin - ochrana lesních kultur - úklid klestu po těžbě - údržba lesních cest, skládek a zařízení - manuální práce v ochraně lesa
vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami (ručně i s využitím malé mechanizace)	vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami (ručně i s využitím malé mechanizace)	4. Ruční práce při pěstování lesa - výroba sazenic v lesních školkách - sběr osiva z pokácených stromů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		- obnova lesa sadbou - výřez plevelných dřevin - ochrana lesních kultur - úklid klestu po těžbě - údržba lesních cest, skládek a zařízení - manuální práce v ochraně lesa
zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin určených k obnově lesa	zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin určených k obnově lesa	4. Ruční práce při pěstování lesa - výroba sazenic v lesních školkách - sběr osiva z pokácených stromů - obnova lesa sadbou - výřez plevelných dřevin - ochrana lesních kultur - úklid klestu po těžbě - údržba lesních cest, skládek a zařízení - manuální práce v ochraně lesa
zdůvodní zohlednění ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem minimalizovat negativní vlivy na lesní prostředí	zdůvodní zohlednění ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem minimalizovat negativní vlivy na lesní prostředí	4. Ruční práce při pěstování lesa - výroba sazenic v lesních školkách - sběr osiva z pokácených stromů - obnova lesa sadbou - výřez plevelných dřevin - ochrana lesních kultur - úklid klestu po těžbě - údržba lesních cest, skládek a zařízení - manuální práce v ochraně lesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Předmět Odborný výcvik je hlavním předmětem odborného vzdělávání. V jeho rámci je průřezové téma naplňováno ve všech učivech. Žáci aktivně poznávají svou budoucí pracovní náplň, korigují své představy o profesní kariéře, poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Seznamují se se svými právy a povinnostmi zaměstnanců, právními předpisy a předpisy o BOZP a PO, zejména v návaznosti na odborné teoretické předměty. Žáci rozvíjejí své praktické dovednosti a pracovní návyky a vytvářejí základní předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na lesní prostředí nejen jako na zdroj dřeva, ale také prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o les, které zajišťují jeho trvalou udržitelnost.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Pracovat s technickou a technologickou dokumentací - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	předvede postup při poskytování první pomoci dle zadání	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru - předpisy a zacházení s hořlavinami, s chemickými látkami a jinými látkami škodícími zdraví
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru - předpisy a zacházení s hořlavinami, s chemickými látkami a jinými látkami škodícími zdraví
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru - předpisy a zacházení s hořlavinami, s chemickými látkami a jinými látkami škodícími zdraví
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru - předpisy a zacházení s hořlavinami, s chemickými látkami a jinými látkami škodícími zdraví

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru - předpisy a zacházení s hořlavinami, s chemickými látkami a jinými látkami škodícími zdraví
aplikuje vhodné metody povrchové úpravy a ochrany kovů	aplikuje vhodné metody povrchové úpravy a ochrany kovů	2. Ruční zpracování kovů, základy strojního obrábění - povrchová úprava a konzervace materiálů - lepení - svařování - základy teorie strojního obrábění
popíše význam a metody povrchové úpravy	popíše význam a metody povrchové úpravy	2. Ruční zpracování kovů, základy strojního obrábění - povrchová úprava a konzervace materiálů - lepení - svařování - základy teorie strojního obrábění
vysvětlí princip svařování a uvede příklady použití	vysvětlí princip svařování a uvede příklady použití	2. Ruční zpracování kovů, základy strojního obrábění - povrchová úprava a konzervace materiálů - lepení - svařování - základy teorie strojního obrábění
provádí sběr lesních plodů a semen různými metodami a zajišťuje prvotní péči o reprodukční materiál	provádí sběr lesních plodů a semen různými metodami a zajišťuje prvotní péči o reprodukční materiál	3. Semenářství - nácvik výstupu a práce v koruně stromů - ošetřování a přezkušování semenářské výstroje - sběr semen ze žebříku
volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce	volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce	3. Semenářství - nácvik výstupu a práce v koruně stromů - ošetřování a přezkušování semenářské výstroje - sběr semen ze žebříku 4. Těžba dřeva - nácvik práce s motorovou pilou na trenažérech - kácení normálně rostlých stromů, opracování, kácení, druhotování, popisování - měření, určování hmoty dle tabulek a evidence - konstrukce, údržba a běžné opravy motorových pil

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
zdůvodní zohlednění ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem minimalizovat negativní vlivy na lesní prostředí	zdůvodní zohlednění ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem minimalizovat negativní vlivy na lesní prostředí	4. Těžba dřeva - nácvik práce s motorovou pilou na trenažérech - kácení normálně rostlých stromů, opracování, kácení, druhování, popisování - měření, určování hmoty dle tabulek a evidence - konstrukce, údržba a běžné opravy motorových pil 6. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - ochrana a ošetřování lesních kultur a porostů - příprava půdy pro přirozenou a umělou obnovu lesa - mechanické zpracování potěžebních zbytků - práce s malou mechanizací v lesních školkách při výrobě sazenic
uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin	uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin	4. Těžba dřeva - nácvik práce s motorovou pilou na trenažérech - kácení normálně rostlých stromů, opracování, kácení, druhování, popisování - měření, určování hmoty dle tabulek a evidence - konstrukce, údržba a běžné opravy motorových pil 6. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - ochrana a ošetřování lesních kultur a porostů - příprava půdy pro přirozenou a umělou obnovu lesa - mechanické zpracování potěžebních zbytků - práce s malou mechanizací v lesních školkách při výrobě sazenic
provádí výchovné a mýtní těžby s následnou sortimentací a manipulací vytěžené hmoty	provádí výchovné a mýtní těžby s následnou sortimentací a manipulací vytěžené hmoty	4. Těžba dřeva - nácvik práce s motorovou pilou na trenažérech - kácení normálně rostlých stromů, opracování, kácení, druhování, popisování - měření, určování hmoty dle tabulek a evidence - konstrukce, údržba a běžné opravy motorových pil

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
provádí obsluhu lesnických mechanizačních prostředků, případně využití potahu při soustřeďování a dopravě dřeva	provádí obsluhu lesnických mechanizačních prostředků, případně využití potahu při soustřeďování a dopravě dřeva	5. Práce s lesnickými traktory, základy soustřeďování - nácvik soustřeďování dříví traktory - vyklizování, sestavení nákladu, jízda po lince, navalování a rampování - soustřeďování dříví v probírkových porostech
rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení, vysvětlí jejich celkovou konstrukci a funkci	rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení, vysvětlí jejich celkovou konstrukci a funkci	5. Práce s lesnickými traktory, základy soustřeďování - nácvik soustřeďování dříví traktory - vyklizování, sestavení nákladu, jízda po lince, navalování a rampování - soustřeďování dříví v probírkových porostech
volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách	volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách	5. Práce s lesnickými traktory, základy soustřeďování - nácvik soustřeďování dříví traktory - vyklizování, sestavení nákladu, jízda po lince, navalování a rampování - soustřeďování dříví v probírkových porostech
aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	6. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - ochrana a ošetřování lesních kultur a porostů - příprava půdy pro přirozenou a umělou obnovu lesa - mechanické zpracování potěžebních zbytků - práce s malou mechanizací v lesních školkách při výrobě sazenic
provádí mechanickou ochranu kultur, náletů a nárostů a vysvětlí možnosti chemické ochrany	provádí mechanickou a chemickou ochranu kultur, náletů a nárostů	6. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - ochrana a ošetřování lesních kultur a porostů - příprava půdy pro přirozenou a umělou obnovu lesa - mechanické zpracování potěžebních zbytků - práce s malou mechanizací v lesních školkách při výrobě sazenic
uplatňuje odborné znalosti z myslivosti při ochraně lesa	uplatňuje odborné znalosti z myslivosti při ochraně lesa	6. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - ochrana a ošetřování lesních kultur a porostů - příprava půdy pro přirozenou a umělou obnovu lesa - mechanické zpracování potěžebních zbytků

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
		- práce s malou mechanizací v lesních školkách při výrobě sazenic
vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami (ručně i s využitím malé mechanizace)	vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami (ručně i s využitím malé mechanizace)	6. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - ochrana a ošetřování lesních kultur a porostů - příprava půdy pro přirozenou a umělou obnovu lesa - mechanické zpracování potěžebních zbytků - práce s malou mechanizací v lesních školkách při výrobě sazenic
provádí zalesňování a obnovu lesa	provádí zalesňování a obnovu lesa	6. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - ochrana a ošetřování lesních kultur a porostů - příprava půdy pro přirozenou a umělou obnovu lesa - mechanické zpracování potěžebních zbytků - práce s malou mechanizací v lesních školkách při výrobě sazenic
stanoví základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje)	charakterizuje základní postupy strojního obrábění	2. Ruční zpracování kovů, základy strojního obrábění - povrchová úprava a konzervace materiálů - lepení - svařování - základy teorie strojního obrábění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na lesní prostředí nejen jako na zdroj dřeva, ale také prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o les, které zajišťují jeho trvalou udržitelnost.		
Člověk a svět práce		
Předmět Odborný výcvik je hlavním předmětem odborného vzdělávání. V jeho rámci je průřezové téma naplňováno ve všech učivech. Žáci aktivně poznávají svou budoucí pracovní náplň, korigují své představy o profesní kariéře, poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Seznamují se se svými právy a povinnostmi zaměstnanců, právními předpisy a předpisy o BOZP a PO, zejména v návaznosti na odborné teoretické předměty. Žáci rozvíjejí své praktické dovednosti a pracovní návyky a vytvářejí základní předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Pracovat s technickou a technologickou dokumentací - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	předvede postup při poskytování první pomoci dle zadání	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	1. Hygiena, BOZP, PO - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci v lese a na pracovištích obdobného charakteru
aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	2. Těžba dřeva - komplexní těžba dřeva v normálních podmínkách - těžba dřeva v obtížných podmínkách: kácení stromů přesílených, v mimořádných terénních podmínkách a stromů abnormálně rostlých - manipulace dříví na P a na OM

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
		- komplexní těžba dřeva za použití procesorů a těžebně dopravních strojů
		5. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - sběr semen a plodů lesních dřevin ze stojících stromů - ochrana lesních kultur a porostů proti buření, hmyzu, zvěři - obnova lesa: strojní zalesňování
provádí výchovné a mýtní těžby s následnou sortimentací a manipulací vytěžené hmoty	provádí výchovné a mýtní těžby s následnou sortimentací a manipulací vytěžené hmoty	2. Těžba dřeva - komplexní těžba dřeva v normálních podmínkách - těžba dřeva v obtížných podmínkách: kácení stromů přesílených, v mimořádných terénních podmínkách a stromů abnormálně rostlých - manipulace dříví na P a na OM - komplexní těžba dřeva za použití procesorů a těžebně dopravních strojů
soustřeďuje vytěženou hmotu z porostu na odvozní nebo vývozní místo nebo odvozními prostředky na expediční sklad či přímo k odběrateli	soustřeďuje vytěženou hmotu z porostu na odvozní nebo vývozní místo nebo odvozními prostředky na expediční sklad či přímo k odběrateli	2. Těžba dřeva - komplexní těžba dřeva v normálních podmínkách - těžba dřeva v obtížných podmínkách: kácení stromů přesílených, v mimořádných terénních podmínkách a stromů abnormálně rostlých - manipulace dříví na P a na OM - komplexní těžba dřeva za použití procesorů a těžebně dopravních strojů 3. Soustřeďování dříví - příprava pracovišť - příprava technologických postupů - příprava přibližovacího prostředku na soustřeďování dříví - soustřeďování dříví na vývozní nebo odvozní místo - údržba a běžné opravy používaných přibližovacích prostředků

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin	uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin	2. Těžba dřeva - komplexní těžba dřeva v normálních podmínkách - těžba dřeva v obtížných podmínkách: kácení stromů přesílených, v mimořádných terénních podmínkách a stromů abnormálně rostlých - manipulace dříví na P a na OM - komplexní těžba dřeva za použití procesorů a těžebně dopravních strojů 5. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - sběr semen a plodů lesních dřevin ze stojících stromů - ochrana lesních kultur a porostů proti buření, hmyzu, zvěři - obnova lesa: strojní zalesňování
volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce	volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce	2. Těžba dřeva - komplexní těžba dřeva v normálních podmínkách - těžba dřeva v obtížných podmínkách: kácení stromů přesílených, v mimořádných terénních podmínkách a stromů abnormálně rostlých - manipulace dříví na P a na OM - komplexní těžba dřeva za použití procesorů a těžebně dopravních strojů 3. Soustředování dříví - příprava pracovišť - příprava technologických postupů - příprava přibližovacího prostředku na soustředování dříví - soustředování dříví na vývozní nebo odvozní místo - údržba a běžné opravy používaných přibližovacích prostředků 4. Práce s hydraulickým jeřábem - seznámení s konstrukcí hydraulického jeřábu - nácviky ovládání při nakládání a skládání výřezů

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
		- nakládání a skládání celých kmenů a jejich svazků - technická údržba zařízení
		5. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - sběr semen a plodů lesních dřevin ze stojících stromů - ochrana lesních kultur a porostů proti buření, hmyzu, zvěři - obnova lesa: strojní zalesňování
volí vhodný postup a provádí zvláštní případy těžby	volí vhodný postup a provádí zvláštní případy těžby	2. Těžba dřeva - komplexní těžba dřeva v normálních podmínkách - těžba dřeva v obtížných podmínkách: kácení stromů přesílených, v mimořádných terénních podmínkách a stromů abnormálně rostlých - manipulace dříví na P a na OM - komplexní těžba dřeva za použití procesorů a těžebně dopravních strojů
zdůvodní zohlednění ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem minimalizovat negativní vlivy na lesní prostředí	zdůvodní zohlednění ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem	2. Těžba dřeva - komplexní těžba dřeva v normálních podmínkách - těžba dřeva v obtížných podmínkách: kácení stromů přesílených, v mimořádných terénních podmínkách a stromů abnormálně rostlých - manipulace dříví na P a na OM - komplexní těžba dřeva za použití procesorů a těžebně dopravních strojů 3. Soustředování dříví - příprava pracovišť - příprava technologických postupů - příprava přibližovacího prostředku na soustředování dříví - soustředování dříví na vývozní nebo odvozní místo - údržba a běžné opravy používaných přibližovacích prostředků

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
		4. Práce s hydraulickým jeřábem - seznámení s konstrukcí hydraulického jeřábu - nácviky ovládání při nakládání a skládání výřezů - nakládání a skládání celých kmenů a jejich svazků - technická údržba zařízení 5. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - sběr semen a plodů lesních dřevin ze stojících stromů - ochrana lesních kultur a porostů proti buření, hmyzu, zvěři - obnova lesa: strojní zalesňování 6. Příprava na závěrečné zkoušky
provádí obsluhu lesnických mechanizačních prostředků, případně využití potahu při soustřeďování a dopravě dřeva	provádí obsluhu lesnických mechanizačních prostředků, případně využití potahu při soustřeďování a dopravě dřeva	3. Soustřeďování dříví - příprava pracovišť - příprava technologických postupů - příprava přibližovacího prostředku na soustřeďování dříví - soustřeďování dříví na vývozní nebo odvozní místo - údržba a běžné opravy používaných přibližovacích prostředků 4. Práce s hydraulickým jeřábem - seznámení s konstrukcí hydraulického jeřábu - nácviky ovládání při nakládání a skládání výřezů - nakládání a skládání celých kmenů a jejich svazků - technická údržba zařízení 6. Příprava na závěrečné zkoušky
provádí montáž, demontáž a údržbu běžné lesnické techniky	rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení, vysvětlí jejich celkovou konstrukci a funkci	2. Těžba dřeva - komplexní těžba dřeva v normálních podmínkách - těžba dřeva v obtížných podmínkách: kácení stromů přesílených, v mimořádných terénních podmínkách a stromů abnormálně rostlých - manipulace dříví na P a na OM

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
		- komplexní těžba dřeva za použití procesorů a těžebně dopravních strojů
		3. Soustředování dříví - příprava pracovišť - příprava technologických postupů - příprava přibližovacího prostředku na soustředování dříví - soustředování dříví na vývozní nebo odvozní místo - údržba a běžné opravy používaných přibližovacích prostředků
		4. Práce s hydraulickým jeřábem - seznámení s konstrukcí hydraulického jeřábu - nácviky ovládání při nakládání a skládání výřezů - nakládání a skládání celých kmenů a jejich svazků - technická údržba zařízení
		6. Příprava na závěrečné zkoušky
provádí montáž, demontáž a údržbu běžné lesnické techniky	seřizuje a udržuje lesnické stroje a zařízení, efektivně je využívá s ohledem na hospodárnost provozu	3. Soustředování dříví - příprava pracovišť - příprava technologických postupů - příprava přibližovacího prostředku na soustředování dříví - soustředování dříví na vývozní nebo odvozní místo - údržba a běžné opravy používaných přibližovacích prostředků
		4. Práce s hydraulickým jeřábem - seznámení s konstrukcí hydraulického jeřábu - nácviky ovládání při nakládání a skládání výřezů - nakládání a skládání celých kmenů a jejich svazků - technická údržba zařízení
		6. Příprava na závěrečné zkoušky
volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách	volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách	3. Soustředování dříví - příprava pracovišť - příprava technologických postupů - příprava přibližovacího prostředku na soustředování

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
		dříví - soustřeďování dříví na vývozní nebo odvozní místo - údržba a běžné opravy používaných přibližovacích prostředků 4. Práce s hydraulickým jeřábem - seznámení s konstrukcí hydraulického jeřábu - nácviky ovládání při nakládání a skládání výřezů - nakládání a skládání celých kmenů a jejich svazků - technická údržba zařízení 6. Příprava na závěrečné zkoušky
provádí montáž, demontáž a údržbu běžné lesnické techniky	vysvětlí konstrukci elektrických zařízení a hydraulických obvodů lesnických strojů	2. Těžba dřeva - komplexní těžba dřeva v normálních podmínkách - těžba dřeva v obtížných podmínkách: kácení stromů přesílených, v mimořádných terénních podmínkách a stromů abnormálně rostlých - manipulace dříví na P a na OM - komplexní těžba dřeva za použití procesorů a těžebně dopravních strojů 3. Soustřeďování dříví - příprava pracovišť - příprava technologických postupů - příprava přibližovacího prostředku na soustřeďování dříví - soustřeďování dříví na vývozní nebo odvozní místo - údržba a běžné opravy používaných přibližovacích prostředků 4. Práce s hydraulickým jeřábem - seznámení s konstrukcí hydraulického jeřábu - nácviky ovládání při nakládání a skládání výřezů - nakládání a skládání celých kmenů a jejich svazků - technická údržba zařízení 6. Příprava na závěrečné zkoušky
	provádí sběr lesních plodů a semen různými metodami a zajišťuje prvotní péči o reprodukční materiál	5. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
provádí sběr lesních plodů a semen různými metodami a zajišťuje prvotní péči o reprodukční materiál		- sběr semen a plodů lesních dřevin ze stojících stromů - ochrana lesních kultur a porostů proti buření, hmyzu, zvěři - obnova lesa: strojní zalesňování
		6. Příprava na závěrečné zkoušky
provádí zalesňování a obnovu lesa	provádí zalesňování a obnovu lesa	5. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - sběr semen a plodů lesních dřevin ze stojících stromů - ochrana lesních kultur a porostů proti buření, hmyzu, zvěři - obnova lesa: strojní zalesňování
		6. Příprava na závěrečné zkoušky
vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami (ručně i s využitím malé mechanizace)	vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami (ručně i s využitím malé mechanizace)	5. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - sběr semen a plodů lesních dřevin ze stojících stromů - ochrana lesních kultur a porostů proti buření, hmyzu, zvěři - obnova lesa: strojní zalesňování
		6. Příprava na závěrečné zkoušky
zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin určených k obnově lesa	zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin určených k obnově lesa	5. Ruční práce a mechanizované činnosti při pěstování lesa - sběr semen a plodů lesních dřevin ze stojících stromů - ochrana lesních kultur a porostů proti buření, hmyzu, zvěři - obnova lesa: strojní zalesňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na lesní prostředí nejen jako na zdroj dřeva, ale také prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o les, které zajišťují jeho trvalou udržitelnost.		
Člověk a svět práce		
Předmět Odborný výcvik je hlavním předmětem odborného vzdělávání. V jeho rámci je průřezové téma naplňováno ve všech učivech. Žáci aktivně poznávají svou budoucí pracovní náplň, korigují své představy o profesní kariéře, poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Seznamují se se svými právy a povinnostmi zaměstnanců, právními předpisy a předpisy o BOZP a PO, zejména v návaznosti na odborné teoretické předměty. Žáci rozvíjejí své praktické dovednosti a pracovní návyky a vytvářejí základní předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce.		

6.16 Přidružená lesní výroba

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	0	2
	Povinný		

Název předmětu	Přidružená lesní výroba
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Přidružená lesní výroba je odborným předmětem, který doplňuje svým obsahem předmět Ekonomika i odborné předměty technologického charakteru. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti o vedlejších výrobních činnostech v lesním hospodářství, které se podílí na celkovém výsledku hospodaření. Žáci si rozšíří pohled na problematiku lesního hospodářství a lesnické ekonomie a zároveň se učí hospodárnému využívání produkce lesa v celé jeho šíři.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přidružená lesní výroba je vyučován ve 2. ročníku s hodinovou dotací 0 - 2 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách i v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele a samostatná práce žáků s odbornou literaturou a informačními zdroji. Důraz je kladen na praktické využití získaných poznatků v předmětu Odborný výcvik. Součástí výuky

Název předmětu	Přidružená lesní výroba
	jsou odborné exkurze do rybářství, včelařských provozů a dřevařských provozů spojené s ukázkami práce s koňmi.
Integrace předmětů	• Lesnické technologie a mechanizační prostředky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné lesnické, rybářské, včelařské a hippologické terminologie Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost skupinové práce Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům vytvořit si reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru - vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu k výkonu povolání

Název předmětu	Přidružená lesní výroba
	- učí žáky znát základní povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel - učí žáky, aby chápali kvalitu produkce a využití vedlejších výrobních činností jako základní nástroj konkurenceschopnosti - vede žáky k dodržování stanovených norem a standardů kvality - rozvíjí u žáků zodpovědnost vůči potenciálnímu zákazníkovi i hrdost na vykonanou práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Učitel: - pěstuje v žácích povědomí o účelu, významu a užitečnosti vykonávaného povolání - vede žáky k plánování veškeré pracovní i ekonomické aktivity a zvažování možných rizik - učí žáky efektivně hospodařit s materiálem i finančními prostředky - rozvíjí u žáků povědomí o dalších produkčních i mimoprodukčních funkcích lesa
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce

Přidružená lesní výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Přidružená lesní výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě	vysvětlí význam koně v lesním hospodářství	1. Chov koní - význam koně v lesním hospodářství - plemena a plemenitba koní - exteriér koně - krmení, ustájení a ošetřování koní - výchova, výcvik a práce s koňmi - postrojování koně - péče o zdravotní stav koně
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě	zhodnotí exteriér koně	1. Chov koní - význam koně v lesním hospodářství - plemena a plemenitba koní - exteriér koně - krmení, ustájení a ošetřování koní - výchova, výcvik a práce s koňmi - postrojování koně - péče o zdravotní stav koně
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě	popíše krmení, ustájení, postrojování, ošetření, výcvik a výchovu koně	1. Chov koní - význam koně v lesním hospodářství - plemena a plemenitba koní - exteriér koně - krmení, ustájení a ošetřování koní - výchova, výcvik a práce s koňmi - postrojování koně - péče o zdravotní stav koně
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě	popíše péči o zdravotní stav koně	1. Chov koní - význam koně v lesním hospodářství - plemena a plemenitba koní - exteriér koně - krmení, ustájení a ošetřování koní - výchova, výcvik a práce s koňmi

Přidružená lesní výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- postrojování koně - péče o zdravotní stav koně
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě	objasní fungování rybníčního ekosystému, popíše chov jednotlivých druhů ryb	2. Rybářství - typy rybníků a rybníční soustavy, rybníční ekosystém - rybářské nářadí - fyzikální a chemické vlastnosti vody, role vodních organismů - chov jednotlivých druhů ryb, stanovení obsádky rybníka - krmení ryb - výlov rybníka, zacházení s rybami a jejich přeprava - přezimování ryb, nemoci a otravy ryb - meliorace rybníka
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě	zhodnotí zacházení s rybami od výlovu, sádkování až po prodej	2. Rybářství - typy rybníků a rybníční soustavy, rybníční ekosystém - rybářské nářadí - fyzikální a chemické vlastnosti vody, role vodních organismů - chov jednotlivých druhů ryb, stanovení obsádky rybníka - krmení ryb - výlov rybníka, zacházení s rybami a jejich přeprava - přezimování ryb, nemoci a otravy ryb - meliorace rybníka
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě	vysvětlí biologii včely medonosné	3. Včelařství - význam včelařství, biologie včely medonosné - včelařská zařízení, nářadí a pomůcky - zásady práce se včelami, včelařský rok - chov matek, včelí produkty - nemoci včel, včelařská legislativa
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě	popíše práce v období včelařského roku	3. Včelařství - význam včelařství, biologie včely medonosné - včelařská zařízení, nářadí a pomůcky - zásady práce se včelami, včelařský rok

Přidružená lesní výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- chov matek, včelí produkty - nemoci včel, včelařská legislativa
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě	popíše způsoby chovu matek	3. Včelařství - význam včelařství, biologie včely medonosné - včelařská zařízení, nářadí a pomůcky - zásady práce se včelami, včelařský rok - chov matek, včelí produkty - nemoci včel, včelařská legislativa
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě	vysvětlí význam včelích produktů	3. Včelařství - význam včelařství, biologie včely medonosné - včelařská zařízení, nářadí a pomůcky - zásady práce se včelami, včelařský rok - chov matek, včelí produkty - nemoci včel, včelařská legislativa
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě	charakterizuje různé způsoby zpracování dendromasy	4. Zpracování dendromasy - výroba a použití dřevní štěpky (pilin, hoblin, kůry) - výroba, zpracování a použití peletek a dřevních briket - kompostování dendromasy - výroba a možnosti prodeje palivového dříví - výroba a možnosti prodeje dřevěného uhlí
dodržuje stavební zásady při stavbě, údržbě a opravách lesnických staveb	popíše výrobu jednoduchých staveb a dalších prvků na podporu rekreační funkce lesa	5. Výroba prvků na podporu rekreační funkce lesů - technologie výroby odpočinkových posezení - výroba altánů - výroba informačních tabulí - výroba dřevěných dekorativních předmětů
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě		
vysvětlí funkce a konstrukční řešení objektů v jednotlivých skupinách staveb		
využívá vlastnosti dřeva při výrobě drobných předmětů a lesnických staveb ze dřeva		
zdůvodní zohlednění ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem minimalizovat negativní vlivy na lesní prostředí		

Přidružená lesní výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
volí vhodné technologické postupy při přidružené lesní výrobě	charakterizuje možnosti doplňkové lesní produkce a její ekonomické realizace	6. Ostatní lesní produkty - produkce vánočních stromků, ozdobného klestu - technologie těžby březové mízy - březová košťata - další lesní produkty
zdůvodní zohlednění ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem minimalizovat negativní vlivy na lesní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplňováno v rámci všech probíraných témat. Žáci získávají základní poznatky o dalších ekosystémech spojených s lesem, chovu zvířat i využití vedlejší produkce lesa. Jsou vedeni k hospodárnému a zároveň účelnému využití produkce lesa tak, aby cenné suroviny nepřicházely nazmar a zároveň aby byly účelně rozvíjeny i mimoprodukční funkce lesa.		
Člověk a svět práce		
Předmět Přidružená lesní výroba naplňuje průřezové téma skrze seznámení žáků s dalšími pracovními možnostmi v lesním prostředí, které jsou příležitostí k samostatnému podnikání (chov koní, včelařství, ostatní lesní produkty) nebo rozšiřují nabídku možných zaměstnání. Prostřednictvím exkurzí se žáci seznamují s reálnými pracovními podmínkami.		

6.17 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1.5	0	1.5
	Povinný		

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Řízení motorových vozidel je odborným předmětem, jehož hlavním cílem je příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T a osvojení základních znalostí potřebných ke kvalifikované údržbě motorového vozidla v praxi. Žáci se seznámí se základy konstrukce motorových vozidel a principy jejich fungování, pravidly provozu na pozemních komunikacích, zásadami bezpečné jízdy a absolvují zdravotní

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	přípravu. Předmět je úzce spjat s předmětem Motorová vozidla. Žáci jsou v duchu křesťanské zodpovědnosti vedeni k ohleduplnému a zodpovědnému chování v silničním provozu a během pracovních operací a dodržování pravidel BOZP, zejména zákazu požívání alkoholických nápojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Řízení motorových vozidel je vyučován ve 2. ročníku s hodinovou dotací 0 - 1,5 - 0 v návaznosti na předmět Motorová vozidla. Výuka teorie probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, výuka řízení motorových vozidel proběhne na trenažérech, autocvičisti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech skupiny T. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele doplněný užitím schémat, obrazů a modelů, práce s cvičnými testy, samostatná práce s učebnicí a praktická příprava v provozu.
Integrace předmětů	• Řízení motorových vozidel
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím práce s učebním textem rozvíjí schopnost čtení a orientace v textu - vede žáky k pečlivé a soustavné práci ve vyučovací hodině i domácí přípravě Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie motorových vozidel a provozu na pozemních komunikacích Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	- volí metody, které žáky učí týmové práci - volí metody, které u žáků rozvíjejí snahu o sebezdokonalování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si znalosti nezbytné k získání řidičského oprávnění a kvalifikované údržbě motorového vozidla Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - vede žáky k zodpovědnému chování v silničním provozu - pomáhá žákům osvojit si nezbytné znalosti první pomoci a jednání při haváriích - vede žáky k prevenci nehod a úrazů prostřednictvím pravidelné údržby vozidla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je v souladu se zákonem č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivní přístup k výuce • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • cvičný test • ústní zkoušení • hodnocení praktické přípravy v provozu

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Řízení motorových vozidel		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	1 Řízení motorových vozidel - předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích - konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba - teorie a zásady bezpečné jízdy - zdravotnická příprava - řízení motorových vozidel	
dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	1 Řízení motorových vozidel - předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích - konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba - teorie a zásady bezpečné jízdy - zdravotnická příprava - řízení motorových vozidel	
poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	1 Řízení motorových vozidel - předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích - konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba - teorie a zásady bezpečné jízdy - zdravotnická příprava - řízení motorových vozidel	
řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy	řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy	1 Řízení motorových vozidel - předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích - konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba - teorie a zásady bezpečné jízdy - zdravotnická příprava - řízení motorových vozidel	

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel	správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel	1 Řízení motorových vozidel - předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích - konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba - teorie a zásady bezpečné jízdy - zdravotnická příprava - řízení motorových vozidel
správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	1 Řízení motorových vozidel - předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích - konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba - teorie a zásady bezpečné jízdy - zdravotnická příprava - řízení motorových vozidel
správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	1 Řízení motorových vozidel - předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích - konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba - teorie a zásady bezpečné jízdy - zdravotnická příprava - řízení motorových vozidel
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T	získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T	1 Řízení motorových vozidel - předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích - konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba - teorie a zásady bezpečné jízdy - zdravotnická příprava - řízení motorových vozidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Průřezové téma se realizuje osvojováním znalostí a dovedností k získání řidičského oprávnění skupiny T a rozšíření odborné kvalifikace. Žáci jsou vedeni k cílenému odbornému růstu a rozšiřování odborných znalostí.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu výuky především důrazem na zodpovědné provozování a údržbu motorového vozidla vzhledem k životnímu prostředí (emise, úniky kapalin). Žáci jsou vedeni k včasnému rozpoznání závad na vozidle a jejich odstranění, tak aby nedocházelo k neekonomickému a neekologickému provozu a rovněž k šetrnému a hospodárnému stylu jízdy.		

6.18 Strojnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Strojnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Strojnictví je odborným předmětem s průpravnou funkcí k dalšímu odbornému vzdělávání a profesní praxi v oblasti opravárenství, seřizování a údržby strojů a zařízení, kde je nezbytná orientace v technické dokumentaci, znalost materiálů a způsobů jejich zpracování a základních součástí strojů. Výuka Strojnictví rozvíjí technické myšlení žáků, vede k osvojování a důslednému uplatňování odborné terminologie a technologických postupů i cílené práci s odbornou literaturou a technickými normami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Strojnictví je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 1 - 0 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor, jsou využívány strojnické tabulky, technologická dokumentace, modely těles a běžné strojní součásti. Základními metodami jsou výklad učitele a individuální práce žáků formou práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na propojení s výukou dalších odborných předmětů, zejména Technologie, Motorová vozidla, Technická dokumentace a Odborný výcvik.

Název předmětu	Strojnictví
Integrace předmětů	• Základy strojnictví
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné strojírenské terminologie Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce Pracovat s technickou a technologickou dokumentací: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si čtení jednoduchých výkresů a schémat - učí žáky orientovat se ve výrobních normách - vede žáky tak, aby se v praxi řídili požadavky technické dokumentace, zejména při údržbě a opravách strojů a zařízení

Název předmětu	Strojnictví
	Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si čtení jednoduchých výkresů a schémat - učí žáky orientovat se ve výrobních normách - vede žáky k tomu, aby sledovali trendy ve vývoji technologií, strojů a zařízení - připravuje žáky, aby kvalifikovaně a na základě znalostí technické dokumentace seřizovali, obsluhovali a prováděli běžnou údržbu strojů a zařízení
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci a při práci v hodině • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • hodnocení skupinové práce • ústní zkoušení

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozezná základní technické materiály a jejich označení	rozezná základní technické materiály a jejich označení, popíše jejich základní vlastnosti a uplatnění v praxi	1. Technické materiály - rozdělení, vlastnosti a zkoušky technických materiálů - litina, oceli, slitiny železa - neželezné kovy a jejich slitiny - plasty - paliva a maziva - způsoby zpracování technických materiálů

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
volí správně technické materiály podle jejich vlastností a povahy řešeného úkolu	popíše způsoby zpracování technických materiálů	1. Technické materiály - rozdělení, vlastnosti a zkoušky technických materiálů - litina, oceli, slitiny železa - neželezné kovy a jejich slitiny - plasty - paliva a maziva - způsoby zpracování technických materiálů
charakterizuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	charakterizuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	2. Rozebíratelné spoje - šrouby, matice, podložky - klíny a pera - kolíky, závlačky - spoje s pružnými elementy - spoje svěrné a tlakové 3. Nerozebíratelné spoje - spoje nýťované - spoje svařované - spoje pájené - spoje lepené
charakterizuje základní části strojů pro přenos sil a momentů	charakterizuje základní části strojů pro přenos sil a momentů	4. Části strojů umožňující pohyb - hřídele, čepy - ložiska - spojky
popíše základní druhy armatur	popíše základní druhy armatur	5. Potrubí a armatury - potrubí - účel, druhy, označování - armatury uzavírací, regulační, pojistné
posoudí způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek	posoudí způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek	4. Části strojů umožňující pohyb - hřídele, čepy - ložiska - spojky
rozezná a pojmenuje jednotlivé strojní součásti, vysvětlí jejich význam a funkci	rozezná a pojmenuje jednotlivé strojní součásti, vysvětlí jejich význam a funkci	2. Rozebíratelné spoje - šrouby, matice, podložky - klíny a pera - kolíky, závlačky

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- spoje s pružnými elementy - spoje svěrné a tlakové 3. Nerozebíratelné spoje - spoje nýtované - spoje svařované - spoje pájené - spoje lepené 4. Části strojů umožňující pohyb - hřídele, čepy - ložiska - spojky 5. Potrubí a armatury - potrubí - účel, druhy, označování - armatury uzavírací, regulační, pojistné 6. Převody a mechanismy - mechanické převody (řemenové, řetězové, ozubené) - řetězy, řemeny, lana - mechanismy kinematické - mechanismy tekutinové 7. Elektrická zařízení strojů
rozliší různé druhy mechanických převodů a mechanismů podle složení a principu činnosti	rozliší různé druhy mechanických převodů a mechanismů podle složení a principu činnosti	6. Převody a mechanismy - mechanické převody (řemenové, řetězové, ozubené) - řetězy, řemeny, lana - mechanismy kinematické - mechanismy tekutinové
rozliší vhodné druhy řetězů, řemenů a lan a vysvětlí jejich použití	rozliší vhodné druhy řetězů, řemenů a lan a vysvětlí jejich použití	6. Převody a mechanismy - mechanické převody (řemenové, řetězové, ozubené) - řetězy, řemeny, lana - mechanismy kinematické - mechanismy tekutinové
stanoví materiály a způsoby utěšňování strojních součástí a spojů	popíše materiály a způsoby utěšňování strojních součástí a spojů	2. Rozebíratelné spoje - šrouby, matice, podložky - klíny a pera - kolíky, závlačky

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- spoje s pružnými elementy - spoje svěrné a tlakové
		4. Části strojů umožňující pohyb - hřídele, čepy - ložiska - spojky
		5. Potrubí a armatury - potrubí - účel, druhy, označování - armatury uzavírací, regulační, pojistné
vysvětlí význam a funkci elektrických zařízení strojů	vysvětlí význam a funkci elektrických zařízení strojů	7. Elektrická zařízení strojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je v rámci předmětu realizováno vedením žáků ke znalosti a dodržování technických norem a technologických postupů, včetně volby vhodných materiálů při opravách a údržbě strojů a zařízení tak, aby v důsledku chybně zvolených postupů nedocházelo ke škodám na životním prostředí, plýtvání materiálem a surovinami či dalším poruchám.		

6.19 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Technická dokumentace je odborným předmětem s průpravnou funkcí k dalšímu odbornému vzdělávání a profesní praxi v oblasti opravárenství, seřizování a údržby strojů a zařízení, kde je nezbytná orientace v technické dokumentaci a rovněž v oblasti provádění jednoduchých staveb pro lesní hospodářství. Výuka

Název předmětu	Technická dokumentace
	Technické dokumentace posiluje oblast názorného myšlení a ovlivňuje rozvoj prostorové představivosti žáků. Vede k důslednosti, přesnosti a cílenému preciznímu uplatňování osvojených pracovních postupů a norem. Posiluje u žáků schopnost samostatného řešení problémů a práce s odbornou literaturou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Technická dokumentace je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 1 - 0 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor, jsou využívány modely těles a běžné strojní součásti. Základními metodami jsou výklad učitele a samostatná práce žáků formou cvičení a tvorby technických výkresů. Důraz je kladen na propojení s výukou odborných předmětů, zejména Technologie, Motorová vozidla, Nauka o práci a odborný výcvik. Vzhledem k časové náročnosti budou žáci zhotovovat část předepsaných výkresů formou samostatné domácí práce.
Integrace předmětů	• Základy strojnictví
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - vede žáky k pečlivému a průběžnému vyhotovování předepsaných výkresů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie technické dokumentace
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Technická dokumentace
	Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce Matematické kompetence: Učitel: - rozvíjí u žáků schopnost reálného odhadu možných řešení - učí žáky orientovat se v různých způsobech zobrazení a získávat z nich potřebné informace - vede žáky k formulování algoritmů řešení Pracovat s technickou a technologickou dokumentací: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si čtení jednoduchých výkresů a schémat - učí žáky orientovat se ve výrobních normách - vede žáky tak, aby se v praxi řídili požadavky technické dokumentace, zejména při údržbě a opravách strojů a zařízení
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, včasné a správné vyhotovení výkresů • aktivita při samostatné práci, aktivní přístup k řešení problémů • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • test • hodnocení samostatné práce (cvičení, výkres) • ústní zkoušení

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Pracovat s technickou a technologickou dokumentací	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte jednoduché výkresy a schémata včetně jednodušších strojních skupin	čte jednoduché výkresy a schémata včetně jednodušších strojních skupin	1. Úvod - význam technického kreslení - pomůcky a materiály pro kreslení - technika kreslení
pracuje s technickými normami, katalogy a jinou odbornou literaturou		2. Technická normalizace - druhy technických výkresů - formáty výkresů - měřítko zobrazování - druhy čar na technických výkresech - technické písmo
		3. Technické kreslení - názorné zobrazování - pravoúhlé promítání - pohledy - řezy a průřezy - zjednodušení v zobrazování - zobrazování geometrických těles - kreslení podle modelu - kótování - základní pojmy a pravidla - předepisování přesnosti rozměrů - předepisování jakosti povrchu - výkresy součástí - výkres, popisové pole
		4. Výkresy ve stavebnictví
vyčte z výkresu tvar a rozměry jednodušších strojních součástí	vyčte z výkresu tvar a rozměry jednodušších strojních součástí	2. Technická normalizace - druhy technických výkresů - formáty výkresů - měřítko zobrazování - druhy čar na technických výkresech - technické písmo

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		3. Technické kreslení - názorné zobrazování - pravoúhlé promítání - pohledy - řezy a průřezy - zjednodušení v zobrazování - zobrazování geometrických těles - kreslení podle modelu - kótování - základní pojmy a pravidla - předepisování přesnosti rozměrů - předepisování jakosti povrchu - výkresy součástí - výkres, popisové pole
zhotovuje náčrty strojních součástí	zhotovuje náčrty strojních součástí	3. Technické kreslení - názorné zobrazování - pravoúhlé promítání - pohledy - řezy a průřezy - zjednodušení v zobrazování - zobrazování geometrických těles - kreslení podle modelu - kótování - základní pojmy a pravidla - předepisování přesnosti rozměrů - předepisování jakosti povrchu - výkresy součástí - výkres, popisové pole
zpracovává jednoduché strojní a stavební výkresy a schémata	zpracovává jednoduché strojní a stavební výkresy a schémata	2. Technická normalizace - druhy technických výkresů - formáty výkresů - měřítko zobrazování - druhy čar na technických výkresech - technické písmo
		3. Technické kreslení - názorné zobrazování - pravoúhlé promítání - pohledy

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- řezy a průřezy - zjednodušení v zobrazování - zobrazování geometrických těles - kreslení podle modelu - kótování - základní pojmy a pravidla - předepisování přesnosti rozměrů - předepisování jakosti povrchu - výkresy součástí - výkres, popisové pole
		4. Výkresy ve stavebnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je v rámci předmětu realizováno vedením žáků ke znalosti a dodržování technických norem a uplatňování technické dokumentace při opravách a údržbě strojů a zařízení tak, aby v důsledku chybně zvolených postupů nedocházelo ke škodám na životním prostředí, plýtvání materiálem a surovinami či dalším poruchám.		

6.20 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	4	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Technologie je odborným předmětem, který tvoří osu odborného vzdělávání oboru Lesní mechanizátor. Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili zásady pěstování, ochrany a těžby lesních porostů, soustřeďování dříví a manipulace s materiálem a chápali potřeby lesního hospodářství. Žáci si rovněž osvojují zásady využití strojů a zařízení při lesnických činnostech, seznamují se se základy jejich konstrukce, obsluhy a

Název předmětu	Technologie
	údržby. Žáci jsou vedeni k respektování mimoprodukčních funkcí lesa a jeho hodnoty pro životní prostředí a k úctě k přírodě jako Božímu dílu, na které nelze uplatňovat pouze ekonomická měřítka. Předmět Technologie je úzce propojen především s předměty Nauka o práci, Motorová vozidla a Odborný výcvik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Technologie je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 1 - 2 - 4. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele a samostatná práce žáků s odbornou literaturou a informačními zdroji. Důraz je kladen na praktické využití získaných poznatků v předmětu Odborný výcvik. Součástí výuky jsou odborné exkurze do školkařských a dřevařských provozů spojené s ukázkami lesnické mechanizace.
Integrace předmětů	• Lesnické technologie a mechanizační prostředky
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci, zejména propojením s praxí Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné lesnické terminologie Personální a sociální kompetence: Učitel:

Název předmětu	Technologie
	- navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům vytvořit si reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru - vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu k výkonu povolání - učí žáky znát základní povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Učitel: - pěstuje v žácích povědomí o účelu, významu a užitečnosti vykonávaného povolání - vede žáky k plánování veškeré pracovní i ekonomické aktivity a zvažování možných rizik - učí žáky efektivně hospodařit s materiálem i finančními prostředky - rozvíjí u žáků povědomí o mimoprodukčních funkcích lesa Používat vhodné technologické postupy výroby a technologické vybavení v lesní výrobě: Učitel: - vede žáky tak, aby dodržovali předepsané technologické postupy při výrobě - učí žáky hodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů - rozvíjí u žáků schopnost uplatňovat vyvážený ekonomický i ekologický pohled na veškeré pracovní činnosti - vede žáky k vykonávání veškerých pracovních činností s ohledem na pravidla BOZP a PO
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci a při práci v hodině • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce

Název předmětu	Technologie
	Metody hodnocení: • písemná práce, test • hodnocení skupinové práce • ústní zkoušení

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí průběh pilařského a průmyslového zpracování dřeva	vysvětlí průběh pilařského a průmyslového zpracování dřeva	1. Zpracování dřeva - ruční obrábění dřeva - pilařské a průmyslové zpracování dřeva
opravuje dřevěné části ručního nářadí	stanoví postup zhotovení či opravy dřevěné části ručního nářadí	1. Zpracování dřeva - ruční obrábění dřeva - pilařské a průmyslové zpracování dřeva
rozezná dřevo běžných lesních dřevin		
provádí základní operace ručního obrábění dřeva	charakterizuje základní operace ručního obrábění dřeva	1. Zpracování dřeva - ruční obrábění dřeva - pilařské a průmyslové zpracování dřeva
rozezná dřevo běžných lesních dřevin	rozezná dřevo běžných lesních dřevin	1. Zpracování dřeva - ruční obrábění dřeva - pilařské a průmyslové zpracování dřeva
aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	charakterizuje různé metody sběru lesních plodů a semen	2. Lesnické technologie - lesní semenářství, sběr lesního osiva - pěstování sadebního materiálu - obnova lesa – přerozená, umělá obnova, - ochrana lesa proti buření, houbovým, hmyzím
provádí sběr lesních plodů a semen různými metodami a zajišťuje prvotní péči o reprodukční materiál		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin		škůdcům, zvěři - ochrana člověka, lesního prostředí a techniky za mimořádných situací
aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	popíše prvotní péči o reprodukční materiál	2. Lesnické technologie - lesní semenářství, sběr lesního osiva - pěstování sadebního materiálu - obnova lesa – přerozená, umělá obnova, - ochrana lesa proti buření, houbovým, hmyzím škůdcům, zvěři - ochrana člověka, lesního prostředí a techniky za mimořádných situací
provádí sběr lesních plodů a semen různými metodami a zajišťuje prvotní péči o reprodukční materiál		
uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin		
aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	popíše péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin určených k obnově lesa	2. Lesnické technologie - lesní semenářství, sběr lesního osiva - pěstování sadebního materiálu - obnova lesa – přerozená, umělá obnova, - ochrana lesa proti buření, houbovým, hmyzím škůdcům, zvěři - ochrana člověka, lesního prostředí a techniky za mimořádných situací
uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin		
zajišťuje péči o vyzvednuté sazenice lesních dřevin určených k obnově lesa		
aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	navrhne vhodné postupy pro zalesňování a obnovu lesa	2. Lesnické technologie - lesní semenářství, sběr lesního osiva - pěstování sadebního materiálu - obnova lesa – přerozená, umělá obnova, - ochrana lesa proti buření, houbovým, hmyzím škůdcům, zvěři - ochrana člověka, lesního prostředí a techniky za mimořádných situací
provádí zalesňování a obnovu lesa		
uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin		
aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	vymezí zásady pro mechanickou a chemickou ochranu kultur, náletů a nárostů	2. Lesnické technologie - lesní semenářství, sběr lesního osiva - pěstování sadebního materiálu - obnova lesa – přerozená, umělá obnova, - ochrana lesa proti buření, houbovým, hmyzím škůdcům, zvěři
provádí mechanickou ochranu kultur, náletů a nárostů a vysvětlí možnosti chemické ochrany		
uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vychovává nálety, nárosty a mladé porosty prostřihávkami a prořezávkami (ručně i s využitím malé mechanizace)		- ochrana člověka, lesního prostředí a techniky za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na lesní prostředí nejen jako na zdroj dřeva, ale také prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o les, které zajišťují jeho trvalou udržitelnost.		
Člověk a svět práce		
Předmět Technologie je hlavním předmětem odborného vzdělávání. V jeho rámci je průřezové téma naplňováno ve všech učivech. Žáci aktivně poznávají svou budoucí pracovní náplň, korigují své představy o profesní kariéře, poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Seznamují se se svými právy a povinnostmi zaměstnanců, právními předpisy a předpisy o BOZP a PO, zejména v návaznosti na Odborný výcvik.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí výchovné a mýtní těžby s následnou sortimentací a manipulací vytěžené hmoty	navrhne postup výchovné a mýtní těžby s následnou sortimentací a manipulací vytěžené hmoty	1. Lesnické technologie - těžba dřeva - ruční nářadí, JMP, odvětšování, těžební metody - sortimentace surového dříví – měření a označování sortimentů, vyklizování dříví - soustřeďování dřeva - technologická příprava pracoviště, univerzální kolový traktor, speciální lesnický kolový traktor, vyvážecí soupravy, koně

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
soustřeďuje vytěženou hmotu z porostu na odvozní nebo vývozní místo nebo odvozními prostředky na expediční sklad či přímo k odběrateli	popíše základní metody soustřeďování vytěžené hmoty z porostu na odvozní nebo vývozní místo nebo odvozními prostředky na expediční sklad či přímo k odběrateli	1. Lesnické technologie - těžba dřeva - ruční nářadí, JMP, odvětvování, těžební metody - sortimentace surového dříví – měření a označování sortimentů, vyklizování dříví - soustřeďování dřeva - technologická příprava pracoviště, univerzální kolový traktor, speciální lesnický kolový traktor, vyvážecí soupravy, koně
volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce	volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce	1. Lesnické technologie - těžba dřeva - ruční nářadí, JMP, odvětvování, těžební metody - sortimentace surového dříví – měření a označování sortimentů, vyklizování dříví - soustřeďování dřeva - technologická příprava pracoviště, univerzální kolový traktor, speciální lesnický kolový traktor, vyvážecí soupravy, koně
vysvětlí funkce a konstrukční řešení objektů v jednotlivých skupinách staveb	vysvětlí funkce a konstrukční řešení objektů v jednotlivých skupinách staveb	3. Lesnické stavby - stavby pro pěstování a ochranu lesa - myslivecká zařízení
využívá vlastnosti dřeva při výrobě drobných předmětů a lesnických staveb ze dřeva		
dodržuje stavební zásady při stavbě, údržbě a opravách lesnických staveb	popíše hlavní stavební zásady při stavbě, údržbě a opravách lesnických staveb	3. Lesnické stavby - stavby pro pěstování a ochranu lesa - myslivecká zařízení
využívá vlastnosti dřeva při výrobě drobných předmětů a lesnických staveb ze dřeva		
rozezná dřevo běžných lesních dřevin	rozezná dřevo běžných lesních dřevin	2. Zpracování dřeva - vlastnosti dřeva
	rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení, vysvětlí jejich celkovou konstrukci a funkci	1. Lesnické technologie - těžba dřeva - ruční nářadí, JMP, odvětvování, těžební metody - sortimentace surového dříví – měření a označování sortimentů, vyklizování dříví - soustřeďování dřeva - technologická příprava pracoviště, univerzální kolový traktor, speciální lesnický kolový traktor, vyvážecí soupravy, koně

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na lesní prostředí nejen jako na zdroj dřeva, ale také prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o les, které zajišťují jeho trvalou udržitelnost.		
Člověk a svět práce		
Předmět Technologie je hlavním předmětem odborného vzdělávání. V jeho rámci je průřezové téma naplňováno ve všech učivech. Žáci aktivně poznávají svou budoucí pracovní náplň, korigují své představy o profesní kariéře, poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Seznamují se se svými právy a povinnostmi zaměstnanců, právními předpisy a předpisy o BOZP a PO, zejména v návaznosti na Odborný výcvik.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	aplikuje obecné poznatky o pěstování lesních porostů na konkrétní výrobní technologie	1. Lesnické technologie - chemická ochrana lesa – povolené přípravky na ochranu lesa - výchova lesa -probírky, prořezávky - těžba dřeva – zvláštní případy těžby, potěžeční úpravy - doprava dřeva – odvozní prostředky, údržba lesní dopravní sítě, práce s hydraulickou rukou - manipulace dřeva, práce na skladech dříví, druhy skladů, vybavení, doprava dříví po železnici - ostatní a zvláštní způsoby soustřeďování - lanové systémy
uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin	uplatňuje základní technologie lesní výroby při respektování požadavků a potřeb lesních dřevin	1. Lesnické technologie - chemická ochrana lesa – povolené přípravky na

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		ochranu lesa - výchova lesa -probírky, prořezávky - těžba dřeva – zvláštní případy těžby, potěžeční úpravy - doprava dřeva – odvozní prostředky, údržba lesní dopravní sítě, práce s hydraulickou rukou - manipulace dřeva, práce na skladech dříví, druhy skladů, vybavení, doprava dříví po železnici - ostatní a zvláštní způsoby soustřeďování - lanové systémy
uplatňuje odborné znalosti z myslivosti při ochraně lesa	uplatňuje odborné znalosti z myslivosti při ochraně lesa	1. Lesnické technologie - chemická ochrana lesa – povolené přípravky na ochranu lesa - výchova lesa -probírky, prořezávky - těžba dřeva – zvláštní případy těžby, potěžeční úpravy - doprava dřeva – odvozní prostředky, údržba lesní dopravní sítě, práce s hydraulickou rukou - manipulace dřeva, práce na skladech dříví, druhy skladů, vybavení, doprava dříví po železnici - ostatní a zvláštní způsoby soustřeďování - lanové systémy
volí vhodný postup a provádí zvláštní případy těžby	stanoví vhodný postup při provádění zvláštních případů těžby	1. Lesnické technologie - chemická ochrana lesa – povolené přípravky na ochranu lesa - výchova lesa -probírky, prořezávky - těžba dřeva – zvláštní případy těžby, potěžeční úpravy - doprava dřeva – odvozní prostředky, údržba lesní dopravní sítě, práce s hydraulickou rukou - manipulace dřeva, práce na skladech dříví, druhy skladů, vybavení, doprava dříví po železnici - ostatní a zvláštní způsoby soustřeďování - lanové systémy

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce	volí vhodnou technologii a techniku s ohledem na terénní, klimatické, přírodní a organizační podmínky, bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce	1. Lesnické technologie - chemická ochrana lesa – povolené přípravky na ochranu lesa - výchova lesa -probírky, prořezávky - těžba dřeva – zvláštní případy těžby, potěžeční úpravy - doprava dřeva – odvozní prostředky, údržba lesní dopravní sítě, práce s hydraulickou rukou - manipulace dřeva, práce na skladech dříví, druhy skladů, vybavení, doprava dříví po železnici - ostatní a zvláštní způsoby soustředování - lanové systémy
zdůvodní zohlednění ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem minimalizovat negativní vlivy na lesní prostředí	zdůvodní zohlednění ekologických požadavků při aplikaci lesnických technologií s cílem minimalizovat negativní vlivy na lesní prostředí	1. Lesnické technologie - chemická ochrana lesa – povolené přípravky na ochranu lesa - výchova lesa -probírky, prořezávky - těžba dřeva – zvláštní případy těžby, potěžeční úpravy - doprava dřeva – odvozní prostředky, údržba lesní dopravní sítě, práce s hydraulickou rukou - manipulace dřeva, práce na skladech dříví, druhy skladů, vybavení, doprava dříví po železnici - ostatní a zvláštní způsoby soustředování - lanové systémy
rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení, vysvětlí jejich celkovou konstrukci a funkci	rozezná a pojmenuje základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení, vysvětlí jejich celkovou konstrukci a funkci	2. Lesnické mechanizační prostředky a potahy - základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení - mechanizační prostředky v lesních školkách - mechanizační prostředky pro přípravu půdy, obnovu, výchovu a ochranu lesních porostů, drobná mechanizace - mechanizační prostředky pro těžbu a dopravu dřeva - potahy při soustředování a dopravě dřeva - zásady obsluhy, seřizování a údržby lesnických strojů

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		a zařízení - zásady využívání lesnické techniky 3. Opravy a údržba strojů a zařízení
vysvětlí konstrukci elektrických zařízení a hydraulických obvodů lesnických strojů	vysvětlí konstrukci elektrických zařízení a hydraulických obvodů lesnických strojů	2. Lesnické mechanizační prostředky a potahy - základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení - mechanizační prostředky v lesních školkách - mechanizační prostředky pro přípravu půdy, obnovu, výchovu a ochranu lesních porostů, drobná mechanizace - mechanizační prostředky pro těžbu a dopravu dřeva - potahy při soustřeďování a dopravě dřeva - zásady obsluhy, seřizování a údržby lesnických strojů a zařízení - zásady využívání lesnické techniky 3. Opravy a údržba strojů a zařízení
provádí obsluhu lesnických mechanizačních prostředků, případně využití potahu při soustřeďování a dopravě dřeva	popíše obsluhu lesnických mechanizačních prostředků, případně využití potahu při soustřeďování a dopravě dřeva	2. Lesnické mechanizační prostředky a potahy - základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení - mechanizační prostředky v lesních školkách - mechanizační prostředky pro přípravu půdy, obnovu, výchovu a ochranu lesních porostů, drobná mechanizace - mechanizační prostředky pro těžbu a dopravu dřeva - potahy při soustřeďování a dopravě dřeva - zásady obsluhy, seřizování a údržby lesnických strojů a zařízení - zásady využívání lesnické techniky 3. Opravy a údržba strojů a zařízení
volí a používá pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách	vybere pomůcky, nářadí a vybavení potřebné k provozu mechanizačních prostředků v závislosti na provozních podmínkách a zdůvodní jejich použití	2. Lesnické mechanizační prostředky a potahy - základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení - mechanizační prostředky v lesních školkách - mechanizační prostředky pro přípravu půdy, obnovu,

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		výchovu a ochranu lesních porostů, drobná mechanizace - mechanizační prostředky pro těžbu a dopravu dřeva - potahy při soustředování a dopravě dřeva - zásady obsluhy, seřizování a údržby lesnických strojů a zařízení - zásady využívání lesnické techniky 3. Opravy a údržba strojů a zařízení
seřizuje a udržuje lesnické stroje a zařízení, efektivně je využívá s ohledem na hospodárnost provozu	vymezí zásady a postupy obsluhy, seřizování a údržby lesnických strojů a zařízení, popíše zásady hospodárného provozu	2. Lesnické mechanizační prostředky a potahy - základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení - mechanizační prostředky v lesních školkách - mechanizační prostředky pro přípravu půdy, obnovu, výchovu a ochranu lesních porostů, drobná mechanizace - mechanizační prostředky pro těžbu a dopravu dřeva - potahy při soustředování a dopravě dřeva - zásady obsluhy, seřizování a údržby lesnických strojů a zařízení - zásady využívání lesnické techniky 3. Opravy a údržba strojů a zařízení
provádí údržbu motorových vozidel, zejména traktorů	popíše postup při montáži, demontáži a údržbě běžné lesnické techniky	2. Lesnické mechanizační prostředky a potahy - základní konstrukční prvky lesnických strojů a zařízení - mechanizační prostředky v lesních školkách - mechanizační prostředky pro přípravu půdy, obnovu, výchovu a ochranu lesních porostů, drobná mechanizace - mechanizační prostředky pro těžbu a dopravu dřeva - potahy při soustředování a dopravě dřeva - zásady obsluhy, seřizování a údržby lesnických strojů a zařízení - zásady využívání lesnické techniky 3. Opravy a údržba strojů a zařízení

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
vysvětlí funkce a konstrukční řešení objektů v jednotlivých skupinách staveb	vysvětlí funkce a konstrukční řešení objektů v jednotlivých skupinách staveb	4. Lesnické stavby a cesty - stavby pro dopravu dřeva
dodržuje stavební zásady při stavbě, údržbě a opravách lesnických staveb	popíše hlavní stavební zásady při stavbě, údržbě a opravách lesnických staveb	4. Lesnické stavby a cesty - stavby pro dopravu dřeva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na lesní prostředí nejen jako na zdroj dřeva, ale také prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o les, které zajišťují jeho trvalou udržitelnost.		
Člověk a svět práce		
Předmět Technologie je hlavním předmětem odborného vzdělávání. V jeho rámci je průřezové téma naplňováno ve všech učivech. Žáci aktivně poznávají svou budoucí pracovní náplň, korigují své představy o profesní kariéře, poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Seznamují se se svými právy a povinnostmi zaměstnanců, právními předpisy a předpisy o BOZP a PO, zejména v návaznosti na Odborný výcvik.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Veškeré prostory sloužící výuce jsou pronajímány na základě dlouhodobých nájemních smluv. Teoretická výuka probíhá v areálu Na Lindovce 1463/1, 767 01 Kroměříž v budově školy. Škola disponuje učebnami, ve kterých jsou k dispozici tabule, dataprojektory a internetové připojení. Prostory školy jsou rovněž pokryty wi-fi signálem. Pro výuku informačních a komunikačních technologií slouží mobilní počítačová učebna vybavená přenosnými počítači. Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, posilovna a venkovní sportoviště. Dále je v budově k dispozici dílna pro ruční zpracování dřeva, vybavená rovněž pásovou pilou, frézkou a hoblovkou.

Praktická výuka probíhá na pracovištích smluvních partnerů.

Popis personálního zajištění výuky

Teoretickou i praktickou výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří mají pro výuku potřebné odborné i pedagogické vzdělání nebo si jej doplňují dalším studiem. Všichni pedagogičtí pracovníci si svou kvalifikaci soustavně rozšiřují a obnovují. Vyučující odborných teoretických předmětů a odborného výcviku mají rozsáhlé zkušenosti z praxe ve výrobní sféře a službách, které uplatňují při vzdělávání žáků.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem

školská rada.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří.