

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zahradník pro okrasné zahrady a
parky

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	21
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení	27
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	28
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	28
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	30
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	31
4	Učební plán	32
4.1	Týdenní dotace - přehled	32
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	33
4.2	Celkové dotace - přehled	33
4.3	Přehled využití týdnů	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy	38
6.1	Český jazyk a literatura	38
6.2	Anglický jazyk	47
6.3	Náboženská a etická výchova	57
6.4	Občanská nauka	64
6.5	Biologie a ekologie	71
6.6	Fyzika	74
6.7	Chemie	78
6.8	Matematika	82
6.9	Tělesná výchova	88
6.10	Informační a komunikační technologie	100

6.11	Ekonomika.....	105
6.12	Floristika	109
6.13	Květinářství.....	112
6.14	Květinářství skleníkové.....	116
6.15	Odborný výcvik.....	119
6.16	Ovocnictví.....	133
6.17	Sadovnictví	137
6.18	Zahradnické stroje a zařízení.....	142
6.19	Zahradnický seminář	145
6.20	Základy botaniky	149
6.21	Základy zahradnické výroby	152
6.22	Zelinářství	156
6.23	Ochrana rostlin.....	160
7	Zajištění výuky	165
8	Charakteristika spolupráce.....	166
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	166
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	166

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola svatého Jana Boska

ADRESA ŠKOLY: Na Lindovce 1463/1, Kroměříž , 76701

KONTAKT: telefon: 731 665 703, e-mail: reditel@sosbosko.cz, web: www.sosbosko.cz

IČ: 07037872

IZO: 181095912

RED-IZO: 691012105

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petr Šiška

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Arcibiskupství olomoucké

ADRESA ZŘIZOVATELE: Wurmova 562/9, 779 00 Olomouc

KONTAKTY:

Telefon: 587 405 411

E-mail: ado@ado.cz

Web: www.ado.cz

ID datové schránky: hrthnsr

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zahradník pro okrasné zahrady a parky

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-H/01 Zahradník

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SOŠB/U 4/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola svatého Jana Boska

ADRESA ŠKOLY: Na Lindovce 1463/1, Kroměříž , 76701

ZŘIZOVATEL: Arcibiskupství olomoucké

NÁZEV ŠVP: Zahradník pro okrasné zahrady a parky

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-H/01 Zahradník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

Základním cílem školy je umožnit mladým lidem všestranný osobnostní a profesní rozvoj v křesťanském duchu reprezentovaném tradicí katolické církve. Výsledkem výchovného a vzdělávacího působení školy je osobnostně rozvinutý, zralý a v plném smyslu slova dospělý člověk, který je schopen se úspěšně začlenit do společnosti a účinně profesně uplatnit. Zvolené povolání chápe především jako službu bližnímu a společnosti a je si vědom důstojnosti vykonávané práce. Tento postoj je pro něj zdrojem sebeúcty a zároveň zavazuje k odpovědné profesní přípravě a úsilí o soustavné sebezdokonalování.

Absolventi se v průběhu vzdělávání naučí upravovat prostředí pro pěstování rostlin, používat průmyslová a statková hnojiva, provádět ochranu rostlin a generativně i vegetativně množit rostliny. Naučí se také pěstovat a ošetřovat zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, poznávat základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin. Budou umět zhotovovat vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem. V oblasti sadovnických a krajinářských úprav se absolventi naučí základní zeměměřické práce, zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy, vysazovat a ošetřovat rostliny a zakládat a udržovat zatravněné plochy. K výkonu uvedených činností se absolventi rovněž naučí používat a udržovat zahradnické nářadí a zahradnickou techniku, provádět její údržbu a pracovat s malou mechanizací.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi se uplatní na trhu práce zejména v oblasti zahradnické, resp. rostlinné výroby v povolání zahradník. Jsou připravováni pro výkon činností především v následujících oblastech: ovocné a okrasné školkařství, pěstování květin, ovoce a zeleniny, zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav a floristika. Absolventi mohou pokračovat nástavbovým studiem v oboru zahradnického zaměření nebo v oboru orientovaném na podnikání.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Absolvent:

- vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotí
- prostřednictvím práce s textem rozvíjí schopnost čtení a orientace v textu
- prostřednictvím poslechových cvičení rozvíjí schopnost sluchové percepce
- samostatně formuluje problém a hledá optimální řešení
- cíleně uplatňuje osvojené postupy řešení
- ovládá různé metody výběru a třídění informací
- v dialogu dokáže formulovat a prezentovat své názory a postoje
- zapojuje se do skupinové práce a uplatní své schopnosti ve prospěch kolektivu
- prostřednictvím odborného vedení dokáže dále na sobě pracovat
- ovládá žádoucí pohybové stereotypy uplatnitelné v profesní praxi
- získává nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- dokáže porozumět zadání úkolu
- aktivně se zapojuje do řešení problémů prostřednictvím diskuse a skupinová práce
- je schopen samostatné a tvořivé práce
- umí spolupracovat a využívat potenciál všech členů týmu
- využívá počítače nejen jako prostředku k zábavě, ale především jako všestranného pracovního nástroje

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy
- dokáže formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a jazykově správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření
- správně a vědomě užívá odborné terminologie oboru
- je schopen přiměřeného sebeprosazování a obhajoby vlastních stanovisek
- účelně využívá elektronických forem komunikace

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- je připraven k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení
- umí přiměřeně reagovat na kritické hodnocení
- je schopen samostatné i týmové práce
- usiluje o další sebezdokonalování
- má úctu a respekt k osobě druhého, která směřuje k věcnému a kultivovanému odmítnutí, vyjádření nesouhlasu a kritice v diskusi
- usiluje o upevňování mezilidských vztahů prostřednictvím elektronických forem komunikace

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- ovládá pravidla společenského chování a usiluje o jejich uplatňování
- má aktivní zájem o kulturní, politické a společenské dění
- zaujímá tolerantní postoje ke kulturním specifikům jiných národů a kultur
- má respekt k osobnosti, důstojnosti a právům druhého vycházejícímu z křesťanského pojetí člověka jako obrazu Božího
- pociťuje vědomí mravní i osobní zodpovědnosti za svět, lidstvo, společnost i životní prostředí
- pociťuje vědomí zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních
- chápe tělesnou kulturu jako součást obecného kulturního povědomí

- chápe sport jako prostředek k navazování a posilování přátelství

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru
- usiluje o odpovědný a etický přístup k podnikání a výkonu povolání
- ovládá zpracování běžných administrativních útvarů
- umí komunikovat s budoucími zaměstnavateli a zákazníky
- prostřednictvím nabytých jazykových znalostí se dokáže lépe adaptovat na měnící se podmínky trhu práce
- zaujímá odpovědný postoj ke vzdělávání a profesní budoucnosti
- má potřebné znalosti trhu práce, podnikatelského prostředí, požadavků zaměstnavatelů, práv a povinností zaměstnanců
- dosáhl finanční gramotnosti v oblasti rodinné i profesní
- získal řidičské oprávnění a je schopen kvalifikované údržby motorového vozidla

Matematické kompetence

Absolvent:

- uplatňuje matematické dovednosti v každodenním životě
- je schopen reálného odhadu možných řešení
- ovládá různé způsoby grafického vyjádření (grafy, tabulky, schémata) a získává z nich potřebné informace
- dokáže formulovat algoritmy řešení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent:

- racionálně a odpovědně využívá výpočetní techniky jako nástrojů k práci i zábavě

- pracuje s Internetem a běžným programovým vybavením
- v prostředí Internetu a sociálních sítí vystupuje pravdivě, kultivovaně a odpovědně
- posuzuje a rozlišuje věrohodnost informačních zdrojů
- využívá výpočetní techniku k početním operacím i ke grafickému vyjádření prostřednictvím vhodného softwaru

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Absolvent:

- chápe kvalitu produkce jako základní nástroj konkurenceschopnosti
- zná a dodržuje stanovené normy a standardy kvality
- vnímá zodpovědnost vůči potenciálnímu zákazníkovi i hrdost na vykonanou práci

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Absolvent:

- má povědomí o účelu, významu a užitečnosti vykonávaného povolání
- plánuje veškeré pracovní i ekonomické aktivity a zvažuje možná rizika
- efektivně hospodaří s materiálem i finančními prostředky
- má povědomí o mimoprodukčních funkcích lesa
- dokáže zhodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů

Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty

Absolvent:

- zhotovuje floristické a aranžérské výrobky k různým příležitostem
- uplatňuje tvůrčí přístup při navrhování a realizaci květinové výzdoby
- zná a rozlišuje základní sortiment květin a okrasných dřevin
- ovládá technologie rozmnožování venkovních květin, pěstování květinové sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování

- zná základy šlechtění základních druhů květin, ovocných druhů a hlavních druhů zeleniny
- ovládá technologie rozmnožování ovocných rostlin, pěstování ovocné sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování
- zná a rozlišuje základní sortiment ovocných dřevin, včetně netradičních
- ovládá technologie pěstování zeleninové sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování, rychlení zeleniny a zajištění osiv
- zná a rozlišuje základní sortiment zeleniny, včetně netradičních

Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy

Absolvent:

- ovládá technologie vypěstování sadby okrasných dřevin, metody zakládání a údržby zeleně, znalosti rostlinného materiálu a jeho využití v praxi
- navrhuje a realizuje sadovnické projekty a úpravy
- zná a rozlišuje základní sortiment květin a okrasných dřevin

Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě

Absolvent:

- pracuje se zahradnickým nářadím, technikou a mechanizací a dodržuje předepsané pracovní postupy
- umí zhodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů
- uplatňuje vyvážený ekonomický i ekologický pohled na veškeré pracovní činnosti
- vykonává veškeré pracovní činnosti s ohledem na pravidla BOZP a PO

Vykonávat provozní činnosti

Absolvent:

- vede předepsanou provozní dokumentaci a evidenci
- umí kalkulovat cenu výrobků a služeb

- zná a využívá estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků
- dokáže zákazníkům poskytnout přiměřené poradenské služby
- ovládá pěstování skleníkových květin, jejich prodej, skladování a využití

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent:

- zná základními předpisy v oblasti BOZP, PO a hygieny práce a dbá na jejich dodržování
- ovládá optimální technologické a pracovní postupy
- dokáže omezovat dopady jednostranné fyzické zátěže při práci na své zdraví
- umí poskytnout první pomoc a zná další postupy při pracovním úrazu a haváriích

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou konanou dle jednotného zadání v souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem v platném znění.

Žáci dosáhnou středního vzdělání s výučním listem - kvalifikační úroveň EQF3. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola svatého Jana Boska

ADRESA ŠKOLY: Na Lindovce 1463/1, Kroměříž, 76701

ZŘIZOVATEL: Arcibiskupství olomoucké

NÁZEV ŠVP: Zahradník pro okrasné zahrady a parky

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-H/01 Zahradník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Charakteristika školy:

Motto: „*Když člověk snáší námahu práce v jednotě s Kristem, který byl pro nás ukřižován, spolupracuje jistým způsobem s Božím synem na vykoupení lidstva.*“

Sv. Jan Pavel II., Laborem exercens

SOŠ sv. Jana Boska je katolickou střední školou, která poskytuje vzdělání v tříletých učňovských oborech a dvouletých oborech nástavbového studia v oblasti zemědělství a lesnictví.

Zřizovatelem školy je Arcibiskupství olomoucké.

Cíl

Základním cílem školy je umožnit žákům i všem pracovníkům školy všestranný osobnostní a profesní rozvoj v křesťanském duchu reprezentovaném tradicí katolické církve s důrazem na jejich růst v osobním vztahu ke Kristu.

Jsme přesvědčeni, že obě tyto složky výchovy a vzdělávání jsou nerozlučně spojeny a že pouze osobnostně rozvinutý, zralý a v plném smyslu slova dospělý člověk je schopen se úspěšně začlenit do společnosti a účinně profesně uplatnit.

Všichni zaměstnanci školy, žáci a jejich zákonní zástupci se podílejí na realizaci tohoto cíle a usilují o prosazování základních hodnot školy:

Hodnoty školy

1. Víra, odbornost a celkový růst žáků.
2. Salesiánská výchova založená na preventivním výchovném systému a asistenci.

3. Rodinné prvky (vzájemná důvěra a otevřenost, pozorný a lidský přístup k žákům, zdravá náročnost)
4. Spoluzodpovědnost, profesionální růst pedagogů.
5. Spolupráce s rodiči a absolventy školy.
6. Příjemné a výchovné prostředí.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována jako tříleté denní studium, je rozdělena na část teoretickou a praktickou, kdy se pravidelně střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Pro zajištění praktické činnosti s mechanizačními prostředky žáci absolvují výcvik v řízení motorových vozidel skupiny T. Doplňkem výuky jsou odborné a tematické exkurze, a zapojení do žákovských soutěží.

Teoretické vyučování začíná zpravidla v 7:15 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v areálu školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Odborný výcvik začíná obvykle v 7:15 hodin a probíhá skupinově v dílnách odborného výcviku umístěných v areálu školy nebo na pracovištích smluvních partnerů podle podmínek provozu.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování ve formě odborného výcviku probíhá z menší části v dílnách odborného výcviku, z větší části pak přímo v terénu v areálu školy a na pracovištích smluvních partnerů, a to skupinovou formou pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů odborného výcviku z řad pracovníků smluvních partnerů. Pravidelně se střídá týden odborného výcviku a týden teoretického vyučování.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Na výuku navazuje výchovná činnost Domova mládeže, zaměřená na ubytované žáky, a rovněž nabídka Střediska volného času, která umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas a rozvíjet se v oblasti sportovní, přírodovědné, umělecké, řemeslných a praktických dovedností i osobnostního rozvoje.

Účast na odborných či sportovních soutěžích je zpravidla realizována v rámci výuky.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování ve formě odborného výcviku probíhá z menší části v dílnách odborného výcviku, z větší části pak přímo v terénu v areálu školy a na pracovištích smluvních partnerů, a to skupinovou formou pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů odborného výcviku z řad pracovníků smluvních partnerů. Pravidelně se střídá týden odborného výcviku a týden teoretického vyučování.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitel:- vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili- prostřednictvím práce s uměleckým i neuměleckým textem rozvíjí schopnost čtení a orientace v textu- prostřednictvím poslechových cvičení rozvíjí schopnost sluchové percepce- pomáhá žákům osvojit si tvorbu výpisků, osnov a dalších metod výběru a třídění informací - prostřednictvím dialogu a diskuse rozvíjí u žáků schopnost formulovat a prezentovat své názory a postoje- prostřednictvím metod problémového vyučování rozvíjí schopnost samostatné formulace problému a hledání optimálního řešení- prostřednictvím pohybových aktivit a odborného vedení rozvíjí u žáků schopnost dále na sobě pracovat- pomáhá žákům zapojit se do skupinové práce a uplatnit své schopnosti ve prospěch kolektivu - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny- pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení- pomáhá žákům osvojit si žádoucí pohybové stereotypy uplatnitelné v profesní praxi- rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek
Kompetence k řešení problémů	Učitel: - učí žáky spolupracovat a využívat potenciál všech členů týmu - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci, zejména propojením s praxí - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - vede žáky k využívání počítače nejen jako prostředku k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zábavě, ale především jako všestranného pracovního nástroje - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů
Komunikativní kompetence	Učitel:- směřuje žáky k přiměřenému sebezpůsobování a obhajobě vlastních stanovisek - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie - vede žáky k účelnému využívání elektronických forem komunikace
Personální a sociální kompetence	Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - vede žáky k úctě a respektu k osobě druhého, která směřuje k věcnému a kultivovanému odmítnutí, vyjádření nesouhlasu a kritice v diskusi - volí metody, které žáky učí týmové práci - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Učitel: - formuje u žáků tolerantní postoje ke kulturním specifickým jiných národů - motivuje žáky, aby se aktivně zajímali o společenské dění a dění v oblasti ochrany přírody - pomáhá žákům osvojit si pravidla společenského chování a vede je k jejich uplatňování - posiluje u žáků vědomí zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních - rozvíjí u žáků vědomí mravní i osobní zodpovědnosti za svět, lidstvo, společnost i životní prostředí- směřuje žáky k chápání sportu jako prostředku k navazování a posilování přátelství- vede žáky k aktivnímu zájmu o kulturní a společenské dění- vede žáky respektu k osobnosti, důstojnosti a právům druhého vycházejícímu z křesťanského pojetí člověka jako obrazu Božího - vede žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění- vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje- vede žáky k chápání tělesné kultury

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jako součásti obecného kulturního povědomí- volí takové umělecké texty, které žákům vhodně prezentují křesťanské kořeny evropské i domácí kultury a její tradice a hodnoty
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Učitel: - pomáhá žákům osvojit si znalosti trhu práce, podnikatelského prostředí, požadavků zaměstnavatelů, práv a povinností zaměstnanců- pomáhá žákům vytvořit si reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru- pomáhá žákům rozvíjet finanční gramotnost v oblasti rodinné i profesní- pomáhá žákům prostřednictvím nabytých jazykových znalostí lépe se adaptovat na měnící se podmínky trhu práce- prostřednictvím vhodně zvolených zadání vede žáky k uplatňování získaných dovedností v odborných předmětech, praxi a každodenním životě- prostřednictvím modelových situací a cvičení rozvíjí u žáků schopnost komunikace s budoucími zaměstnavateli a zákazníky- učí žáky znát základní povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů- vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu k podnikání- vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu k výkonu povolání- vede žáky k tomu, aby si osvojili zpracování běžných administrativních útvarů- vede žáky k odpovědnému přístupu k profesní budoucnosti- volí zadání, která žákům umožňují procvičit si základní administrativní dovednosti spjaté s ekonomikou (tvorba daňového přiznání)
Matematické kompetence	Učitel:- rozvíjí u žáků schopnost reálného odhadu možných řešení- učí žáky orientovat se v různých způsobech grafického vyjádření (grafy, tabulky, schémata) a získávat z nich potřebné informace- vede žáky k uplatňování matematických dovedností v každodenním životě, zejména v oblasti převodu jednotek, výpočtů obsahů a objemů těles a ploch a finanční matematiky- vede žáky k uplatňování matematických dovedností ve fyzice, zejména v oblasti převodu jednotek a výpočtu příkladů- vede žáky k formulování algoritmů řešení
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Učitel:- motivuje žáky k pravdivému, kultivovanému a odpovědnému vystupování v prostředí Internetu a sociálních sítí- pomáhá žákům posuzovat a rozlišovat věrohodnost informačních zdrojů - rozvíjí u žáků osvojené znalosti i dovednosti při práci s Internetem a běžným programovým vybavením- rozvíjí u žáků kritický přístup k hodnocení informačních zdrojů, zejména v prostředí Internetu- učí žáky využívat výpočetní techniku k početním operacím i ke grafickému vyjádření prostřednictvím vhodného softwaru- vede žáky k racionálnímu a zodpovědnému využívání výpočetní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	techniky jako nástrojů k práci i zábavě- vede žáky k pečlivému zpracování administrativních útvarů prostřednictvím vhodného softwaru- využívá výpočetní techniky k procvičování probraného učiva
Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty	Učitel: - učí žáky zhotovovat floristické a aranžérské výrobky k různým příležitostem - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup při navrhování a realizaci květinové výzdoby - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment květin a okrasných dřevin- pomáhá žákům osvojit si technologie rozmnožování venkovních květin, pěstování květinové sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup v rámci osvojování základů šlechtění základních druhů květin - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment venkovních květin - pomáhá žákům osvojit si technologie rozmnožování ovocných rostlin, pěstování ovocné sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup v rámci osvojování základů šlechtění ovocných druhů - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment ovocných dřevin, včetně netradičních- pomáhá žákům osvojit si technologie pěstování zeleninové sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování, rychlení zeleniny a zajištění osiva - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup v rámci osvojování základů šlechtění hlavních druhů zeleniny - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment zeleniny, včetně netradičních
Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy	Učitel: - pomáhá žákům osvojit si technologie vypěstování sadby okrasných dřevin, metody zakládání a údržby zeleně, znalosti rostlinného materiálu a jeho využití v praxi - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup při navrhování a realizaci sadovnických projektů a úprav

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment květin a okrasných dřevin
Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě	Učitel: - vede žáky tak, aby znali a dodržovali předepsané pracovní postupy při práci se zahradnickým nářadím, technikou a mechanizací - učí žáky hodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů - rozvíjí u žáků schopnost uplatňovat vyvážený ekonomický i ekologický pohled na veškeré pracovní činnosti - vede žáky k vykonávání veškerých pracovních činností s ohledem na pravidla BOZP a PO
Vykonávat provozní činnosti	Učitel: - učí žáky vést předepsanou provozní dokumentaci a evidenci - učí žáky kalkulovat cenu výrobků a služeb - vede žáky k tomu, aby využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků - vede žáky k tomu, aby svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby - pomáhá žákům osvojit si dovednosti nezbytné pro pěstování skleníkových květin, jejich prodej, skladování a využití.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Učitel: - dbá na dodržování pravidel BOZP a PO, zejména při demonstracích, chemických pokusech a exkurzích v reálných provozech - rozvíjí a prohlubuje u žáků znalosti první pomoci a postupů při pracovním úrazu - seznamuje žáky se základními předpisy v oblasti BOZP, PO a hygieny práce - učí žáky omezovat dopady jednostranné fyzické zátěže při práci na zdraví pracovníků - vede žáky k osvojení si optimálních technologických a pracovních postupů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vyžaduje od žáků znalost a dodržování řádů odborných učeben
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Učitel- rozvíjí u žáků zodpovědnost vůči potenciálnímu zákazníkovi i hrdost na vykonanou práci- učí žáky, aby chápali kvalitu produkce jako základní nástroj konkurenceschopnosti- vede žáky k dodržování stanovených norem a standardů kvality
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Učitel: - pěstuje v žácích povědomí o účelu, významu a užitečnosti vykonávaného povolání - učí žáky efektivně hospodařit s materiálem i finančními prostředky - učí žáky hodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů - vede žáky k plánování veškeré pracovní i ekonomické aktivity a zvažování možných rizik

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	NEV , SAD , CJL , AJA , OBN , TEV	NEV , SAD , CJL , AJA , OBN , TEV	NEV , SAD , CJL , AJA , OBN , TEV
Člověk a životní prostředí	KVE , ODV , SAD , ZAB , ZZV , CJL , BIE , CHE	FLO , KVE , ODV , OVO , SAD , ZEL , CJL , OCR	KVS , ODV , OVO , SAD , ZSM , ZEL , CJL , OBN , EKO
Člověk a svět práce	KVE , ODV , AJA , FYZ , CHE , MAT , TEV , IKT	KVE , ODV , OVO , AJA , MAT , TEV , IKT	ODV , OVO , CJL , AJA , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO
Informační a komunikační technologie	MAT , IKT	MAT , IKT , OCR	MAT , IKT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
EKO	Ekonomika
FLO	Floristika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KVE	Květinářství
KVS	Květinářství skleníkové
MAT	Matematika
NEV	Náboženská a etická výchova
OBN	Občanská nauka
OCR	Ochrana rostlin
ODV	Odborný výcvik
OVO	Ovocnictví
SAD	Sadovnictví
TEV	Tělesná výchova
ZAB	Základy botaniky
ZEL	Zelinářství
ZSM	Zahradnický seminář
ZZV	Základy zahradnické výroby

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska:

V průběhu školního roku se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty rozdělují do dvou skupin:

a) teoretické (všeobecně vzdělávací, odborné)

b) praktické (odborný výcvik, odborná praxe)

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Metody hodnocení:

- písemná práce, test
- hodnocení skupinové práce
- ústní zkoušení
- hodnocení referátu
- aktivita v hodině

Dosažené výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Na doplňující otázky odpovídá správně.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie,
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Metody hodnocení:

- hodnocení individuální práce
- hodnocení skupinové práce
- hodnocení výrobku/pracovního úkonu

- ověřování teoretických znalostí ústním zkoušením, testem

Dosažené výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K obsluze a údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má

závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

Hodnocení chování žáků

a) Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků vnitřního řádu školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků vnitřního řádu školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu se zásadami morálky a pravidly soužití. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání budou přijímáni žáci s ukončenou povinnou školní docházkou. Podmínkou přijetí je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání ve zvoleném oboru v souladu s Nařízením vlády 211/2010 Sb.

Forma přijímacího řízení

pohovor

Obsah přijímacího řízení

V přijímacím řízení o pořadí uchazečů rozhoduje průměrný prospěch na vysvědčeních za 3 poslední pololetí studia, vyjádřený body podle následující škály:

do 1,50 - 10bodů

1,50-2,00 - 8 bodů

2,01-2,50 - 6 bodů

2,51-3,00 - 4 body

3,01-3,50 - 2 body

nad 3,50 - 0 bodů

a výsledek motivačního pohovoru (0 – 10 b). V pohovoru bude sledován zájem o obor, motivace ke studiu a kladný vztah ke křesťanským hodnotám.

Kritéria přijetí žáka

Žáci budou ke vzdělávání přijati dle pořadí v přijímacím řízení až do naplnění kapacity oboru.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška, kterou je zakončeno vzdělávání žáků, je konána v souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem v platném znění. Zkouška se koná před zkušební komisí v červnu příslušného školního roku a skládá se z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky, které jsou realizovány v uvedeném pořadí. Termíny zkoušky i opravných zkoušek stanovuje ředitel školy, témata volí ředitel školy dle jednotného zadání.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují vyučující jednotlivých předmětů a rovněž pedagogičtí pracovníci Domova mládeže a Střediska volného času, kteří sledují a vyhodnocují výsledky žáků v rámci výchovné a zájmové činnosti. Tyto poznatky dále předávají třídním učitelům a pracovníkům školního poradenského pracoviště, kteří ve spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků či zletilými žáky doporučí další postup k zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Tvorba, realizace a vyhodnocování podpůrných opatření 1. stupně se řídí příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Plán pedagogické podpory je sestavován třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem popř. dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště, a to v písemné podobě. Po 3 měsících jsou přijatá opatření vyhodnocena třídním učitelem a pracovníky školního poradenského pracoviště, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je na základě doporučení školského poradenského zařízení sestavován pracovníky školního poradenského pracoviště ve spolupráci s třídním učitelem, popř. dalšími vyučujícími, a to do 1 měsíce od data, kdy škola obdržela doporučení. IVP je zpracován v písemné podobě a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Náležitosti IVP, jeho realizace a vyhodnocení se řídí příslušnými usatoveními vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

IVP, který je zpracován z jiného důvodu, než z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovává ředitel školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně jsou žákům poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a v jeho rozsahu. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami - zpravidla se jedná o pracovníka školního poradenského pracoviště nebo třídního učitele.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory pro nadané a mimořádně nadané žáky je sestavován výchovným poradcem ve spolupráci s třídním učitelem popř. dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště, a to v písemné podobě. Po 3 měsících jsou přijatá opatření vyhodnocena třídním učitelem a pracovníky školního poradenského pracoviště, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro nadané a mimořádně nadané žáky je na základě doporučení školského poradenského zařízení sestavován pracovníky školního poradenského pracoviště ve spolupráci s třídním učitelem, popř. dalšími vyučujícími, a to do 1 měsíce od data, kdy škola obdržela doporučení. IVP je zpracován v písemné podobě a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Náležitosti IVP, jeho realizace a vyhodnocení se řídí příslušnými usatoveními vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

IVP, který je zpracován z jiného důvodu, než z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovává ředitel školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků zajišťují vyučující jednotlivých předmětů, zejména tělesné výchovy a odborného výcviku a rovněž pedagogičtí pracovníci Domova mládeže a Střediska volného času, kteří sledují a vyhodnocují výsledky žáků v rámci zájmové činnosti. Tyto poznatky dále předávají třídním učitelům a pracovníkům školního poradenského pracoviště, kteří ve spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků či zletilými žáky doporučí další postup k rozvoji nadání či mimořádného nadání žáka.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce a při všech činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, škola postupuje dle platných právních předpisů. Při zahájení školního roku škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, vždy ve vztahu ke konkrétnímu oboru. V průběhu školního roku jsou žáci zvlášť poučováni o pravidlech BOZP a PO při exkurzích, výstavách a dalších akcích pořádaných školou. Zápis o provedeném poučení se provádí do třídní knihy a deníku odborného výcviku žáků.

Je stanoven rozpis dohledů na žáky před vyučováním, v průběhu výuky a bezprostředně po skončení vyučování, jeho doržování je pravidelně kontrolováno.

Výuka praktického vyučování mimo školu na základě uzavřené smlouvy mezi školou a právnickou či fyzickou osobou, která zabezpečuje odborný výcvik, probíhá vždy pod vedením příslušného instruktora. Škola prověřuje provádění odborného dohledu nebo přímého dohledu při praktickém vyučování. Pozornost zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na všech pracovištích.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně školeni a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů.

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, náradí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnosti s ní související.

Pozornost pedagogických pracovníků, výchovných poradců a metodika prevence sociálně patologických jevů je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou, drogovými a dalšími závislostmi a jinými formami rizikového chování.

Žáci sou pravidelně seznamováni s požárními předpisy, používáním dostupných hasebních prostředků a evakuací v případě požáru formou cvičného požárního poplachu.

Škola má uzavřenu smlouvu s OZO v oblasti BOZP a PO.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou konanou dle jednotného zadání v souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem v platném znění.

Žáci dosáhnou středního vzdělání s výučním listem - kvalifikační úroveň EQF3. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1.5	1.5	2	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Náboženská a etická výchova	1	1	1	3
	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1			1
	Fyzika	1			1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Floristika		1		1
	Květinářství	1.5	1.5		3
	Květinářství skleníkové			1.5	1.5
	Odborný výcvik	8.5+6.5	12.5+4.5	10+7	31+18
	Ovocnictví		1.5	1.5	3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Sadovnictví	1	1.5	1.5	4
	Zahradnické stroje a zařízení	1			1
	Zahradnický seminář			1	1
	Základy botaniky	1			1
	Základy zahradnické výroby	1.5			1.5
	Zelinářství		1.5	1.5	3
	Ochrana rostlin		1		1
Celkem hodin		33.5	33.5	35	84+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Odborný výcvik
Výuka odborného výcviku bude ve všech ročnících končit v pátek 6. vyučovací hodinou.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	50	50	64	164

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Anglický jazyk	66	66	64	196
Společenskovědní vzdělávání	Náboženská a etická výchova	33	33	32	98
	Občanská nauka	33	33	32	98
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	33			33
	Fyzika	33			33
	Chemie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	66	33	32	131
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	32	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	33	33	32	98
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	64
Odborné vzdělávání	Floristika		33		33
	Květinářství	49.5	49.5		99
	Květinářství skleníkové			48	48
	Odborný výcvik	280.5+214.5	412.5+148.5	320+224	1013+587
	Ovocnictví		49.5	48	97.5
	Sadovnictví	33	49.5	48	130.5
	Zahradnické stroje a zařízení	33			33
	Zahradnický seminář			32	32
	Základy botaniky	33			33

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Základy zahradnické výroby	49.5			49.5
	Zelinářství		49.5	48	97.5
	Ochrana rostlin		33		33
Celkem hodin		1106	1106	1120	2745+587

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Adaptační pobyt	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	98
			Anglický jazyk	6	196
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Náboženská a etická výchova	3	98
			Občanská nauka	3	98
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Biologie a ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	131
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	52	1664	Květinářství skleníkové	1.5	48
			Ovocnictví	3	97.5
			Zahradnické stroje a zařízení	1	33
			Zahradnický seminář	1	32
			Základy botaniky	1	33
			Základy zahradnické výroby	1.5	49.5

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Zelinářství	3	97.5
			Odborný výcvik	31	1013
			Floristika	1	33
			Sadovnictví	4	130.5
			Květinářství	3	99
			Ochrana rostlin	1	33
Disponibilní časová dotace	15	480	Odborný výcvik	18	587
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	102	3332

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura propojuje oblast jazykového a estetického vzdělávání. V oblasti jazykové, zahrnující gramatiku, stylistiku a práci s textem, je hlavním cílem naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, což je nezbytný předpoklad ke zvládnutí studia i následnému uplatnění absolventů v praxi. Estetické vzdělávání, zahrnující zejména literární složku, vychovává žáky skrze práci s literárním textem i vlastní tvořivou činnost ke kultivovanému jazykovému projevu, čtenářské aktivitě a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Práce s textem slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž žáci mohou rozvíjet své komunikační a sociální kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 1,5 - 1,5 - 2. Jazyková a literární složka je vyučována v poměru 3:2. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor, žáci využívají jazykové příručky. Základními metodami jsou výklad učitele, individuální a skupinová práce s textem a samostatná práce žáků formou cvičení, slohových prací a referátů. Součástí výuky jsou návštěvy kulturních institucí, muzea, knihovny, výstav.
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím práce s uměleckým i neuměleckým textem rozvíjí schopnost čtení a orientace v textu - pomáhá žákům osvojit si tvorbu výpisků, osnov a dalších metod výběru a třídění informací - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a jazykově správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel: - rozvíjí u žáků kritický přístup k hodnocení informačních zdrojů, zejména v prostředí Internetu - vede žáky k pečlivému zpracování administrativních útvarů prostřednictvím vhodného softwaru
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - vede žáky k tomu, aby si osvojili zpracování běžných administrativních útvarů - prostřednictvím modelových situací a cvičení rozvíjí u žáků schopnost komunikace s budoucími zaměstnavateli a zákazníky
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učitel: - pomáhá žákům osvojit si pravidla společenského chování a vede je k jejich uplatňování - volí takové umělecké texty, které žákům vhodně prezentují křesťanské kořeny evropské i domácí kultury a její tradice a hodnoty - vede žáky k aktivnímu zájmu o kulturní a společenské dění
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a jazykově správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, diktát • slohová práce • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
Čeština jako indoevropský jazyk		zařadí češtinu do systému indoevropských jazyků
Vývoj národního jazyka		popíše vývoj národního jazyka
Národní jazyk a jeho útvary		rozpozná hovorové, nespisovné a stylově příznakové jevy v psaném i mluveném projevu
Jazyk spisovný, nespisovný, hovorový, dialekty, sociolekty		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Zvuková stránka jazyka Zásady správné výslovnosti, nácvik výslovnosti		uvede zásady správné výslovnosti, aplikuje je ve vlastním mluveném projevu
Pravopis vyjmenovaných slov Psaní předložek s/z Psaní předpon s,z, vz Práce s příručkami		uvede základní pravidla pro psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a pro psaní předpon s/z/vz a předložek s/z, aplikuje je ve vlastním písemném projevu použije Pravidla českého pravopisu
Stavba věty jednoduché Větné členy základní Větné členy rozvíjející Interpunkce ve větě jednoduché Zásady slovosledu		popíše stavbu věty jednoduché charakterizuje větné členy a jejich základní vlastnosti vymezí zásady slovosledu v české větě uvede základní pravidla pro psaní čárky ve větě jednoduché, aplikuje je ve vlastním písemném projevu
Slohotvorní činitelé Funkční styly, slohové postupy Projevy mluvené a psané, základní vlastnosti projevů mluvených a psaných Komunikace verbální a neverbální		vyjmenuje slohotvorné činitele, objasní jejich vliv na tvorbu komunikátu rozezná na příkladech funkční styl uvede slohové postupy definuje základní vlastnosti projevů mluvených a psaných reprodukuje vlastními slovy kratší text dokáže pořídit výpisky z textu, vytvoří osnovu textu, napíše výtah
Zásady správného čtení Výpisky, osnova, výtah Informační zdroje, Internet Knihovny a jejich služby, návštěva knihovny		uvede dostupné zdroje informací navrhne postup pro získání informace z Internetu orientuje se v katalogu knihovny
Styl prostě sdělovací Zpráva a oznámení Soukromý dopis Telefonní rozhovor, e-mail, SMS Vypravování		charakterizuje prostěsdělovací styl a jeho typické prvky popíše základní útvary prostěsdělovacího stylu napíše zprávu a oznámení napíše vypravování
Kultura, umění, literatura Kultura hmotná a duchovní, kultura národností na našem území Společenská kultura, principy a normy společenského chování		vysvětlí principy a normy společenského chování, navrhne konkrétní postup v modelové situaci uvede příklady projevů kultury různých národností na našem území
Základy teorie literatury Literární druhy a žánry Figury, tropy		vyjmenuje literární druhy a žánry, definuje na příkladech jejich typické rysy uvede příklady figur a tropů

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Interpretace literárního díla		
Nejstarší literární památky Antická literatura		vyjmenuje rysy nejstarších literárních památek objasní vznik písma uvede nejvýznamnější literární památky antiky vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks)
Evropská středověká literatura Česká středověká literatura		vysvětlí význam Bible a křesťanství pro kulturu a literaturu středověku vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks)
Evropská renesance Renesance a humanismus v českých zemích		vymezí základní rysy renesance vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma prochází celý jazykovým vyučováním, realizuje se v nácviku komunikace, rozvíjení jazykových dovedností a funkční gramotnosti, podpoře skupinové práce, diskuse i v kritickém přístupu k informačním zdrojům a médiím. V estetickém vzdělávání je rozvíjen a podporován vztah k duchovním hodnotám.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno zejména v hodinách estetického vzdělávání, kde je rozvíjena schopnost žáků citově a esteticky vnímat přírodní prostředí, vnímat krásu Božího stvoření a usilovat o jeho ochranu.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slova konkrétní a abstraktní	rozliší slova konkrétní a abstraktní	
Jednoznačná pojmenování - odborné termíny, vlastní jména	vysvětlí důležitost správného užívání odborných termínů	
Mnohoznačná pojmenování - synonyma, antonyma, homonyma	na příkladech popíše synonymii, homonymii, antonymii	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Nepřímá pojmenování - metafora, metonymie, frazém Slovní zásoba a její obohacování		popíše základní způsoby obohacování slovní zásoby
Psaní souhláskových skupin mě/mně Souhláskové skupiny bě-bje,vě-vje Psaní velkých a malých písmen Práce s příručkami		uvede základní pravidla pro psaní souhláskových skupin bě/bje, vě/vje a mě/mně a pro psaní velkých písmen, aplikuje je ve vlastním písemném projevu použije Pravidla českého pravopisu a Stručnou mluvnici
Ohebné slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa		vyjmenuje ohebné slovní druhy a charakterizuje jejich typické rysy, aplikuje znalosti tvarosloví ve vlastním ústním a písemném projevu
Stavba souvětí Věta hlavní vedlejší,řídící a závislá Souvětí souřadné Významové poměry souřadně spojených vět Souvětí podřadné Druhy vět vedlejších Větný rozbor		popíše stavbu souvětí, rozliší souvětí souřadné a podřadné charakterizuje hlavní a vedlejší věty a jejich základní vlastnosti rozeznává druhy vedlejších vět, určuje významové poměry souřadně spojených vět provede větný rozbor
Styl odborný Odborný popis, popis pracovního postupu Přednáška, referát, výklad		charakterizuje odborný styl a jeho typické prvky popíše základní útvary odborného stylu zdůvodní užití odborné terminologie napíše odborný popis, popis pracovního postupu
Světové baroko Česká barokní literatura Jan Amos Komenský		vymezí základní rysy baroka, objasní charakter české barokní kultury vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Klasicismus, osvícenství, preromantismus		uvede nejvýznamnější literární památky klasicismu, popíše základní rysy osvícenství a preromantismu vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Světový romantismus Domácí romantismus - K.H. Mácha		uvede základní rysy a nejvýznamnější literární památky romantismu vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Národní obrození		zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny vysvětlí význam národního obrození pro zformování českého národa v moderním smyslu slova vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Kulturní instituce v ČR a v regionu Návštěva muzea, výstavy		vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma prochází celý jazykovým vyučováním, realizuje se v nácviku komunikace, rozvíjení jazykových dovedností a funkční gramotnosti, podpoře skupinové práce, diskuse i v kritickém přístupu k informačním zdrojům a médiím. V estetickém vzdělávání je rozvíjen a podporován vztah k duchovním hodnotám.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno zejména v hodinách estetického vzdělávání, kde je rozvíjena schopnost žáků citově a esteticky vnímat přírodní prostředí, vnímat krásu Božího stvoření a usilovat o jeho ochranu.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tvoření slov Odvozování, skládání, zkracování	popíše základní způsoby slovo tvorby	
Procvičování pravopisu - složitější příklady, výjimky - pravopis vyjmenovaných slov - pravopis souhláskových skupin - pravopis v koncovkách jmen - pravopis zájmen	aplikuje znalosti pravopisu ve vlastním písemném projevu použije Pravidla českého pravopisu, Stručnou mluvnici, Slovník spisovné češtiny	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- psaní velkých a malých písmen - práce s příručkami		
Neohebné slovní druhy Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce		vyjmenuje neohebné slovní druhy a charakterizuje jejich typické rysy, aplikuje znalosti tvarosloví ve vlastním ústním a písemném projevu
Složité souvětí - větný rozbor		popíše stavbu souvětí, rozliší souvětí souřadné a podřadné charakterizuje hlavní a vedlejší věty a jejich základní vlastnosti rozeznává druhy vedlejších vět, určuje významové poměry souřadně spojených vět provede větný rozbor
Styl administrativní Základní formuláře-zásady vyplňování Úřední dopis Životopis, žádost		charakterizuje administrativní styl a jeho typické prvky popíše základní útvary administrativního stylu zdůvodní užití odborné terminologie a kancelářské úpravy administrativních útvarů napíše odborný úřední dopis, životopis, žádost
Styl umělecký Úvaha, charakteristika, líčení		charakterizuje umělecký styl a jeho typické prvky, doloží svá tvrzení na vybraných ukázkách uměleckého textu popíše základní postupy uměleckého stylu, uvede příklady užití v umělecké literatuře
Styl publicistický Reportáž, fejeton		popíše základní postupy publicistického stylu, uvede příklady užití v praxi (noviny, TV, internet)
Kultura mluveného projevu Pohovor v zaměstnání		objasní a zdůvodní důležitost kultivovaného a odborného vyjadřování v profesním životě, navrhne strategii pohovoru v zaměstnání
Návštěva muzea, výstavy Vycházka po Kroměříži - památky UNESCO		vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Světový realismus		vymezí základní rysy realismu, uvede nejvýznamnější autory vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Májovci, ruchovci, lumírovci		uvede nejvýznamnější rysy tvorby generace májovců, ruchovců, lumírovců a představitelů realismu v české literatuře 80. a 90. let 19. stol. vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Realismus v české literatuře - historická próza - venkovská próza - realistické drama - naturalismus		uvede nejvýznamnější rysy tvorby generace májovců, ruchovců, lumírovců a představitelů realismu v české literatuře 80. a 90. let 19. stol. vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Moderní směry ve světové literatuře, prokletí básníci Moderní směry v české literatuře		vysvětlí význam tzv. prokletých básníků pro zformování moderní poezie vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Próza ve světové literatuře 1. poloviny 20. století Poezie a drama ve světové literatuře 1. poloviny 20. století		uvede základní rysy a nejvýznamnější autory meziválečné tvorby ve světové i domácí literatuře objasní dopad obou světových válek na literární tvorbu vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Česká próza a drama 1. poloviny 20. století Česká poezie 1. poloviny 20. století		uvede základní rysy a nejvýznamnější autory meziválečné tvorby ve světové i domácí literatuře objasní dopad obou světových válek na literární tvorbu vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Světová próza, poezie a drama 2. poloviny 20. století		objasní dopad obou světových válek na literární tvorbu uvede základní rysy a nejvýznamnější autory poválečné tvorby ve světové i domácí literatuře vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Obraz 2. světové války v české literatuře Česká literatura 1945-1968 Česká literatura 1968-89 - literatura oficiální, literatura samizdatová a exilová Česká literatura po roce 1989		objasní dopad obou světových válek na literární tvorbu popíše rozdělení domácí literatury v letech 1948-68-89 uvede nejvýznamnější autory současné literatury vyjádří vlastními slovy estetický dojem z probíraných literárních děl (text, divadelní zpracování, filmová podoba díla, komiks), návštěvy muzea, výstavy, knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezové téma prochází celý jazykovým vyučováním, realizuje se v nácviku komunikace, rozvíjení jazykových dovedností a funkční gramotnosti, podpoře skupinové práce, diskuse i v kritickém přístupu k informačním zdrojům a médiím. V estetickém vzdělávání je rozvíjen a podporován vztah k duchovním hodnotám.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno zejména v hodinách estetického vzdělávání, kde je rozvíjena schopnost žáků citově a esteticky vnímat přírodní prostředí, vnímat krásu Božího stvoření a usilovat o jeho ochranu.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je realizováno v učivu Styl administrativní (životopis, žádost) a Kultura mluveného projevu (pohovor v zaměstnání), kde jsou žáci cíleně připravováni na vstup do světa práce a zvládnutí základní administrativy spojené s výkonem povolání.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je všeobecně vzdělávací předmět s úzkým vztahem k předmětu Český jazyk a literatura. Jeho hlavním cílem je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací v širokém měřítku daném základnou mluvčích anglického jazyka. Zvládnutí jazyka výrazně rozšiřuje informační okruh absolventů, zejména za použití Internetu, a přispívá k následnému snadnějšímu uplatnění absolventů v praxi. Procvičování jazykových znalostí a dovedností s sebou nese vytváření různých komunikačních situací, v nichž žáci mohou zdokonalovat své komunikační a sociální kompetence. Rozvíjení všeobecných jazykových znalostí přispívá k lepšímu porozumění systému mateřského jazyka.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 2 - 2 - 2. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor, žáci využívají jazykové příručky a slovníky. Základními metodami jsou výklad učitele, individuální a skupinová práce s textem, konverzační cvičení, poslech a samostatná práce žáků formou jazykových cvičení.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím práce s textem rozvíjí schopnost čtení a orientace v textu - prostřednictvím poslechových cvičení rozvíjí schopnost sluchové percepce - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a jazykově správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie oboru v anglickém jazyce Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - vede žáky k aktivnímu poznávání kultury anglicky mluvících zemí - formuje u žáků tolerantní postoje ke kulturním specifickým jiných národů

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům prostřednictvím nabytých jazykových znalostí lépe se adaptovat na měnící se podmínky trhu práce - vede žáky k odpovědnému přístupu k profesní budoucnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a jazykově správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • hodnocení mluveného projevu • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Jazykové prostředky - základní pravidla výslovnosti, anglická abeceda - množné číslo podstatných jmen - příslovce frekvence	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky používá běžné gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- přivlastňovací pád - pořádek slov v anglické větě - slovesa to be a have - člen určitý a neurčitý - číslovky základní a řadové - časové předložky - přítomný čas prostý - způsobová slovesa – základní použití - stupňování přídavných jmen - rozkazovací způsob		dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
		rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka
		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
		umí přeložit přiměřený text, samostatně i s použitím slovníku
		popíše základní způsoby tvoření slov anglického jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům
2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - každodenní rutina, volnočasové aktivity, určování času - představování, pozdrav, loučení se - rodina, rodinné vztahy - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
		odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá běžné gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
		dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
		vhodně uplatňuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
		umí přeložit přiměřený text, samostatně i s použitím slovníku
		popíše základní způsoby tvoření slov anglického jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
		vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům
		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček
		zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní slovní zásoba oboru (les, příroda, technika)		aktivně komunikuje v každodenní snadno předvídatelné řečové situaci i jednoduché a typické situaci týkající se pracovní činnosti
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
		používá běžné gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu
		dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
		popíše základní způsoby tvoření slov anglického jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům
		uplatňuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		aktivně komunikuje v každodenní snadno předvídatelné řečové situaci i jednoduché a typické situaci týkající se pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v průběhu celé výuky ve formě rozvíjení a posilování komunikativních kompetencí žáků, kteří tak získávají možnost uplatnit se lépe na trhu práce doma i v zahraničí.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se realizuje především v oblasti jazyka jako prostředku komunikace formou rozšiřování komunikačních kompetencí a posilování funkční gramotnosti žáků. Druhou oblastí realizace průřezového tématu jsou realie anglicky mluvících zemí, při jejichž probírání jsou žáci vedeni k tolerantnímu postoji vůči kulturním odlišnostem.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Jazykové prostředky - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - přítomný čas průběhový - - some / any, how much / how many - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření budoucnosti	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	
	odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá běžné gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu	
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	
	dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
	vhodně uplatňuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	
	popíše základní způsoby tvoření slov anglického jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	
	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům	
2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - jídlo a pití, restaurace - venkov x město - cestování, prázdniny, dovolená - Česká republika - reálie - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	
	charakterizuje základní geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory anglicky mluvících zemí, porovná je se situací v ČR	
	používá běžné gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu	
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	
	dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	
	rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka	
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
	vhodně uplatňuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		umí přeložit přiměřený text, samostatně i s použitím slovníku
		vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům
		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček
		charakterizuje základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí daného jazyka, srovná je se zvyklostmi v České republice
		zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
		aktivně komunikuje v každodenní snadno předvídatelné řečové situaci i jednoduché a typické situaci týkající se pracovní činnosti
3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní mechanizační prostředky, nástroje, pracovní úkony		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
		používá běžné gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu
		dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
		rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka
		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
		vhodně uplatňuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
		vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům
		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček
		uplatňuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
		aktivně komunikuje v každodenní snadno předvídatelné řečové situaci i jednoduché a typické situaci týkající se pracovní činnosti

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se realizuje především v oblasti jazyka jako prostředku komunikace formou rozšiřování komunikačních kompetencí a posilování funkční gramotnosti žáků. Druhou oblastí realizace průřezového tématu jsou realie anglicky mluvících zemí, při jejichž probírání jsou žáci vedeni k tolerantnímu postoji vůči kulturním odlišnostem.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v průběhu celé výuky ve formě rozvíjení a posilování komunikativních kompetencí žáků, kteří tak získávají možnost uplatnit se lépe na trhu práce doma i v zahraničí.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Jazykové prostředky - předpřítomný čas - modální slovesa – jejich opisy - souhrn slovesných časů	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu naleznou důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	
	odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	používá běžné gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu	
	rolišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka	
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
	popíše základní způsoby tvoření slov anglického jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům	
	zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
2. Běžná slovní zásoba a konverzační obraty - vzdělávání - profese - pracovní pohovor - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí - procvičování a rozšiřování slovní zásoby v konverzačních situacích se zadanými lexikálními, fonetickými a gramatickými jevy - práce s různými typy slovníků		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky
		charakterizuje základní geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory anglicky mluvících zemí, porovná je se situací v ČR
		odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá běžné gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
		dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
		rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka
		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
		vhodně uplatňuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
		umí přeložit přiměřený text, samostatně i s použitím slovníku
		popíše základní způsoby tvoření slov anglického jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
		vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům
		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček
		charakterizuje základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí daného jazyka, srovná je se zvyklostmi v České republice
		zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
		aktivně komunikuje v každodenní snadno předvídatelné řečové situaci i jednoduché a typické situaci týkající se pracovní činnosti
3. Oborová slovní zásoba a konverzační obraty - základní pracovní procesy v oboru		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		myšlenky odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření používá běžné gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vhodně uplatňuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů umí přeložit přiměřený text, samostatně i s použitím slovníku popíše základní způsoby tvoření slov anglického jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček uplatňuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání aktivně komunikuje v každodenní snadno předvídatelné řečové situaci i jednoduché a typické situaci týkající se pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se realizuje především v oblasti jazyka jako prostředku komunikace formou rozšiřování komunikačních kompetencí a posilování funkční gramotnosti žáků. Druhou oblastí realizace průřezového tématu jsou realie anglicky mluvících zemí, při jejichž probírání jsou žáci vedeni k tolerantnímu postoji vůči kulturním odlišnostem.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v průběhu celé výuky ve formě rozvíjení a posilování komunikativních kompetencí žáků, kteří tak získávají možnost uplatnit se lépe na trhu práce doma i v zahraničí.		

6.3 Náboženská a etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Náboženská a etická výchova
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Náboženská a etická výchova odpovídá specifickému zaměření Střední odborné školy svatého Jana Boska, která je církevní školou. Cílem předmětu je objevovat a rozvíjet duchovní život mladého člověka, objevovat Stvořitele a jeho dílo, Ježíše Krista a jeho význam pro osobní život člověka. Předmět vede žáky k tomu, aby si kladli základní existenciální a etické otázky a snažili se na ně nalézat odpovědi. Žáci se na základě setkání a dialogu s křesťanskou tradicí učí formovat své osobní a společenské postoje. Předmět je spjat s výukou předmětu Občanská výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Náboženská a etická výchova je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 1 - 1 - 1. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele, řízený dialog, diskuse a skupinová práce. Součástí výuky jsou přednášky, besedy a návštěvy kulturních institucí.
Integrace předmětů	Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím dialogu a diskuse rozvíjí u žáků schopnost formulovat a prezentovat své názory a postoje

Název předmětu	Náboženská a etická výchova
	- pomáhá žákům zapojit se do skupinové práce a uplatnit své schopnosti ve prospěch kolektivu - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - učí žáky spolupracovat a využívat potenciál všech členů týmu
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a obsahově správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie - směřuje žáky k přiměřenému sebeprosazování a obhajobě vlastních stanovisek
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru a zaujetí postoje - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci - vede žáky k úctě a respektu k osobě druhého, která směřuje k věcnému a kultivovanému odmítnutí, vyjádření nesouhlasu a kritice v diskusi
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska.

Název předmětu	Náboženská a etická výchova
	Hlediska hodnocení: - správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů - aktivita při skupinové práci - vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: - test - samostatná práce - ústní zkoušení - hodnocení skupinové práce - hodnocení referátu - aktivní práce ve vyučovací hodině

Náboženská a etická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Víra jako vztah k Bohu		charakterizuje výjimečnost člověka jako bytosti trojrozměrné
Člověk - tvor neznámý		objasní duchovní rozměr člověka coby bytosti náboženské
Proč vlastně žijeme – hledání smyslu života		charakterizuje základní otázky lidské existence
Člověk na cestě k Bohu		
Věřit či nevěřit?		
Člověk jako bytost náboženská		
2. Poznávání Boha		uvede způsoby, kterými Bůh promlouvá k člověku
Náboženství		reflektuje víru jako odpověď na Boží volání
Hlavní světová náboženství		popíše vývoj hlavních světových náboženství
Stručný přehled náboženství		popíše podstatné rozdíly mezi přirozenými a zjevenými náboženstvími
		formuluje základní rysy sektářského myšlení a praxe

Náboženská a etická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Zjevená náboženství Problematika sekt		
3. Ježíš z Nazareta		charakterizuje osobu Ježíše Krista, vlastními slovy vyjádří obsah Ježíšova hlásání na základě biblické zvěsti popíše život a smrt Ježíše Krista
Kdo je Ježíš? Ježíšovo veřejné působení Poslední události Ježíšova života Blahoslavenství Ježíš odpouští, uzdravuje, dává svůj život		
4. Víra křesťana		vysvětlí význam víry ve zmrtvýchvstání rozlišuje oblast víry a přírodních věd charakterizuje význam víry jako věc odvahy a jistoty rozlišuje mezi náboženstvím a živou vírou
Víra ve zmrtvýchvstání Víra a přírodní vědy Víra jako věc odvahy a jistoty Bůh nám jde vstříc		
5. Lidská svoboda		analyzuje problematiku svobody člověka a přijetí zodpovědnosti za život svůj a druhých lidí definuje hřích a jeho následky
Velikost lidské svobody Bída lidské svobody Tajemství utrpení Tajemství zla ve světě Kristus, naděje světa		
6. Boží život v člověku		uvažuje o Božím království, co to znamená žít novým životem
Království Boží Boží Trojice – Otec, Syn a Duch svatý Milost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma je realizováno jak v naukové, tak především ve výchovné složce předmětu. Žáci jsou vedeni k promýšlení základních existenciálních a etických témat a zaujetí odpovědného lidského a občanského postoje ve vztahu k druhým lidem i ke společnosti jako celku. U žáků je podporováno a rozvíjeno chápání víry nikoli jako soukromé záležitosti, ale jako základního životního principu, z něhož vychází nenásilný a tolerantní přístup k lidem odlišného přesvědčení i úsilí o dosažení spravedlivého stavu ve společnosti.		

Náboženská a etická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Počátky církve Události stojící u vzniku církve Církev: Boží lid a Tělo Kristovo Křesťanství bez církve?	na základě NZ knihy Skutky apoštolské popíše hlavní události při formování prvotní církve	
	charakterizuje význam osobnosti sv. Pavla pro šíření křesťanství	
	orientuje se v názvech velkých křesťanských církví a seznámí se s pojmem ekumenismus	
2. Služby v církvi Jedno společenství – mnoho úkolů Papež a biskupové Učitelství církve	objasní význam církve pro život celé společnosti	
	charakterizuje úřad papeže jako službu lidem	
	rozlišuje podstatné nároky víry, dokáže vysvětlit pojem dogmatu	
3. Život křesťana Svátosti – znamení Boží blízkosti Svátosti a život	objasní význam svátostí: křest, eucharistie, biřmování, manželství, kněžství, svátost smíření, pomazání nemocných	
	zařadí svátosti do celku křesťanského života	
4. Křesťan a společnost Příznačná znamení doby Láska k světu a odpovědnost za svět Encykliky papeže	popíše hlavní směry vývoje v současném světě	
	vlastními slovy vysvětlí svou zodpovědnost za svět, za lidskou společnost, za přírodu	
	orientuje se v základních myšlenkách současného papeže a důrazech jeho pontifikátu	
5. Křesťanská modlitba Ježíš Kristus – učitel modlitby Některé formy modlitby Meditace Liturgická modlitba	charakterizuje význam modlitby v životě křesťana	
	rozlišuje různé tradice modlitby	
	reprodukuje modlitbu Páně „Otče náš“	
6. Katolická bohoslužba Mše svatá jako hostina	objasní význam bohoslužby	
	vymezí jednotlivé části mše svaté	

Náboženská a etická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Mše svatá jako oběť		
7. Liturgický rok Události liturgického roku – Vánoce, Velikonoce, doba adventní, doba postní		popíše cyklus liturgického roku
7. Bible		rozlišuje Bibli nejen jako historickou knihu, ale současně jako posvátný text křesťanů
7.1 Starý zákon		pracuje s Biblí, nachází paralelní texty, používá biblické mapky a ostatní přílohy
- Mojžíš		interpretuje Bibli jako sbírku knih napsanou v různé době a různými autory jako inspirovaný text
- Abrahám		dokáže rozdělit kánon knih Starého i Nového zákona
- Jákob - Josef Egyptský		stručně popíše dějiny vyvoleného národa od dob patriarchů
- David		objasní, proč je Abrahám nazýván „praotec víry“
7.2 Nový zákon		interpretuje význam příběhu Josefa Egyptského
- Evangelia		uvede, jakým způsobem je postava krále Davida spjata s proroctvími o příchodu Mesiáše
- Novozákonní listy		stručně charakterizuje čtyři kanonická evangelia
		uvede základní přehled vzniku synoptických evangelií a vzájemných vazeb mezi nimi
		popíše význam novozákonních listů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma je realizováno jak v naukové, tak především ve výchovné složce předmětu. Žáci jsou vedeni k promýšlení základních existenciálních a etických témat a zaujetí odpovědného lidského a občanského postoje ve vztahu k druhým lidem i ke společnosti jako celku. U žáků je podporováno a rozvíjeno chápání víry nikoli jako soukromé záležitosti, ale jako základního životního principu, z něhož vychází nenásilný a tolerantní přístup k lidem odlišného přesvědčení i úsilí o dosažení spravedlivého stavu ve společnosti.		

Náboženská a etická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Náboženská a etická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Desatero Božích přikázání První přikázání víry v jednoho Boha Obraz Boha Zbožštění majetku, moci a požitku Cesty zdařilého života		objasní pojem člověka jako obrazu Božího rozliší ateismus a indiferentismus (lhostejnost k náboženským otázkám) kriticky rozliší pokušení moci, touhy po majetku a neovládané touhy po požitku uvede v čem spočívá dobro „evangelijních rad“
2. Druhé přikázání – uctívání Božího jména Zjevení Božího jména a uctívání Boha Slib a přísaha Pověra a magie		vysvětlí pojem uctívání charakterizuje význam smlouvy, slibu, přísahy ilustruje nebezpečí magie a pověry pro duchovní i duševní život
3. Třetí přikázání – den odpočinku Sabat Křesťanská neděle		interpretuje Sabat jako dovršení stvoření zamyslí se nad prožíváním neděle v dnešní společnosti a jako svátečního dne
4. Čtvrté přikázání – cti svého otce i matku Život dnešní rodiny Rodina jako místo bezpečí a přijetí Rodina jako místo výchovy a vzdělání		charakterizuje význam rodiny, ze které vyrůstá a kterou jednou bude zakládat
5. Páté přikázání – Nezabiješ! Hodnota a důstojnost lidského života Ohrožení zdraví a života Odpovědnost za mír Ekologie		obhájí význam a důstojnost lidského života od jeho počátku až po jeho přirozený konec rozliší nebezpečí alkoholu, drog a jiných závislostí odmítne agresi a násilí diskutuje nad etosem životního prostředí
6. Šesté a deváté přikázání – Nesesmilníš a Nepožádáš manželky bližního svého Smysl lidské sexuality Manželská láska, plodnost, rodičovství Otázky předmanželské a mimomanželské sexuality		posoudí dnešní životní styl a pohled na sexualitu ocení věrnost ve vztahu podpoří touhu po manželství na celý život
7. Sedmé a desáté přikázání – Nepokradeš a Nepožádáš majetku bližního svého Práce jako mravní úkol Smysl a uspořádání vlastnictví Mravní úkoly ekonomického chování Sociálně tržní hospodářství		objasní smysl lidské práce charakterizuje smysl vlastnictví a jeho formy respektuje duševní vlastnictví a ochranu hospodářských práv uvažuje nad zodpovědným hospodářským řádem

Náboženská a etická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
8. Osmé přikázání – Nevydáš proti bližnímu křivé svědectví Dimenze pravdy a pravdivosti Dodržování slibů a smluv Profesionální a zpovědní tajemství Svoboda projevu a tisku		uvědomí si osvobození pravdou
		formuluje co je to postfaktické období
		charakterizuje smysl daného slova a ochrany svěřeného tajemství
		vysvětlí význam svobody novinářů a sdělovacích prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma je realizováno jak v naukové, tak především ve výchovné složce předmětu. Žáci jsou vedeni k promýšlení základních existenciálních a etických témat a zaujetí odpovědného lidského a občanského postoje ve vztahu k druhým lidem i ke společnosti jako celku. U žáků je podporováno a rozvíjeno chápání víry nikoli jako soukromé záležitosti, ale jako základního životního principu, z něhož vychází nenásilný a tolerantní přístup k lidem odlišného přesvědčení i úsilí o dosažení spravedlivého stavu ve společnosti.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Občanská nauka je všeobecně vzdělávací předmět, který je vedle naukové složky výrazně zaměřen do oblasti afektivní. Vede žáky nejen k osvojování věcných znalostí, ale zejména k formování vlastních názorů, stanovisek a postojů ve vztahu k sobě i ke společnosti. Rozvíjí u žáků vědomí zodpovědnosti za stav rodiny, mezilidských vztahů, společnosti i životního prostředí. Usiluje o kultivaci mravního vědomí žáků a poukazuje na specifickou roli církve ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Občanská nauka je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 1 - 1 - 1. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními

Název předmětu	Občanská nauka
důležité pro jeho realizaci)	metodami jsou výklad učitele, řízený dialog, diskuse a skupinová práce. Součástí výuky jsou přednášky, besedy a návštěvy kulturních institucí.
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím dialogu a diskuse rozvíjí u žáků schopnost formulovat a prezentovat své názory a postoje - pomáhá žákům zapojit se do skupinové práce a uplatnit své schopnosti ve prospěch kolektivu - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - učí žáky spolupracovat a využívat potenciál všech členů týmu Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a obsahově správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie - směřuje žáky k přiměřenému sebeprosazování a obhajobě vlastních stanovisek Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru a zaujetí postoje - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci - vede žáky k úctě a respektu k osobě druhého, která směřuje k věcnému a kultivovanému odmítnutí, vyjádření nesouhlasu a kritice v diskusi Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si pravidla společenského chování a vede je k jejich uplatňování - vede žáky respektu k osobnosti, důstojnosti a právům druhého vycházejícímu z křesťanského pojetí

Název předmětu	Občanská nauka
	člověka jako obrazu Božího - vede žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění - rozvíjí u žáků vědomí mravní i osobní zodpovědnosti za svět, lidstvo, společnost i životní prostředí - formuje u žáků tolerantní postoje ke kulturním specifickým jiných národů a kultur Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - vede žáky k zaujetí odpovědného postoje ke vzdělávání a profesní budoucnosti - pomáhá žákům osvojit si znalosti trhu práce, podnikatelského prostředí, požadavků zaměstnavatelů, práv a povinností zaměstnanců
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • test • samostatná práce • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu • aktivní práce ve vyučovací hodině

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
1. Jedinec a společnost Vývoj jedince, výchova a prostředí, učení Společnost, společenské role a pozice, sociální stratifikace Zásady slušného chování a mezilidského soužití Menšiny ve společnosti Rasismus a jeho historické kořeny. II. světová válka a její důsledky. Migrace, azyl, multikulturalita Rodina, typy a funkce rodiny. Role a postavení mužů a žen ve společnosti. Úloha křesťana v současné společnosti		uvede konkrétní příklady, jak uplatnit zásady slušného chování v běžných životních situacích
		popíše situaci menšin v ČR, vysvětlí a doloží konkrétním příkladem příčiny napětí nebo konfliktu mezi většinovou společností a menšinami
		objasní roli rodiny ve společnosti, popíše vztahy v rodině, charakterizuje roli a postavení muže a ženy ve společnosti
		definuje pojem společnost, rozliší společenské role a pozice, popíše rozvrstvení současné společnosti v ČR
		uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
		popíše příčiny rasismu a jeho projevy v historii, objasní pojem holocaust
		charakterizuje úlohu křesťana v současné společnosti
	2.Lidská práva Lidská práva, právo přirozené a pozitivní Listina základních práv a svobod Veřejný ochránce práv Občanská práva Principy a hodnoty demokracie Svobodný přístup k informacím Média a jejich funkce Mediální manipulace, kritický přístup k médiím	
		popíše koncepci lidských práv a její historický původ, rozlišuje práva lidská a občanská
		vyjmenuje základní lidská práva, včetně práv dětí, charakterizuje Listinu základních práv a svobod a roli veřejného ochránce práv
		popíše základní zásady a principy, na nich je založena demokracie
3.Česká republika ČR a její sousedé Vývoj české státnosti, svatováclavská tradice České státní a národní symboly		najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
		vyjmenuje a popíše státní symboly, vysvětlí jejich historický původ
		popíše vývoj české státnosti v kontextu okolních států a národů a současné situace v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma tvoří základní osu výuky předmětu a je realizováno ve všech učivech.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Jedinec a společnost Smysl a směřování lidského života Víra a ateismus Světová náboženství Církev, náboženská hnutí a sekty Náboženská nesnášenlivost a terorismus	popíše význam víry v životě člověka charakterizuje hlavní světová náboženství vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	
2.Občan a stát Stát a jeho funkce Politický systém ČR. Parlament, vláda, prezident Ústava ČR Veřejná správa a samospráva Politika, politické strany Volební právo, demokratické volby Ideologie, extremismus Zodpovědnost křesťana za veřejné a politické dění	definuje pojem politika, vyjmenuje nejvýznamnější české politické strany definuje pojem ideologie, uvede příklady extremistických ideologií a jejich projevů v politickém a společenském životě charakterizuje a zdůvodní zodpovědnost křesťana za veřejné a politické dění definuje pojem stát, rozliší typy státu, specifikuje funkce státu, vymezí vztah občan - stát popíše politický systém ČR, charakterizuje roli parlamentu, vlády a prezidenta, rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní	
3.Právo Právo a spravedlnost, rysy právního státu Právní řád, právní normy, právní vztahy Právníká povolání (advokát, notář, soudce) Soustava soudů v ČR Trestní právo, trestní řízení Občanské právo Rodinné právo Děti a mládí jako pachatelé a oběti trestných činů	popíše jak postupovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání popíše postup při reklamaci koupeného zboží nebo služby seznáme se se základními druhy smluv (kupní smlouva, smlouva o uzavření pojištění), zjistíme z textu smlouvy, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému charakterizuje příčiny a specifika trestné činnosti dětí a mládežnických rozliší pojmy právo a spravedlnost, charakterizuje rysy právního státu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma tvoří základní osu výuky předmětu a je realizováno ve všech učivech.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Hospodářství Trh a jeho fungování Státní rozpočet Peníze, platební styk Banky a jejich služby Daně Sociální a zdravotní pojištění Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Nezaměstnanost Hledání zaměstnání, služby Úřadu práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Pomoc sociálně potřebným občanům Charitní dílo církve	popíše nezbytné náležitosti pracovní smlouvy	
	popíše, jak si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	
	navrhne a zdůvodní postup při hledání zaměstnání	
	navrhne postup, jak vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	
	orientuje se v nabídce peněžních ústavů	
	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	
	popíše tvorbu ceny zboží na trhu	
	popíše tvorbu státního rozpočtu, vysvětlí úlohu daní, sociálního a zdravotního pojištění	
	popíše trh a jeho fungování	
	popíše vznik a ukončení pracovního poměru a základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
	charakterizuje charitní dílo církve	
	vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	
	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	
2. Jedinec a společnost Sociální nerovnost a její příčiny	vyjmenuje hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Chudoba v současném světě Hospodaření jednotlivce a rodiny. Rodinný rozpočet		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
		sestaví rodinný rozpočet a zdůvodní jeho složení
		vysvětlí pojem globalizace
		vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti
		vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří
3.Evropa a svět ČR v mezinárodních vztazích Vývoj evropské integrace, současná podoba EU Globalizace, globální problémy a hrozby Ohniska napětí v současném světě Role církve v řešení mezinárodních konfliktů		popíše vznik, historii a průběh rozšiřování EU, vysvětlí, jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou občanům ČR
		vyjmenuje hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
		vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
		vysvětlí pojem globalizace
		popíše roli církve při řešení mezinárodních konfliktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma tvoří základní osu výuky předmětu a je realizováno ve všech učivech.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je reflektováno učivem Globalizace, globální problémy a hrozby.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je zahrnuto v tématickém celku Hospodářství.		

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologie a ekologie je všeobecně vzdělávací předmět s propedeutickým charakterem vzhledem k odbornému vzdělávání. Vede žáky k pochopení zákonitostí živé přírody, jejíž je člověk součástí, a respektování přírodního prostředí jako celku. Usiluje nejen o osvojení vědomostí a dovedností, ale i o formování angažovaného vztahu k přírodě a k její ochraně vedoucí ke snaze o zlepšování životního prostředí, a to v soukromé i profesionální sféře. Základem tohoto vztahu je chápání přírody jako Božího daru, který má člověk užívat zodpovědně, nesobecky a s ohledem na budoucí generace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Biologie a ekologie je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 1 - 0 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v učebně biologie a chemie a v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze. Součástí výuky je exkurze do provozu odpadového hospodářství, podniku využívajícího obnovitelných zdrojů, vodárny apod.
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce)

Název předmětu	Biologie a ekologie
	- užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje - motivuje žáky, aby se aktivně zajímali o společenské dění a dění v oblasti ochrany přírody
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná Vlastnosti živých soustav Organismus. Dědičnost a proměnlivost organismů Vývoj člověka Biologie člověka, stavba a funkce lidského těla Zdraví, nemoc, imunita. Zásady správné výživy a zdravého životního stylu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných podmínek	charakterizuje globální problémy na Zemi	
	uvede různé názory na vznik a vývoj života na Zemi	
	popíše působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, doloží konkrétními příklady z praxe	
	popíše rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku a uvede rozdíly	
	vysvětlí základní pojmy z oblasti genetiky	
	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	
	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
	rozliší základní skupiny organismů a porovná je	
	vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav	
	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	
2. Ekologie Základní ekologické pojmy Ekosystém Organismus a prostředí, vztahy mezi organismy Podmínky života, abiotické a biotické faktory Koloběh látek a tok energie v ekosystému Potravní řetězce Typy krajiny.	vyjmenuje abiotické a biotické faktory prostředí	
	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
	definuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	
	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	
	uvede příklad potravního řetězce	
	rozliší základní skupiny organismů a porovná je	
3. Člověk a životní prostředí. Vztahy mezi člověkem a prostředím, vývoj vztahů člověka a prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje	vysvětlí základní ekologické pojmy	
	popíše vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, doloží konkrétními příklady z praxe popíše přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, uvede klady a zápory jednotlivých zdrojů, objasní vliv jejich využívání na životní prostředí	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Odpady Globální problémy životního prostředí Ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí Zásady udržitelného rozvoje Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru		navrhne řešení environmentálního problému dotýkajícího se praxe studovaného oboru
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		popíše způsoby nakládání s odpady, objasní výhody a nevýhody jednotlivých způsobů
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, rozlišuje jednotlivé typy chráněných území, vyjmenuje národní parky v ČR
		vyjmenuje základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, uvede příklad jejich uplatňování v praxi
		popíše základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vybere vhodné zdroje informací o aktuální situaci
		objasní pojem udržitelný rozvoj
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je rovnoměrně obsaženo v celém učivu předmětu, který přispívá k jeho naplňování jak složkou obsahovou, tak především formativní, kdy jsou žáci vedeni k zaujetí zodpovědného a aktivního postoje k ochraně přírody.		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Fyzika je všeobecně vzdělávací předmět s přesahem do oblasti odborného vzdělávání i následného profesního uplatnění žáků. Vede žáky k pochopení základních přírodních jevů a zákonitostí. Žáci jsou směřováni k tomu, aby si osvojili nejdůležitější fyzikální zákony a principy a dovedli je aplikovat při studiu odborných předmětů i v praxi. Fyzikální vzdělávání působí na rozvoj osobnosti žáků v oblasti abstraktního a logického myšlení, vytváření úsudků a ovlivňuje porozumění učivu odborných předmětů v oblasti mechaniky, elektrotechniky či hydrauliky. Vede k důslednosti, přesnosti a aplikaci osvojených matematických znalostí a dovedností. Posiluje u žáků schopnost samostatného řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 1 - 0 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor, jsou využívány matematicko- fyzikální tabulky. Základními metodami jsou výklad učitele, individuální a skupinová práce při řešení příkladů a samostatná práce žáků formou cvičení. Důraz je kladen na propojení s výukou odborných předmětů, zejména při výběru úloh a cvičení.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím metod problémového vyučování rozvíjí schopnost samostatné formulace problému a hledání optimálního řešení - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování zápisů z vyučovací hodiny Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie fyziky

Název předmětu	Fyzika
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce Matematické kompetence: Učitel: - vede žáky k uplatňování matematických dovedností ve fyzice, zejména v oblasti převodu jednotek a výpočtu příkladů - rozvíjí u žáků schopnost reálného odhadu možných řešení - učí žáky orientovat se v různých způsobech grafického vyjádření (grafy, tabulky, schémata) a získávat z nich potřebné informace - vede žáky k formulování algoritmů řešení
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů z hlediska zvoleného postupu i numerického výpočtu • aktivita při skupinové i samostatné práci, aktivní přístup k řešení problémů • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Opakování ZŠ - fyzikální veličiny, jednotky - vztahy veličin, převody jednotek	vyjmenuje základní fyzikální veličiny a jejich jednotky řeší příklady s převody jednotek	
2. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly, tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí výslednici sil působících na těleso vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
3. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura látek, přeměny skupenství	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	
4. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud, zákony, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos energie	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
5. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - elektromagnetické záření, rentgenové záření	vysvětlí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích charakterizuje základní vlastnosti zvuku popíše význam různých druhů elektromagnetického záření rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
6. Fyzika atomu	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		uvede příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky fyziky formou výběru vhodných příkladů a zadání s praktickým využitím, propojením s výukou odborných předmětů a vedením žáků k aplikaci získaných fyzikálních znalostí v praxi.		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie je všeobecně vzdělávací předmět s přesahem do oblasti odborného vzdělávání i následného profesního uplatnění žáků. Vede žáky osvojení základních vědomostí a znalostí v návaznosti na široké uplatnění chemických prostředků v současné zemědělské i lesnické praxi. Žáci jsou cíleně směřováni k tomu, aby zaujali odpovědný vztah k přírodě a uvědomovali si rizika vyplývající z nadměrné zátěže životního prostředí chemickými látkami. Důraz je kladen na dodržování pravidel BOZP a PO.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Chemie je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 1 - 0 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v učebně biologie a chemie. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor.

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	Základními metodami jsou výklad učitele, názorná ukázka, demonstrace.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie a chemického názvosloví
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci
	Matematické kompetence: Učitel: - vede žáky k aplikování matematických dovedností při chemických výpočtech a tvorbě vzorců - rozvíjí u žáků schopnost reálného odhadu možných řešení - učí žáky orientovat se v různých způsobech grafického vyjádření (grafy, tabulky, schémata) a získávat z nich potřebné informace - vede žáky k formulování algoritmů řešení
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:

Název předmětu	Chemie
	- dbá na dodržování pravidel BOZP a PO, zejména při demonstracích, chemických pokusech a exkurzích v reálných provozech - vyžaduje od žáků znalost a dodržování řádů odborných učeben
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita ve vyučovací hodině • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • ústní zkoušení • hodnocení referátu

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Obecná chemie		vyjmenuje a porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- chemické látky a jejich vlastnosti		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- částicové složení látek, atom, molekula		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
- chemická vazba		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
- chemické prvky, sloučeniny		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
- chemická symbolika		
- periodická soustava prvků		
- směsi a roztoky		
- látkové množství		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
		vyjádří složení roztoku a navrhne přípravu roztoku požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		vyjmenuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		vyjmenuje vlastnosti anorganických látek
		vyjmenuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		vyjmenuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - vitaminy - hormony - biochemické děje		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
		vyjmenuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je rovnoměrně obsaženo v celém učivu předmětu, který přispívá k jeho naplňování jak složkou obsahovou, tak především formativní, kdy jsou žáci vedeni k zaujetí zodpovědného a aktivního postoje k ochraně přírody a zodpovědnému užívání chemických látek v profesním životě.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celého školního roku v rámci problematiky BOZP a PO.		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematika je všeobecně vzdělávacím předmětem s výraznými přesahy a dopady do oblasti výuky odborných předmětů. Cílem je zprostředkovat žákům poznatky potřebné v běžném životě, např. v oblasti finanční matematiky, i pro zvládnutí odborné složky studia a výkon profese. Matematické vzdělávání působí na rozvoj osobnosti žáků v oblasti abstraktního a logického myšlení, vytváření úsudků a ovlivňuje rozvoj jejich prostorové představivosti. Vede k důslednosti, přesnosti a cílenému preciznímu uplatňování osvojených pracovních postupů. Posiluje u žáků schopnost samostatného řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 2 - 1 - 1. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor, jsou využívány modely těles. Základními metodami jsou výklad učitele, individuální a skupinová práce při řešení příkladů a samostatná práce žáků formou cvičení, slovních a konstrukčních úloh. Důraz je kladen na propojení s výukou odborných předmětů, zejména při výběru úloh a cvičení.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy

Název předmětu	Matematika
	- pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie předmětu Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - prostřednictvím vhodně zvolených zadání vede žáky k uplatňování získaných dovedností v odborných předmětech, praxi a každodenním životě - pomáhá žákům rozvíjet finanční gramotnost v oblasti rodinné i profesní Matematické kompetence: Učitel: - vede žáky k uplatňování matematických dovedností v každodenním životě, zejména v oblasti převodu jednotek, výpočtů obsahů a objemů těles a ploch a finanční matematiky - rozvíjí u žáků schopnost reálného odhadu možných řešení - učí žáky orientovat se v různých způsobech grafického vyjádření (grafy, tabulky, schémata) a získávat z nich potřebné informace - vede žáky k formulování algoritmů řešení Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel: - rozvíjí u žáků kritický přístup k hodnocení informačních zdrojů, zejména v prostředí Internetu - učí žáky využívat výpočetní techniku k početním operacím i ke grafickému vyjádření prostřednictvím vhodného softwaru - využívá výpočetní techniky k procvičování probraného učiva Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili

Název předmětu	Matematika
	- prostřednictvím metod problémového vyučování rozvíjí schopnost samostatné formulace problému a hledání optimálního řešení - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování zápisů z vyučovací hodiny
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů z hlediska zvoleného postupu i numerického výpočtu • aktivita při skupinové i samostatné práci, aktivní přístup k řešení problémů • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • čtvrtletní práce • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Operace s reálnými čísly - přehled číselných množin - početní operace s reálnými čísly - procenta, poměr, úměra - finanční matematika (úrok, úročení, spoření, úvěr) - převody jednotek	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	
	používá různé zápisy reálných čísel	
	zaokrouhlí desetinné číslo	
	znázorní reálné číslo na číselné ose	
	používá trojčlenku	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- slovní úlohy		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
		charakterizuje a vysvětlí základní pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
2. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - hodnoty mocnin a odmocnin - druhá a třetí odmocnina		provádí početní výkony s mocninami a odmocninami
		počítá mocniny s celočíselným mocnitelem, 2.a 3. odmocninu pomocí kalkulátoru
		užívá věty pro počítání s mocninami
3.Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny, početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním - lomené výrazy, definiční obor lomených výrazů		vypočítá hodnotu výrazu
		provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení a dělení) mnohočleny a lomenými výrazy
		rozloží mnohočlen na součin
		interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		řeší jednoduché slovní úlohy s užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
4.Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině R - úpravy lineárních rovnic - úpravy lineárních nerovnic		řeší lineární rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav
		řeší lineární nerovnice o jedné neznámé
		vyjádří neznámou z matematického vzorce
5.Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník,rovnoběžník, mnohoúhelník - kružnice, kruh,Thaletova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodu od přímky odchylka dvou přímek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost
		sestrojí trojúhelník, rovnoběžník z daných prvků
		vysvětlí pojmy výška, těžnice, těžiště, úhlopříčka
		rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma se uplatňuje v oblasti využití výpočetní techniky ke grafickému zobrazení (grafy, diagramy, tabulky), tedy zejména v učivech Finanční matematika, Práce s daty, Funkce. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využití počítače jako pracovního nástroje.		
Člověk a svět práce		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezové téma prochází celou výukou matematiky. Realizuje se ve výběru úloh souvisejících s látkou odborných předmětů a rozvojem finanční gramotnosti a v nácviku a důsledném dodržování pracovních postupů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1.Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce, kořeny kvadratické rovnice		řeší kvadratické rovnice pomocí vzorce pro výpočet kořenů
		chápe pojmy definiční obor, hodnota funkce, obor hodnot
		určuje definiční obor funkce a obor hodnot, načrtne graf funkce
		určí kdy funkce roste nebo klesá
		sestrojí graf lineární funkce
		sestrojí graf nepřímé úměrnosti
		sestrojí graf kvadratické funkce typu $y = ax^2$
2.Řešení soustav rovnic a nerovnic v množině R - úpravy soustav dvou rovnic o dvou neznámých - úpravy soustav nerovnic s jednou neznámou		řeší jednoduché soustavy dvou rovnic o dvou neznámých sčítací, dosazovací a grafickou metodou
		řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé
3.Obvod a obsah útvarů v rovině - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku a kruhu		určí rozměry potřebné k výpočtům užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		určí obvod a obsah jednoduchých i složených rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma se uplatňuje v oblasti využití výpočetní techniky ke grafickému zobrazení (grafy, diagramy, tabulky), tedy zejména v učivech Finanční matematika, Práce s daty, Funkce. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využití počítače jako pracovního nástroje.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma prochází celou výukou matematiky. Realizuje se ve výběru úloh souvisejících s látkou odborných předmětů a rozvojem finanční gramotnosti a v nácviku		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
a důsledném dodržování pracovních postupů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel - povrch a objem těles - slovní úlohy	rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule	
	určí jejich povrch a objem	
	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	
	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	
	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	
	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	
2.Goniometrické funkce - oblouková a stupňová míra - odvození hodnot goniometrických funkcí pro úhly větší než 90° - základní vlastnosti a grafy funkcí sin, cos, tg, cotg	vyjádří libovolný úhel v obloukové a stupňové míře	
	určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice, kalkulatoru či tabulek	
3.Práce s daty - statistický znak, soubor, četnost - aritmetický průměr, modus, medián - statistické údaje a diagramy v příkladech	vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data	
	porovnává soubory dat	
	interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	
	určí četnost znaku a aritmetický průměr	
4.Pravděpodobnost - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	
	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma se uplatňuje v oblasti využití výpočetní techniky ke grafickému zobrazení (grafy, diagramy, tabulky), tedy zejména v učivech Finanční matematika, Práce s daty, Funkce. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využití počítače jako pracovního nástroje.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma prochází celou výukou matematiky. Realizuje se ve výběru úloh souvisejících s látkou odborných předmětů a rozvojem finanční gramotnosti a v nácviku a důsledném dodržování pracovních postupů.		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je všeobecně vzdělávacím předmětem, jehož specifické postavení je vychází z převažující výchovné složky. Cílem předmětu je u žáků vytvořit a rozvíjet pozitivní vztah k vlastnímu tělu, vycházející z křesťanské antropologie, a pěstovat v nich radost z prováděné pohybové aktivity či sportovní činnosti. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a odmítavému postoji ke zneužívání chemických látek v podobě drog či dopingu, stejně jako k odmítání extrémních sportovních aktivit ohrožujících život a zdraví. Tělesná výchova prostřednictvím kolektivních aktivit rovněž přispívá k upevňování přátelských vztahů mezi spolužáky a rozvíjení pozitivního klimatu školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 1 - 1 - 1. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v tělocvičně, na školním hřišti, popř. na plaveckém bazénu, krytém kluzišti či v terénu. Ve výuce je využíváno základní tělocvičné náčiní a náradí. Součástí výuky je adaptační kurs 1.

Název předmětu	Tělesná výchova
	ročníků s pojený s pobytem v přírodě a turistickými aktivitami a lyžařský kurs ve 2. ročníku.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím pohybových aktivit a odborného vedení u žáků schopnost dále na sobě pracovat - pomáhá žákům osvojit si žádoucí pohybové stereotypy uplatnitelné v profesní praxi Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, příprava rozcviček a pohybových sestav) Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné sportovní terminologie Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k překonávání nejistoty, ostychu a strachu - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjejí snahu o sebezdokonalování Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - posiluje u žáků vědomí zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních - vede žáky k chápání tělesné kultury jako součásti obecného kulturního povědomí - směřuje žáky k chápání sportu jako prostředku k navazování a posilování přátelství
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: aktivní a správné provádění zadaných cviků, sportovních činností a pohybových aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova
	- aktivita při kolektivních sportech a herních činnostech - vhodný, přiměřený a věcně správný projev při prezentaci zadaných úkolů - zapojení do sportovních soutěží a turnajů - reprezentace školy Metody hodnocení: - hodnocení dosahovaného výkonu s ohledem na individuální možnosti žáka - hodnocení zadaných úkolů - hodnocení kolektivních aktivit, dodržování pravidel, fair-play - hodnocení referátu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Péče o zdraví - zdraví tělesné a duševní - zdravý životní styl - péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí, práva a povinnosti v případě úrazu - bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově, řády sportovišť - první pomoc při úrazu - falešný kult lidského těla, reklama, vztahy a sexualita		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu na křesťanském základě
		popíše možný vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
		posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		orientuje se v zásadách zdravé výživy
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		demonstruje poskytnutí první pomoci dle modelového zadání
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		jako celku
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
2. Tělesná cvičení		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
- pořadová cvičení		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- kondiční cvičení, posilování		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- koordinační cvičení		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- relaxační a kompenzační cvičení		sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
3. Gymnastika		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- cvičení s náčiním (švihadla, míče)		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
- cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda)		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- akrobacie (kotouly, přemety)		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- rytmická gymnastika		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
4. Atletika		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- atletická abeceda		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
- běh 100 m		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- běh 3000 m		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- cross		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- skok do výšky		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
- skok daleký, trojskok		
- hod granátem		
- vrh koulí		
5. Míčové hry - pravidla, nácvik herních činností, hra		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- fotbal		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
- basketbal		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- volejbal - florbal - softbal - stolní tenis		objasní základní pravidla sportovních her, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve prospěch týmu
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
6. Úpoly - pády - základy sebeobran		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
9. Turistika a sporty v přírodě - adaptační kurs		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- orientace v přírodě		jako celku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		využívá různých forem turistiky
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení		posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		sestaví soubor zdravotně zaměřených cvičení
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se realizuje v předmětu především v oblasti pěstování žádoucích návyků a postojů - rozvojem volných vlastností, výchovou k dodržování pravidel, úsilím o fair-play, snahou prospět týmu či posilováním zodpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních lidí.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v průběhu celé výuky posilováním žádoucích pohybových návyků, rozvojem celkové fyzické zdatnosti, rychlosti, obratnosti a v neposlední řadě nácvikem metod a cviků, kterými lze kompenzovat jednostranné pracovní zatížení.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Péče o zdraví - mimořádné události a jejich druhy - ochrana obyvatelstva, varovné signály, evakuace - IZS	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše mimořádné události a varovné signály, objasní zásady chování během mimořádných událostí a roli IZS	
2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení	připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav	
3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav navrhne pohybovou sestavu s hudebním doprovodem	
4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky - skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav	
5. Míčové hry	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		objasní základní pravidla sportovních her, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve prospěch týmu
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
6. Úpoly - pády - základy sebeobrany		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		objasní základní pravidla sportovních her, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
8. Bruslení - základy bruslení na ledě - inline bruslení		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
9. Lyžování - lyžařský kurs - sjezdové lyžování, snowboarding - běh na lyžích		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
10. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
		posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		sestaví soubor zdravotně zaměřených cvičení
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se realizuje v předmětu především v oblasti pěstování žádoucích návyků a postojů - rozvojem volných vlastností, výchovou k dodržování pravidel, úsilím o fair-play, snahou prospět týmu či posilováním zodpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních lidí.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v průběhu celé výuky posilováním žádoucích pohybových návyků, rozvojem celkové fyzické zdatnosti, rychlosti, obratnosti a v neposlední řadě nácvikem metod a cviků, kterými lze kompenzovat jednostranné pracovní zatížení.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Péče o zdraví - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění v důsledku živelných pohrom a havárií - stavy bezprostředně ohrožující život, resuscitace	posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
	demonstruje poskytnutí první pomoci dle modelového zadání	
2. Tělesná cvičení - pořadová cvičení - kondiční cvičení, posilování - koordinační cvičení - relaxační a kompenzační cvičení	připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy	
	podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
	sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	
	provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav	
3. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadla, míče) - cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, kůň, hrazda) - akrobacie (kotouly, přemety) - rytmická gymnastika	navrhne pohybovou sestavu s hudebním doprovodem	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	
	připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy	
	podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
4. Atletika - atletická abeceda - běh 100 m - běh 3000 m - cross - skok do výšky	provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	
	připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy	
	podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- skok daleký, trojskok - hod granátem - vrh koulí		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
5. Míčové hry - fotbal - basketbal - volejbal - florbal - softbal - stolní tenis		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem objasní základní pravidla sportovních her, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání ovládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve prospěch týmu navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
6. Úpoly - pády - základy sebeobrany		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem objasní základní pravidla sportovních her, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - volný způsob, prsa, znak - záchrana tonoucího, první pomoc		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
8. Bruslení		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- základy bruslení na ledě - inline bruslení		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
9. Zdravotní tělesná výchova - kontraindikované pohybové aktivity - korektivní cvičení podle druhu oslabení		připraví rozcvičku pro hodinu tělesné výchovy
		posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		podle pokynů připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		sestaví soubor zdravotně zaměřených cvičení
		provádí veškerá cvičení v souladu s dosaženou úrovní pohyblivosti, tělesné zdatnosti a s ohledem na svůj zdravotní stav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se realizuje v předmětu především v oblasti pěstování žádoucích návyků a postojů - rozvojem volných vlastností, výchovou k dodržování pravidel, úsilím o fair-play, snahou prospět týmu či posilováním zodpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních lidí.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma se realizuje v průběhu celé výuky posilováním žádoucích pohybových návyků, rozvojem celkové fyzické zdatnosti, rychlosti, obratnosti a v neposlední řadě nácvikem metod a cviků, kterými lze kompenzovat jednostranné pracovní zatížení.		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Informační a komunikační technologie je všeobecně vzdělávací předmět, který vytváří základní předpoklady pro zvládnutí učiva odborných předmětů, zejména však pro následné profesní uplatnění. Cílem předmětu je naučit žáky využívat dostupné informační zdroje, užívat standardní a aplikační programové vybavení počítače a poskytnout jim základní znalosti a dovednosti umožňující využívání osobního počítače jako pracovního nástroje v dalším studiu i v životě, na základě dalšího vzdělávání pak zvládnutí složitějších programových aplikací v profesionální praxi. Žáci jsou vedeni ke kritickému a věcnému hodnocení dostupných informací a zároveň k odpovědnému vystupování v anonymním prostředí Internetu a sociálních sítí v křesťanském duchu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 1 - 1 - 1. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v odborné učebně vybavené PC, dataprojektorem a připojením k Internetu. Základními metodami jsou výklad učitele, individuální a skupinová práce a samostatná práce žáků formou tvorby dokumentů a prezentací dle zadání.
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím práce s textovými editory rozvíjí schopnost čtení a orientace v textu - pomáhá žákům osvojit si různé metody výběru a třídění informací Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných zadání, která žáky motivují k samostatné a tvořivé práci - vede žáky k využívání počítače nejen jako prostředku k zábavě, ale především jako všestranného pracovního nástroje Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy a vystupovali kultivovaně i v anonymním prostředí internetových diskusí či sociálních sítí - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie - vede žáky k účelnému využívání elektronických forem komunikace Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru a prezentaci zadaných úkolů - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci - vede žáky k rozvíjení a upevňování mezilidských vztahů prostřednictvím elektronických forem komunikace Matematické kompetence: - vede žáky k aplikování matematických dovedností při práci s tabulkovými procesory a dalším softwarem - rozvíjí u žáků schopnost reálného odhadu možných řešení - učí žáky orientovat se v různých způsobech grafického vyjádření (grafy, tabulky, schémata) a získávat z nich potřebné informace - vede žáky k formulování algoritmů řešení Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel: - vede žáky k racionálnímu a zodpovědnému využívání výpočetní techniky jako nástrojů k práci i zábavě - rozvíjí u žáků osvojené znalosti i dovednosti při práci s Internetem a běžným programovým vybavením - motivuje žáky k pravdivému, kultivovanému a odpovědnému vystupování v prostředí Internetu a

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	sociálních sítí - pomáhá žákům posuzovat a rozlišovat věrohodnost informačních zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • samostatná práce • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení aktivity v hodině

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní pojmy, BOZP - BOZP a PO, řád odborné učebny - základní pojmy (hardware, software) - historie výpočetní techniky		popíše výhody a rizika spojená s používáním výpočetní techniky používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
2. Hardware - základní sestava počítače - základní deska, procesory, paměti - zobrazovací jednotky		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- paměťová média - periferní zařízení		
3. Software - druhy softwaru, ochrana autorských práv, licence - operační systémy - OS Windows - uživatelské rozhraní, nastavení uživatelského prostředí, práce se soubory a složkami, ukládání, zálohování - nápověda, manuál - ochrana dat, malware, spyware, počítačové viry, antivirová ochrana		navrhne vhodné prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením popíše výhody a rizika spojená s používáním výpočetní techniky použije nápovědy a manuálu při řešení zadaného úkolu nastaví uživatelské prostředí operačního systému podle zadání vytvoří, uloží, vyhledá, zkopíruje, přesune a smaže soubor používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) popíše strukturu operačního systému, vyjmenuje různé typy souborů
4. Textový editor - princip práce textového editoru, využití v praxi - MS Word - základy ovládání, práce se souborem, tvorba dokumentu, formátování, práce s textem, tisk		použije nápovědy a manuálu při řešení zadaného úkolu používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) vytvoří, upraví, uloží a vytiskne textový dokument dle zadání vyhledá pomocí Internetu, ověří a zpracuje požadované informace dle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je realizováno jednak osvojováním znalostí a dovedností v práci s výpočetní technikou (kancelářský software, práce s Internetem), které jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a rovněž rozvíjením dovedností v práci s informacemi a výchovou k jejich kritickému hodnocení.		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je totožné s obsahovou náplní předmětu a realizuje se ve všech učivech.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Informační zdroje, Internet - celosvětová síť Internet - základní pojmy, struktura, připojení, služby - práce s informacemi - prohlížeče, vyhledávače - elektronická pošta a ostatní způsoby komunikace	vytvoří e-mail, připojí přílohu a odešle jej	
	popíše další funkce poštovního klienta a navrhne možnosti jejich praktického využití	
	popíše možnosti, způsoby a rizika získávání informací z otevřených zdrojů	
	vyhledá pomocí Internetu, ověří a zpracuje požadované informace dle zadání	
2. Tabulkový procesor - princip práce tabulkového procesoru, využití v praxi - MS Excel - základy ovládání, práce se souborem, tvorba dokumentu, formátování, tvorba grafu, tisk	vytvoří, upraví, uloží a vytiskne dokument MS Excel s využitím tabulky a grafu dle zadání	
	interpretuje informace zpracované v programu MS Excel - grafy, tabulky	
	popíše možnosti, způsoby a rizika získávání informací z otevřených zdrojů	
	vyhledá pomocí Internetu, ověří a zpracuje požadované informace dle zadání	
3. CAD systémy - AutoCAD, CAM	popíše základní funkce systému CAD a jejich využití v praxi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je realizováno jednak osvojováním znalostí a dovedností v práci s výpočetní technikou (kancelářský software, práce s Internetem), které jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a rovněž rozvíjením dovedností v práci s informacemi a výchovou k jejich kritickému hodnocení.		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je totožné s obsahovou náplní předmětu a realizuje se ve všech učivech.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Počítačové sítě - hardwarové prvky sítí, servery	popíše strukturu počítačové sítě, uvede základní typy a topologie sítí, charakterizuje specifika práce v síti (včetně rizik)	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- topologie sítí - síť LAN, WAN - specifika práce v síti, sdílení informací a jejich zabezpečení		
2. Úvod do počítačové grafiky - vektorová a rastrová (bitmapová) grafika - běžné grafické formáty - nástroje pro práci s grafikou - úpravy obrázků a digitálních fotografií		vyhledá pomocí Internetu vhodný obrázek (fotografii), upraví jej dle zadání vyjmenuje hlavní typy grafických formátů
3. Prezentace - typy prezentací, užití v praxi, obecná pravidla tvorby - software pro tvorbu prezentací - MS Powerpoint - tvorba, formátování, vkládání objektů, animace, uložení a prezentace		popíše způsob tvorby prezentace v programu MS Powerpoint vytvoří, upraví, uloží a prezentuje spolužákům prezentaci MS Powerpoint dle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je realizováno jednak osvojováním znalostí a dovedností v práci s výpočetní technikou (kancelářský software, práce s Internetem), které jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a rovněž rozvíjením dovedností v práci s informacemi a výchovou k jejich kritickému hodnocení.		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je totožné s obsahovou náplní předmětu a realizuje se ve všech učivech.		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomika je všeobecně vzdělávacím předmětem s úzkými vazbami k odborným předmětům a především profesní praxi. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k pochopení základních ekonomických zákonitostí, fungování tržní ekonomiky a k porozumění podstaty podnikání. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, znalosti o základních povinnostech a právech zaměstnanců a zaměstnavatelů a především orientaci v každodenní ekonomické realitě. Žáci jsou vedeni k etickým postojům a poctivému jednání při práci, placení daní i v podnikání, které vycházejí z křesťanské zodpovědnosti a solidarity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekonomika je vyučován ve 3. ročníku s hodinovou dotací 0 - 0 - 2. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele, individuální a skupinová práce a samostatná práce žáků formou cvičných prací dle zadání. Součástí výuky je i návštěva Úřadu práce a exkurze do výrobního podniku.
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím cvičných úkolů rozvíjí schopnost samostatné práce žáků - pomáhá žákům osvojit si tvorbu výpisků, osnov a dalších metod výběru a třídění informací - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných cvičných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a jazykově správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie z oblasti ekonomiky, hospodářství a finančnictví

Název předmětu	Ekonomika
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí samostatné a cílevědomé práci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům vytvořit si reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru - vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu k podnikání - volí zadání, která žákům umožňují procvičit si základní administrativní dovednosti spjaté s ekonomikou (tvorba daňového přiznání) - učí žáky znát základní povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, cvičných prací • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • ústní zkoušení • hodnocení cvičného úkolu

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
1. Podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk, ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
		vypočítá čistou mzdu
		vypočítá výsledek hospodaření
		vysvětlí zásady daňové evidence
		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
2. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
		orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
		vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
		provede jednoduchý výpočet daní
		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět Ekonomika přispívá k realizaci průřezového tématu především formováním zodpovědných a hospodárných postojů které vedou k omezení plýtvání přírodními zdroji. Dále pak snahou vést žáky k plánování ekonomických a pracovních aktivit a zvážení všech rizik, včetně dopadů na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezové téma se do značné míry kryje s obsahem předmětu a je tedy realizováno ve všech učivech.		

6.12 Floristika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Floristika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Floristika je odborným předmětem, jehož výuka navazuje na jednotlivé oblasti zahradnické výroby a tvoří součást celého komplexu okrasného zahradnictví. Cílem předmětu je především naučit žáky využívat poznatky z přírodovědných předmětů ve specializovaném odborném předmětu, získávat nové poznatky a dovednosti potřebné pro výkon zahradnického povolání v oblasti využití květin jako dekoračního prvku v interiérech i exteriérech a chápat význam estetiky v životním prostředí. Důraz je kladen především na dodržování estetických zásad, uplatňování módních trendů ve floristice a orientaci ve způsobech vazby a aranžování používaných v zahraničí i v ČR včetně používaných materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Floristika je vyučován v 2. ročníku s hodinovou dotací 0 - 1 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v učebně vazačství a v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor a ukázky zhotovených vazeb. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze.
Integrace předmětů	Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům vytvořit si reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru

Název předmětu	Floristika
	- prostřednictvím vhodně zvolených zadání vede žáky k uplatňování získaných dovedností v odborných předmětech, praxi a každodenním životě - vede žáky k odpovědnému přístupu k profesní budoucnosti Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: Učitel: - učí žáky zhotovovat floristické a aranžérské výrobky k různým příležitostem - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup při navrhování a realizaci květinové výzdoby - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment květin a okrasných dřevin Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel - učí žáky, aby chápali kvalitu produkce jako základní nástroj konkurenceschopnosti - vede žáky k dodržování stanovených norem a standardů kvality - rozvíjí u žáků zodpovědnost vůči potenciálnímu zákazníkovi i hrdost na vykonanou práci Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím cvičných úkolů rozvíjí schopnost samostatné práce žáků - pomáhá žákům osvojit si tvorbu výpisků, osnov a dalších metod výběru a třídění informací - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně

Název předmětu	Floristika
	- vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie v oblasti floristiky Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu

Floristika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Vazačské a aranžérské činnosti - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky	charakterizuje základní estetické zákonitosti a principy, popíše jejich uplatnění ve vazačské a aranžérské činnosti	
	navrhne vhodnou vazbu ke konkrétní příležitosti dle zadání	

Floristika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- současné trendy ve floristice - ošetřování rostlin v prodejně		vytvoří návrh květinové výzdoby v interiéru i exteriéru dle konkrétního zadání popíše a zdůvodní základní postupy ošetřování rostlin v prodejně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno především v oblasti vnímání estetické hodnoty přírodního prostředí a přírodních materiálů, kdy jsou žáci vedeni k citlivému uplatňování těchto hodnot při vlastní tvorbě.		

6.13 Květinářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Květinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Květinářství navazuje na jednotlivé oblasti zahradnické výroby a tvoří součást celého komplexu okrasného zahradnictví. Cílem je především naučit žáky využívat poznatky z přírodovědných předmětů ve specializovaném odborném předmětu, získávat nové poznatky a dovednosti potřebné pro výkon zahradnického povolání v oblasti pěstování květin na venkovním stanovišti. Žák využívá získané poznatky a dovednosti v praktickém životě při pěstování sadby květin, jejich prodeji a využití pro venkovní záhony, k řezu, na sušení nebo jako balkónové květiny. Učivo je vybráno vzhledem na využití v oboru zahradník ve sféře produkční, obchodní i v oblasti služeb. Zahrnuje tematické celky z oblasti využití květin pro venkovní stanoviště, jejich ošetřování, sortiment a technologii pěstování sadby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Květinářství je vyučován ve 1. a 2. ročníku s hodinovou dotací 1,5 - 1,5 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor a vhodné obrazové publikace. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze. Součástí

Název předmětu	Květinářství
	výuky jsou i exkurze do zahradnických podniků a návštěvy květinových výstav a nejvýznamnějších parků v ČR. Na výuku předmětu navazuje ve 3. ročníku předmět Květinářství skleníkové.
Integrace předmětů	Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci, zejména propojením s praxí Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné zahradnické terminologie v oblasti květinářství Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si technologie rozmnožování venkovních květin, pěstování květinové sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup v rámci osvojování základů šlechtění základních druhů květin - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment venkovních květin

Název předmětu	Květinářství
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu

Květinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Rozmnožování venkovních květin - generativní a vegetativní množení - letničky, dvouletky, trvalky, cibulnaté a hlíznaté květiny, - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice - speciální pracovní postupy		charakterizuje základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a dokáže určit základní druhy osiva a sadby
		popíše způsoby výsevů a výsadeb
		u stěžejního sortimentu venkovních květin doporučí a zdůvodní obvyklý způsob množení
2. Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti - letničky, jednoletě pěstované květiny, dvouletky, trvalky - sortimenty okrasných rostlin		rozpozná a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin.
		objasní způsoby vysazování, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních květin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na přírodu jako prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o okrasné i užitkové		

Květinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
kultury, které zajišťují trvalou udržitelnost.		
Člověk a svět práce		
V rámci realizace průřezového tématu žáci aktivně poznávají svou možnou budoucí pracovní náplň v oblasti okrasného zahradnictví a květinářství, korigují své představy o profesní kariéře, v rámci exkurzí poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Žáci rozvíjejí své teoretické znalosti a vytvářejí základní předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce.		

Květinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Pěstování venkovních rostlin na trvalém stanovišti - trvalky, cibulnaté a hlíznaté květiny - květiny pro výsadby do nádob pro exteriéry (květiny, přezimující ve studeném skleníku), - sortimenty okrasných rostlin		objasní způsoby vysazování, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních květin
		rozpozná a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci realizace průřezového tématu žáci aktivně poznávají svou možnou budoucí pracovní náplň v oblasti okrasného zahradnictví a květinářství, korigují své představy o profesní kariéře, v rámci exkurzí poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Žáci rozvíjejí své teoretické znalosti a vytvářejí základní předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na přírodu jako prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o okrasné i užitkové kultury, které zajišťují trvalou udržitelnost. V rámci předmětu jsou žáci zvláště vedeni k citlivému vnímání estetické hodnoty přírodního prostředí a přírodních materiálů při jejich využití jako dekorace v interiéru i exteriéru.		

6.14 Květinářství skleníkové

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1.5	1.5
		Povinný	

Název předmětu	Květinářství skleníkové
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Květinářství skleníkové navazuje na jednotlivé oblasti zahradnické výroby a tvoří součást celého komplexu okrasného zahradnictví. Cílem je především naučit žáky využívat poznatky z přírodovědných předmětů ve specializovaném odborném předmětu, získávat nové poznatky a dovednosti potřebné pro výkon zahradnického povolání v oblasti pěstování květin pod sklem. Žák využívá získané poznatky a dovednosti v praktickém životě při pěstování skleníkových květin, jejich prodeji, šlechtění, skladování a využití. Učivo je vybráno vzhledem na využití v oboru zahradník ve sféře produkční i obchodní. Zahrnuje tematické celky z oblasti podmínek pro pěstování květin v krytých prostorách, jejich ošetřování, technologii pěstování květin hrnkových, k řezu a rychlených. Důraz je kladen především na způsoby pěstování květin hrnkových a květin k řezu s využitím k dekoraci interiérů, vazačství a aranžování, čímž předmět navazuje na výuku předmětu Floristika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Květinářství skleníkové je vyučován ve 3. ročníku s hodinovou dotací 0 - 0 - 1,5. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor a vhodné obrazové publikace a odborné časopisy. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze. Součástí výuky jsou i exkurze do zahradnických podniků a návštěvy květinových výstav a nejvýznamnějších parků v ČR. Předmět přímo navazuje na výuku předmětu Květinářství ve 2. ročníku.
Integrace předmětů	Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení

Název předmětu	Květinářství skleníkové
	- rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci, zejména propojením s praxí Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné zahradnické terminologie v oblasti květinářství Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si technologie rozmnožování venkovních květín, pěstování květinové sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup v rámci osvojování základů šlechtění základních druhů květín - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment venkovních květín Vykonávat provozní činnosti: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si dovednosti nezbytné pro pěstování skleníkových květín, jejich prodej, skladování a využití.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů

Název předmětu	Květinářství skleníkové
	- aktivita při skupinové práci - vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: - písemná práce, test, - ústní zkoušení - hodnocení skupinové práce - hodnocení referátu

Květinářství skleníkové	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Vykonávat provozní činnosti • Personální a sociální kompetence • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Technologie pěstování skleníkových květin - pěstební prostředí a pěstební technika v květinářské výrobě - technologie používané v rámci ochrany životního prostředí - skleníkové květiny (hrnkové květiny teplého a poloteplého skleníku okrasné květem i listem, květiny k řezu) - rychlení a přirychlování květin - poznávání základního sortimentu rostlin - kvalita v zahradnické výrobě - technologie ošetřování kultur pěstovaných pod sklem - stav produkce, prodeje a uplatnění skleníkových květin v ČR a EU	uvede základní podmínky pro pěstování skleníkových květin, posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování	
	stanoví vhodné technologie v souladu s ochranou životního prostředí	
	charakterizuje pěstební zásahy, ošetřování a přípravu k expedici nejvýznamnějších skleníkových květin k řezu a hrnkových květin	
	popíše rychlení a přirychlování základního sortimentu květin resp. dřevin	
	rozpozná a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy skleníkových květin	
	uvede základní kritéria pro hodnocení jakosti vypěstovaného materiálu	
	popíše ošetřování rostlin a pěstební zásahy v krytých prostorách,	
popíše způsoby výsevů a výsadeb		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na přírodu jako prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o okrasné i užitkové		

Květinářství skleníkové	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
kultury, které zajišťují trvalou udržitelnost. V rámci předmětu jsou žáci zvláště vedeni k citlivému vnímání estetické hodnoty přírodního prostředí a přírodních materiálů při jejich využití jako dekorace v interiéru i exteriéru.		

6.15 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborný výcvik je odborným předmětem, který tvoří osu odborného vzdělávání oboru Zahradník. Předmět má v rámci odborného vzdělávání integrující charakter, v jeho rámci uplatňují žáci v praxi znalosti nabyté v teoretických předmětech. Žáci si osvojují manuální dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem pro jejich budoucí pracovní uplatnění. Předmět je vzhledem k zaměření ŠVP na okrasnou složku zahradnictví propojen především s předměty Sadovnictví, Květinářství a Floristika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Odborný výcvik je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 15 - 17 - 17. Výuka probíhá formou praktického cvičení ve školních dílnách, pracovištích smluvních partnerů a v terénu. Základními metodami jsou výklad učitele, praktická ukázka a samostatná práce žáků pod dohledem učitele či instruktora odborného výcviku. Důraz je kladen na praktické využití poznatků získaných v odborných předmětech. Součástí výuky jsou odborné exkurze do zahradnických provozů, prohlídky významných parků v ČR a účast na zahradnických veletrzích.
Integrace předmětů	• Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin • Základy zahradnické výroby • Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Odborný výcvik
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek - pomáhá žákům zapojit se do skupinové práce a uplatnit své schopnosti ve prospěch kolektivu - pomáhá žákům osvojit si žádoucí pohybové stereotypy uplatnitelné v profesní praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci, zejména propojením s praxí - učí žáky spolupracovat a využívat potenciál všech členů týmu
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné zahradnické terminologie
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce - volí metody, které žáky učí týmové práci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům vytvořit si reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru - vede žáky k odpovědnému a etickému přístupu k výkonu povolání - učí žáky znát základní povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Učitel: - učí žáky zhotovovat floristické a aranžérské výrobky k různým příležitostem - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup při navrhování a realizaci květinové výzdoby - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment květin a okrasných dřevin - pomáhá žákům osvojit si technologie rozmnožování ovocných rostlin, pěstování ovocné sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment ovocných dřevin, včetně netradičních - pomáhá žákům osvojit si technologie pěstování zeleninové sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování, rychlení zeleniny a zajištění osiva - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup v rámci osvojování základů šlechtění hlavních druhů zeleniny - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment zeleniny, včetně netradičních Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si technologie vypěstování sadby okrasných dřevin, metody zakládání a údržby zeleně, znalosti rostlinného materiálu a jeho využití v praxi - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup při navrhování a realizaci sadovnických projektů a úprav - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment květin a okrasných dřevin Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě: Učitel: - vede žáky tak, aby znali a dodržovali předepsané pracovní postupy při práci se zahradnickým nářadím, technikou a mechanizací - učí žáky hodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů - rozvíjí u žáků schopnost uplatňovat vyvážený ekonomický i ekologický pohled na veškeré pracovní činnosti - vede žáky k vykonávání veškerých pracovních činností s ohledem na pravidla BOZP a PO Vykonávat provozní činnosti: Učitel: - učí žáky vést předepsanou provozní dokumentaci a evidenci - učí žáky kalkulovat cenu výrobků a služeb - vede žáky k tomu, aby využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře

Název předmětu	Odborný výcvik
	prodeje zahradnických výpěstků - vede žáky k tomu, aby svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - seznamuje žáky se základními předpisy v oblasti BOZP, PO a hygieny práce - vede žáky k osvojení si optimálních technologických a pracovních postupů - učí žáky omezovat dopady jednostranné fyzické zátěže při práci na zdraví pracovníků - rozvíjí a prohlubuje u žáků znalosti první pomoci a postupů při pracovním úrazu Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel - učí žáky, aby chápali kvalitu produkce jako základní nástroj konkurenceschopnosti - vede žáky k dodržování stanovených norem a standardů kvality - rozvíjí u žáků zodpovědnost vůči potenciálnímu zákazníkovi i hrdost na vykonanou práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: - pěstuje v žácích povědomí o účelu, významu a užitečnosti vykonávaného povolání - vede žáky k plánování veškeré pracovní i ekonomické aktivity a zvažování možných rizik - učí žáky efektivně hospodařit s materiálem i finančními prostředky - učí žáky hodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka odborného výcviku bude ve všech ročnících končit v pátek 6. vyučovací hodinou.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech • aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech • kvalita výsledků činnosti • organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti • dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí • hospodárné využívání surovin, materiálů, energie • obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Název předmětu	Odborný výcvik
	Metody hodnocení: • hodnocení individuální práce • hodnocení skupinové práce • hodnocení výrobku/pracovního úkonu • ověřování teoretických znalostí ústním zkoušením, testem

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	popíše první pomoc při úrazu na pracovišti	
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
	vyjmenuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
2. Biologické základy zahradnické výroby - stavba a životní funkce rostlinných orgánů - základy genetiky	popíše pletiva a orgány rostlin a dokáže vysvětlit jejich význam a funkci	
	provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin	
	charakterizuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
- růst a vývoj organismů - reprodukce		
3. Ochrana rostlin - plevel - pesticidy - způsoby ochrany rostlin, integrovaná ochrana, bio produkce		provádí aplikaci pevných i kapalných hnojiv v souladu s odpovídajícími pracovními postupy charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin a využívá získané poznatky při práci popíše základní nabídku pesticidů na trhu a jejich použití určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin rozpozná hospodářsky významné plevely a provádí zásahy proti nim vysvětlí výhody ochranných zásahů, které jsou šetrnější k životnímu prostředí zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele
4. Životní prostředí rostlin - půda a zahradnické zeminy - soustava základního a předseťového zpracování půdy, úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období - výživa rostlin a hnojiva		popíše vznik, složení a vlastnosti půdy popíše základní principy ochrany půdy připravuje zahradnické zeminy zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele provádí základní operace při zpracování půdy připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech popíše základní zákonitosti výživy rostlin vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva a popíše jejich využití
5. Nářadí, stroje a zařízení - zahradnické stavby - zahradnické nářadí		využívá při práci základní ruční nářadí (zahradnické nože a nůžky, pilka, srp, hrábě, motyka) vyčistí a nabrousí základní ruční nářadí
6. Rozmnožování ovocné sadby, zeleniny a skleníkových květin - osivo a sadba - vegetativní a generativní rozmnožování rostlin v krytých prostorách i v polních podmínkách - výsev a výsadba zahradnických rostlin a jejich ošetřování		ošetřuje výsevy a mladé vegetativně množené rostliny určí základní sortiment semen a sadby zahradnických rostlin
7. Technologie pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin - technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - technologie pěstování zeleniny na trvalém stanovišti - technologie ošetřování venkovních porostů i kultur pěstovaných pod sklem		určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě tak v krytých prostorách určí a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce, zeleniny a skleníkových květin

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
- poznávání základního sortimentu rostlin		
8. Rozmnožování okrasných dřevin a venkovních květin - generativní a vegetativní množení - letničky, dvouletky, trvalky		určí základní sortiment semen a sadby zahradnických rostlin provádí základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu
9. Pěstování okrasných dřevin a venkovních rostlin na trvalém stanovišti - cibulnaté a hlíznaté květiny - listnaté dřeviny		rozpozná a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin
10. Sadovnické a krajinářské činnosti - zeměměřičské práce - údržba sadovnických úprav		zakládá, ošetřuje a udržuje zahradní a krajinné úpravy zakládá, ošetřuje a udržuje travníkové plochy
11. Vazačské a aranžérské činnosti - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky		aranžuje rostliny ve volném prostoru a květinovou interiérovou výzdobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na přírodu jako prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o okrasné i užitkové kultury, které zajišťují trvalou udržitelnost.		
Člověk a svět práce		
Předmět Odborný výcvik je hlavním předmětem odborného vzdělávání. V jeho rámci je průřezové téma naplňováno ve všech učivech. Žáci aktivně poznávají svou budoucí pracovní náplň, korigují své představy o profesní kariéře, poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Seznamují se se svými právy a povinnostmi zaměstnanců, právními předpisy a předpisy o BOZP a PO, zejména v návaznosti na odborné teoretické předměty. Žáci rozvíjejí své praktické dovednosti a pracovní návyky a vytvářejí základní předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
	• Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	popíše první pomoc při úrazu na pracovišti	
	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
	vyjmenuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
2. Biologické základy zahradnické výroby - stavba a životní funkce rostlinných orgánů - základy genetiky - růst a vývoj organismů - reprodukce	určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin	
	popíše pletiva a orgány rostlin a dokáže vysvětlit jejich význam a funkci	
	provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin	
	charakterizuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin	
	vysvětlí základní genetické pojmy a zákony a uvede příklady jejich praktického využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství	
3. Ochrana rostlin - plevel - pesticidy - způsoby ochrany rostlin, integrovaná ochrana, bio produkce	charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin a využívá získané poznatky při práci	
	popíše základní nabídku pesticidů na trhu a jejich použití	
	připravuje postřikové směsi a efektivně je aplikuje na porosty	
	určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin	
	rozpozná hospodářsky významné plevely a provádí zásahy proti nim	
4. Životní prostředí rostlin - půda a zahradnické zeminy - soustava základního a	vysvětlí výhody ochranných zásahů, které jsou šetrnější k životnímu prostředí	
	provádí aplikaci pevných i kapalných hnojiv v souladu s odpovídajícími pracovními	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
předseťového zpracování půdy, úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období - výživa rostlin a hnojiva		postupy
		popíše vznik, složení a vlastnosti půdy
		popíše základní principy ochrany půdy
		připravuje zahradnické zeminy
		zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele
		provádí základní operace při zpracování půdy
		navrhne vhodné víceleté osevní postupy
		připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech
		popíše základní zákonitosti výživy rostlin
		vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva a popíše jejich využití
		posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin
5. Nářadí, stroje a zařízení - zahradnické stavby - zahradnické nářadí		vyčistí a nabrousí základní ruční nářadí
		charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení včetně základních systémů řízení
		využívá zahradnických staveb a jejich zařízení k pěstování rostlin, ovládá v nich základní systémy řízení
		objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle zadaného druhu práce zvolí typ stroje
		pracuje se základními stroji a mechanizačními prostředky (sekačka, křovinořez, plotostřih, kultivátor)
		využívá při práci základní ruční nářadí (zahradnické nože a nůžky, pilka, srp, hrábě, motyka)
		provede seřízení a údržbu využívaných strojů a zařízení
6. Rozmnožování ovocné sadby, zeleniny a skleníkových květin - osivo a sadba - vegetativní a generativní rozmnožování rostlin v krytých prostorách i v polních podmínkách - výsev a výsadba zahradnických rostlin a jejich ošetřování		ošetřuje výsevy a mladé vegetativně množené rostliny
		určí základní sortiment semen a sadby zahradnických rostlin
		provádí výsevy a výsadby rostlin
		rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby
7. Technologie pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin - technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - technologie pěstování zeleniny		rozmnožuje zeleniny a skleníkové květiny
		ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě tak v krytých prostorách

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
na trvalém stanovišti - technologie ošetřování venkovních porostů i kultur pěstovaných pod sklem - poznávání základního sortimentu rostlin		určí a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce, zeleniny a skleníkových květin
		vysvětlí základní genetické pojmy a zákony a uvede příklady jejich praktického využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství
		uvede základní kritéria pro hodnocení jakosti vypěstovaného materiálu
		pěstuje a ošetřuje základní ovocné druhy
		pěstuje a ošetřuje základní druhy zeleniny
		přirychluje a rychlí zeleninu
		pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější skleníkové květiny k řezu a hrnkové květiny
		rychlí a přirychluje základní sortiment květin resp. dřevin
		sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici
		sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici
8. Rozmnožování okrasných dřevin a venkovních květin - generativní a vegetativní množení - letničky, dvouletky, trvalky		určí základní sortiment semen a sadby zahradnických rostlin
		provádí základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu
		provádí výsevy a výsadby rostlin
		provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin
		dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří
9. Pěstování okrasných dřevin a venkovních rostlin na trvalém stanovišti - cibulnaté a hlíznaté květiny - listnaté dřeviny		rozpozná a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin
		vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin
10. Sadovnické a krajinářské činnosti - zeměměřičské práce - údržba sadovnických úprav		zakládá, ošetřuje a udržuje zahradní a krajinné úpravy
		zakládá, ošetřuje a udržuje travníkové plochy
		vyměřuje a vytyčuje pozemek, pracuje s pásmem a výtyčkami
11. Vazačské a aranžérské činnosti - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky		navrhuje a aranžuje rostliny ve volném prostoru a květinovou interiérovou výzdobu
		vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Předmět Odborný výcvik je hlavním předmětem odborného vzdělávání. V jeho rámci je průřezové téma naplňováno ve všech učivech. Žáci aktivně poznávají svou		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
budoucí pracovní náplň, korigují své představy o profesní kariéře, poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Seznamují se se svými právy a povinnostmi zaměstnanců, právními předpisy a předpisy o BOZP a PO, zejména v návaznosti na odborné teoretické předměty. Žáci rozvíjejí své praktické dovednosti a pracovní návyky a vytvářejí základní předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na přírodu jako prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o okrasné i užitkové kultury, které zajišťují trvalou udržitelnost.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty - Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě - Vykonávat provozní činnosti	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		popíše první pomoc při úrazu na pracovišti
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		vyjmenuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
2. Biologické základy zahradnické výroby - stavba a životní funkce rostlinných orgánů - základy genetiky - růst a vývoj organismů - reprodukce		určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin
		popíše pletiva a orgány rostlin a dokáže vysvětlit jejich význam a funkci
		provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin
		charakterizuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin
		vysvětlí základní genetické pojmy a zákony a uvede příklady jejich praktického využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství
3. Ochrana rostlin - plevel - pesticidy - způsoby ochrany rostlin, integrovaná ochrana, bio produkce		charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin a využívá získané poznatky při práci
		popíše základní nabídku pesticidů na trhu a jejich použití
		připravuje postřikové směsi a efektivně je aplikuje na porosty
		určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin
		rozpozná hospodářsky významné plevely a provádí zásahy proti nim
4. Životní prostředí rostlin - půda a zahradnické zeminy - soustava základního a předseťového zpracování půdy, úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období - výživa rostlin a hnojiva		vysvětlí výhody ochranných zásahů, které jsou šetrnější k životnímu prostředí
		provádí aplikaci pevných i kapalných hnojiv v souladu s odpovídajícími pracovními postupy
		popíše vznik, složení a vlastnosti půdy
		popíše základní principy ochrany půdy
		připravuje zahradnické zeminy
		zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele
		provádí základní operace při zpracování půdy
		navrhne vhodné víceleté osevní postupy
		připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech
		popíše základní zákonitosti výživy rostlin
		vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva a popíše jejich využití
		posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin
5. Nářadí, stroje a zařízení - zahradnické stavby - zahradnické nářadí		vyčistí a nabrousí základní ruční nářadí
		charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení včetně základních systémů řízení
		využívá zahradnických staveb a jejich zařízení k pěstování rostlin, ovládá v nich základní systémy řízení

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
		objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle zadaného druhu práce zvolí typ stroje
		pracuje se základními stroji a mechanizačními prostředky (sekačka, křovinořez, plotostřih, kultivátor)
		využívá při práci základní ruční nářadí (zahradnické nože a nůžky, pilka, srp, hrábě, motyka)
		provede seřízení a údržbu využívaných strojů a zařízení
6. Rozmnožování ovocné sadby, zeleniny a skleníkových květin - osivo a sadba - vegetativní a generativní rozmnožování rostlin v krytých prostorách i v polních podmínkách - výsev a výsadba zahradnických rostlin a jejich ošetřování		ošetřuje výsevy a mladé vegetativně množené rostliny
		určí základní sortiment semen a sadby zahradnických rostlin
		provádí výsevy a výsadbu rostlin
		rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby
		rozmnožuje zeleniny a skleníkové květiny
		charakterizuje způsoby a perspektivu pěstování méně známých druhů zeleniny
7. Technologie pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin - technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - technologie pěstování zeleniny na trvalém stanovišti - technologie ošetřování venkovních porostů i kultur pěstovaných pod sklem - poznávání základního sortimentu rostlin		ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě tak v krytých prostorách
		určí a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce, zeleniny a skleníkových květin
		vysvětlí základní genetické pojmy a zákony a uvede příklady jejich praktického využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství
		uvede základní kritéria pro hodnocení jakosti vypěstovaného materiálu, provede jeho zhodnocení
		pěstuje a ošetřuje základní ovocné druhy
		pěstuje a ošetřuje základní druhy zeleniny
		přirychluje a rychlí zeleninu
		pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější skleníkové květiny k řezu a hrnkové květiny
		rychlí a přirychluje základní sortiment květin resp. dřevin
		sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici
		sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici
		charakterizuje způsoby a perspektivu pěstování netradičních ovocných druhů
		charakterizuje způsoby a perspektivu pěstování méně známých druhů zeleniny
8. Rozmnožování okrasných dřevin a venkovních květin - generativní a vegetativní		určí základní sortiment semen a sadby zahradnických rostlin

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
množení - letničky, dvouletky, trvalky		provádí základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu
		provádí výsevy a výsadbu rostlin
		provede obvyklý způsob množení u střežního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin
		dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří
9. Pěstování okrasných dřevin a venkovních rostlin na trvalém stanovišti - cibulnaté a hlíznaté květiny - listnaté dřeviny		rozpozná a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin
		vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin
10. Sadovnické a krajinářské činnosti - zeměměřičské práce - údržba sadovnických úprav		zakládá, ošetřuje a udržuje zahradní a krajinné úpravy
		zakládá, ošetřuje a udržuje travníkové plochy
		vyměřuje a vytyčuje pozemek, pracuje s pásmem a výtyčkami
		samostatně pracuje podle sadovnických plánů a projektové dokumentace
11. Vazačské a aranžérské činnosti - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky		navrhuje a aranžuje rostliny ve volném prostoru a květinovou interiérovou výzdobu
		vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem
		popíše, zdůvodní a provádí základní postupy ošetřování rostlin v prodejně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Předmět Odborný výcvik je hlavním předmětem odborného vzdělávání. V jeho rámci je průřezové téma naplňováno ve všech učivech. Žáci aktivně poznávají svou budoucí pracovní náplň, korigují své představy o profesní kariéře, poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Seznamují se se svými právy a povinnostmi zaměstnanců, právními předpisy a předpisy o BOZP a PO, zejména v návaznosti na odborné teoretické předměty. Žáci rozvíjejí své praktické dovednosti a pracovní návyky a vytvářejí základní předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na přírodu jako prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o okrasné i užitkové kultury, které zajišťují trvalou udržitelnost.		

6.16 Ovocnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1.5	1.5	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ovocnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Ovocnictví přispívá k pochopení souvislostí jednotlivých oblastí zahradnictví jako součásti zemědělsko-potravinářského komplexu. Cílem je především naučit žáky využívat poznatky z přírodovědných předmětů ve specializovaném odborném předmětu, získávat nové poznatky a dovednosti potřebné pro výkon zahradnického povolání v oblasti ovocnictví. Žák využívá získané poznatky a dovednosti v praktickém životě při pěstování ovocné sadby, produkci ovoce, jejich prodeji, šlechtění a zpracování. Učivo je vybráno vzhledem na využití v oboru zahradník ve sféře produkční i obchodní. Zahrnuje tematické celky z oblasti rozmnožování ovocných rostlin, pěstování ovocné sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování. Důraz je kladen především na způsoby rozmnožování a ošetřování ovocných druhů na stanovišti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ovocnictví je vyučován ve 2. a 3. ročníku s hodinovou dotací 0 - 1,5 - 1,5. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor a vhodné obrazové publikace. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze. Součástí výuky jsou i exkurze a návštěvy ovocnářských podniků.
Integrace předmětů	Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím cvičných úkolů rozvíjí schopnost samostatné práce žáků - pomáhá žákům osvojit si tvorbu výpisků, osnov a dalších metod výběru a třídění informací - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny

Název předmětu	Ovocnictví
	- rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie v oblasti ovocnictví a ovocnářství Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si technologie rozmnožování ovocných rostlin, pěstování ovocné sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup v rámci osvojování základů šlechtění ovocných druhů - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment ovocných dřevin, včetně netradičních
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce

Název předmětu	Ovocnictví
	• hodnocení referátu

Ovocnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Rozmnožování ovocné sadby - základní ovocné druhy a jejich stavba, -osivo a sadba, - vegetativní a generativní rozmnožování rostlin v krytých prostorách i polních podmínkách, - pěstování ovocných rostlin ve školce, - výsev a výsadba a jejich ošetřování, - speciální pracovní postupy, - kvalita v zahradnické výrobě		určí základní sortiment ovocných druhů, jejich semen a sadby
		charakterizuje způsoby rozmnožování a pěstování základního sortimentu ovocné sadby
		popíše ošetřování výsevů a mladých vegetativně množených rostlin
		popíše způsoby výsevů a výsadeb
		uveď základní kritéria pro hodnocení jakosti vypěstovaného materiálu
		posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin,
2. Technologie pěstování ovoce - stav ovocnictví v ČR a EU - podmínky pro ovocnářskou a školkařskou výrobu - technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti, (tvary) - výsadba, pěstební zásahy - technologie ošetřování venkovních porostů		uveď základní kritéria pro hodnocení jakosti vypěstovaného materiálu
		posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin,
		vysvětlí pěstování a ošetřování střežních ovocných druhů,
		popíše ošetřování rostlin a pěstební zásahy ve volné půdě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci realizace průřezového tématu žáci aktivně poznávají svou možnou budoucí pracovní náplň v oblasti ovocnářství, korigují své představy o profesní kariéře, v rámci exkurzí poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Žáci rozvíjejí své teoretické znalosti a vytvářejí základní předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na přírodu jako prostředí s výraznou ekologickou i estetickou		

Ovocnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o okrasné i užitkové kultury, které zajišťují trvalou udržitelnost.		

Ovocnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Technologie pěstování ovoce - technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti, pěstební zásahy (řezy), moderní tvary, integrovaná ochrana rostlin, genofond - technologie ošetřování venkovních porostů - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce - kvalita v zahradnické výrobě - poznávání sortimentu rostlin		popíše technologie šetrné k životnímu prostředí (rezistentní odrůdy, bioprodukce)
		charakterizuje způsoby a perspektivu pěstování netradičních ovocných druhů
		objasní ošetřování rostlin a analyzuje pěstební zásahy
		popíše sklizeň ovoce, zhodnotí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici
		rozpozná a charakterizuje hlavní tržní odrůdy ovoce.
		uvede základní kritéria pro hodnocení jakosti vypěstovaného materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci realizace průřezového tématu žáci aktivně poznávají svou možnou budoucí pracovní náplň v oblasti ovocnářství, korigují své představy o profesní kariéře, v rámci exkurzí poznávají pracovní prostředí regionu a aktivně komunikují s potenciálními budoucími zaměstnavateli. Žáci rozvíjejí své teoretické znalosti a vytvářejí základní předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na přírodu jako prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o okrasné i užitkové kultury, které zajišťují trvalou udržitelnost.		

6.17 Sadovnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1.5	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sadovnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Sadovnictví tvoří součást celého komplexu okrasného zahradnictví. Jejím cílem je především naučit žáky využívat poznatky z přírodovědných předmětů ve specializovaném odborném předmětu, získávat nové poznatky a dovednosti potřebné pro výkon zahradnického povolání v oblasti pěstování sadby okrasných rostlin, zakládání a udržování sadovnických úprav a používání vhodného sortimentu dřevin. Žák využívá získané poznatky a dovednosti v praktickém životě při výsadbách i udržování zeleně. Učivo je vybráno vzhledem k orientaci oboru na oblast okrasného zahradnictví. Zahrnuje tematické celky z oblasti školkařství, projektování, zakládání sadovnických ploch, údržby zeleně. Důraz je kladen především na technologie vypěstování sadby okrasných dřevin, zakládání a údržbu zeleně, znalosti rostlinného materiálu a jeho využití v praxi s cílem zlepšit životní prostředí v obytných souborech a průmyslových, nákupních i dopravních zónách obcí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sadovnictví je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 1 - 1,5 - 1,5. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor a vhodné obrazové publikace. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze. Součástí výuky jsou i exkurze a návštěvy nejvýznamnějších parků v ČR.
Integrace předmětů	Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím cvičných úkolů rozvíjí schopnost samostatné práce žáků - pomáhá žákům osvojit si tvorbu výpisků, osnov a dalších metod výběru a třídění informací

Název předmětu	Sadovnictví
	- vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie v oblasti sadovnictví Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - pomáhá žákům vytvořit si reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru - prostřednictvím vhodně zvolených zadání vede žáky k uplatňování získaných dovedností v odborných předmětech, praxi a každodenním životě - vede žáky k odpovědnému přístupu k profesní budoucnosti Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si technologie vypěstování sadby okrasných dřevin, metody zakládání a údržby zeleně, znalosti rostlinného materiálu a jeho využití v praxi - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup při navrhování a realizaci sadovnických projektů a úprav

Název předmětu	Sadovnictví
	- učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment květin a okrasných dřevin
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu, projektu

Sadovnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Rozmnožování okrasných dřevin - generativní a vegetativní množení - jehličnany a listnaté dřeviny - odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice - speciální pracovní postupy		popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu
		rozpozná a určí základní druhy osiva a sadby
		charakterizuje způsoby výsevů a výsadeb
		popíše obvyklý způsob množení u střežního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin
2. Sadovnické a krajinářské činnosti - zeměměřičské práce - sadovnické plány a dokumentace - zeleň a životní prostředí - plánování a projektování zeleně		popíše zásady práce s pásmem a výtyčkami při vyměřování a vytyčování pozemku
		objasní zásady zakládání, ošetřování a údržby trávnickové plochy
		objasní zásady zakládání, ošetřování a údržby zahradní a krajinné úpravy na konkrétním příkladu
		popíše činnosti související s plánováním a projektováním zeleně

Sadovnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- zásady kompozice - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav - trávníky - zahradní stavby		vysvětlí význam symbolů v projektové dokumentaci
		popíše realizaci a údržbu zahradních staveb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno především v oblasti vnímání estetické hodnoty přírodního prostředí a přírodních materiálů, kdy jsou žáci vedeni k citlivému uplatňování těchto hodnot při vlastní tvorbě.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma je v předmětu realizováno s ohledem na minulost, kdy se žáci učí vnímat významné sadovnické a parkové realizace jako historické a kulturní dědictví, které mají dále udržovat a rozvíjet i přítomnost - využití získaných poznatků v praxi s cílem zlepšit životní prostředí a životní podmínky v obytných souborech a průmyslových, nákupních i dopravních zónách obcí, kde žáci žijí a budou žít a pracovat.		

Sadovnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy	
Učivo		ŠVP výstupy
1 Pěstování okrasných dřevin na trvalém stanovišti - listnaté dřeviny - listnaté opadavé keře - stálezelené keře - popínavé dřeviny - sortimenty okrasných rostlin.		popíše vysazování, ošetřování a pěstování základního sortimentu, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů, opadavých a stálezelených a popínavých dřevin rozpozná a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno především v oblasti vnímání estetické hodnoty přírodního prostředí a přírodních materiálů, kdy jsou žáci vedeni k citlivému uplatňování těchto hodnot při vlastní tvorbě.		

Sadovnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma je v předmětu realizováno s ohledem na minulost, kdy se žáci učí vnímat významné sadovnické a parkové realizace jako historické a kulturní dědictví, které mají dále udržovat a rozvíjet i přítomnost - využití získaných poznatků v praxi s cílem zlepšit životní prostředí a životní podmínky v obytných souborech a průmyslových, nákupních i dopravních zónách obcí, kde žáci žijí a budou žít a pracovat.		

Sadovnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Pěstování okrasných dřevin na trvalém stanovišti - jehličnaté a listnaté dřeviny - listnaté opadavé stromy - jehličnaté dřeviny - sortimenty okrasných rostlin		popíše vysazování, ošetřování a pěstování základního sortimentu, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů, opadavých a stálezelených a popínavých dřevin
		rozpozná a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno především v oblasti vnímání estetické hodnoty přírodního prostředí a přírodních materiálů, kdy jsou žáci vedeni k citlivému uplatňování těchto hodnot při vlastní tvorbě.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma je v předmětu realizováno s ohledem na minulost, kdy se žáci učí vnímat významné sadovnické a parkové realizace jako historické a kulturní dědictví, které mají dále udržovat a rozvíjet i přítomnost - využití získaných poznatků v praxi s cílem zlepšit životní prostředí a životní podmínky v obytných souborech a průmyslových, nákupních i dopravních zónách obcí, kde žáci žijí a budou žít a pracovat.		

6.18 Zahradnické stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Zahradnické stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Zahradnické stroje a zařízení navazuje na jednotlivé oblasti zahradnické výroby a tvoří součást celého komplexu odborných předmětů. Cílem je především naučit žáky využívat poznatky z přírodovědných předmětů ve specializovaném odborném předmětu, získávat nové poznatky a dovednosti potřebné pro výkon zahradnického povolání v oblasti využívání mechanizace při zahradnické výrobě. Žák využívá získané poznatky a dovednosti v praktickém životě při všech zahradnických činnostech. Učivo je vybráno vzhledem na využití v oboru zahradník ve sféře produkční, obchodní i v oblasti služeb. Zahrnuje tematické celky z oblasti využití mechanizačních prostředků, jejich údržby a opravy. Důraz je kladen především na typy zahradnických zařízení (pařeniště, skleníky, fóliovníky), náradí a mechanizační prostředky pro jednotlivé činnosti v zahradnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zahradnické stroje a zařízení je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 1 - 0 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze. Součástí výuky je exkurze do zahradnického provozu popř. návštěva veletrhu s ukázkami zahradnické techniky.
Integrace předmětů	• Základy zahradnické výroby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím cvičných úkolů rozvíjí schopnost samostatné práce žáků - pomáhá žákům osvojit si tvorbu výpisků, osnov a dalších metod výběru a třídění informací - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny

Název předmětu	Zahradnické stroje a zařízení
	- rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci
	Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě: Učitel: - vede žáky tak, aby znali a dodržovali předepsané pracovní postupy při práci se zahradnickým nářadím, technikou a mechanizací - učí žáky hodnotit vliv používaných technologií na život a zdraví lidí, zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů - rozvíjí u žáků schopnost uplatňovat vyvážený ekonomický i ekologický pohled na veškeré pracovní činnosti - vede žáky k vykonávání veškerých pracovních činností s ohledem na pravidla BOZP a PO
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - seznamuje žáky se základními předpisy v oblasti BOZP, PO a hygieny práce - vede žáky k osvojení si optimálních technologických a pracovních postupů při užívání ručního nářadí i mechanizačních prostředků - učí žáky omezovat dopady jednostranné fyzické zátěže při práci na zdraví pracovníků - rozvíjí a prohlubuje u žáků znalosti první pomoci a postupů při pracovním úrazu
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska.

Název předmětu	Zahradnické stroje a zařízení
	Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu

Zahradnické stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zahradnické nářadí, stroje a zařízení - BOZP při práci se zahradnickým nářadím, stroji a zařízeními - zahradnické nářadí - mechanizační prostředky pro zpracování půdy - mechanizační prostředky pro setí a sázení - mechanizační prostředky pro zavlažování, hnojení a ochranu rostlin během vegetace - mechanizační prostředky pro sklizeň a zpracování ovoce a zeleniny - údržba strojů a zařízení - zahradnické stavby pro pěstování a skladování ovoce, zeleniny a květin (pařeniště, skleníky, sklady, chladič zařízení)		charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení včetně základních systémů řízení
		objasní práci se zahradnickým nářadím a vysvětlí postup při jeho nabroušení a opravě
		objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle zadaného druhu práce zvolí typ stroje
		popíše seřizování a údržbu jednotlivých strojů a zařízení.
		uvede ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci

6.19 Zahradnický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Zahradnický seminář
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Zahradnický seminář navazuje na jednotlivé oblasti zahradnické výroby a tvoří součást celého komplexu odborných předmětů. Cílem je především naučit žáky využívat poznatky z přírodovědných i odborných předmětů ve specializovaném odborném předmětu, získávat nové poznatky a dovednosti potřebné pro výkon zahradnického povolání. Žák využívá získané poznatky a dovednosti v praktickém životě při všech zahradnických činnostech. Učivo je vybráno vzhledem na využití v oboru zahradník ve sféře produkční, obchodní i v oblasti služeb. Zahrnuje tematické celky z oblasti květinářství, ovocnictví, sadovnictví, zelinářství a floristiky. Důraz je kladen především na modelové situace v různých oblastech zahradnické činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zelinářství je vyučován ve 3. ročníku s hodinovou dotací 0 - 0 - 1. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor, vhodné obrazové publikace a odborné časopisy. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze. Součástí výuky jsou i exkurze a návštěvy zahradnických podniků.
Integrace předmětů	• Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin • Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím cvičných úkolů rozvíjí schopnost samostatné práce žáků

Název předmětu	Zahradnický seminář
	- pomáhá žákům osvojit si tvorbu výpisků, osnov a dalších metod výběru a třídění informací - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie v oblasti zahradnické výroby
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci
	Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty:

Název předmětu	Zahradnický seminář
	Učitel: - učí žáky zhotovovat floristické a aranžérské výrobky k různým příležitostem - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup při navrhování a realizaci květinové výzdoby - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment květin a okrasných dřevin - pomáhá žákům osvojit si technologie rozmnožování ovocných rostlin, pěstování ovocné sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment ovocných dřevin, včetně netradičních - pomáhá žákům osvojit si technologie pěstování zeleninové sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování, rychlení zeleniny a zajištění osiva - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup v rámci osvojování základů šlechtění hlavních druhů zeleniny - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment zeleniny, včetně netradičních Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy: Učitel: - pomáhá žákům osvojit si technologie vypěstování sadby okrasných dřevin, metody zakládání a údržby zeleně, znalosti rostlinného materiálu a jeho využití v praxi - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup při navrhování a realizaci sadovnických projektů a úprav - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment květin a okrasných dřevin
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci

Název předmětu	Zahradnický seminář
	- vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: - písemná práce, test, - ústní zkoušení - hodnocení skupinové práce - hodnocení referátu

Zahradnický seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty - Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pěstování okrasných dřevin a venkovních rostlin na trvalém stanovišti - určování sortimentu okrasných dřevin a květín - inventarizace dřevin, evidence zeleně - návrh letničkového, trvalkového a kombinovaného záhonu, rozpis práce a materiálů - poznávání semen, cibulí a hlíz květín	rozpozná a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květín a okrasných dřevin	
	navrhne vhodné rostlinné druhy pro výsadbu trvalkového záhonu dle zadání, popíše postup prací, uvede potřebný materiál	
2. Sadovnické a krajinářské činnosti - práce se sadovnickými plány - zeleň a životní prostředí - vývoj zahradního umění	vytvoří jednoduchý návrh sadovnické a krajinářské úpravy dle konkrétního zadání	
	vysvětlí význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí	
	zhodnotí péči o sadovnické a krajinářské úpravy a ochranu přírody a krajiny ve svém bydlišti	
3. Vazačské a aranžérské činnosti - exkurze do zahradnické prodejny - vazačské a aranžérské techniky	charakterizuje jednotlivé slohy zahradního umění	
	charakterizuje základní estetické zákonitosti a principy, popíše jejich uplatnění ve vazačské a aranžérské činnosti	

Zahradnický seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- ošetřování rostlin v prodejně		navrhne vhodnou vazbu ke konkrétní příležitosti dle zadání vytvoří návrh květinové výzdoby v interiéru i exteriéru dle konkrétního zadání popíše a zdůvodní základní postupy ošetřování rostlin v prodejně
4. Technologie pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce - sestavení zelinářského osevního postupu a sledu - určování semen jednotlivých druhů zelenin - návrh sesazované nádoby do interiéru		popíše sklizeň ovoce, zhodnotí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici sestaví a zdůvodní zelinářský osevní postup a sled určí základní sortiment druhů zeleniny, jejich semen a sadby navrhne kompozici interiérové sesazované nádoby a určí vhodný rostlinný materiál
5. Ochrana rostlin - poznávání plevelů, chorob a škůdců zahradních rostlin - stanovení správného způsobu ochrany rostlin a určení koncentrace pesticidů		rozpozná hospodářsky významné plevele a popíše nejvhodnější zásahy proti nim určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin popíše základní nabídku pesticidů na trhu a jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na přírodu jako prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o okrasné i užitkové kultury, které zajišťují trvalou udržitelnost.		

6.20 Základy botaniky

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy botaniky
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základy botaniky v širších souvislostech rozvíjí pochopení podstaty jevů v živých organismech. Pomáhají k

Název předmětu	Základy botaniky
	utváření uceleného biologického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Učivo předmětu patří mezi klíčové, na získané znalosti z tohoto předmětu navazují další odborné zahradnické předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do úvodu vzdělávání žáka. Žáci se nejprve seznámí s jednotlivými částmi rostlin, poté s růstem a vývojem, systematikou rostlin a genetikou. Důraz je kladen především na zvládnutí správné terminologie a pochopení biologické podstaty jevů v živých organismech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy botaniky je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 1 - 0 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor a vhodné obrazové publikace (herbáře, atlasy rostlin) a odborné časopisy. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze. Součástí výuky jsou i exkurze do zahradnických podniků a návštěvy květinových výstav a nejvýznamnějších parků v ČR.
Integrace předmětů	• Základy zahradnické výroby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci, zejména propojením s praxí Komunikativní kompetence: Učitel:

Název předmětu	Základy botaniky
	- vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie v oblasti biologie a botaniky Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu

Základy botaniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Buňka - stavba rostlinné buňky a rozmnožování		popíše stavbu rostlinné buňky
2. Pletiva - rozdělení, charakteristika a soustavy pletiv		popíše pletiva a orgány rostlin a dokáže vysvětlit jejich význam pro život rostliny provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin
3. Orgány rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod		popíše pletiva a orgány rostlin a dokáže vysvětlit jejich význam pro život rostliny provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin
4. Růstové a vývojové fáze		rozliší a popíše ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin
5. Systém rostlin - nižší rostliny, vyšší rostliny, výtrusné rostliny, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny		určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin
6. Genetické pojmy - dědičnost a proměnlivost, gen, alela, genetická informace, monohybridní a dihybridní křížení, Mendelovy zákony		vysvětlí základní genetické pojmy a zákony a uvede příklady jejich praktického využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je rovnoměrně obsaženo v celém učivu předmětu, který přispívá k jeho naplňování jak složkou obsahovou, tak především formativní, kdy jsou žáci vedeni k zaujetí zodpovědného a aktivního postoje k ochraně přírody.		

6.21 Základy zahradnické výroby

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	0	0	1.5
Povinný			

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základy zahradnické výroby úzce souvisí se vzdělávací oblastí přírodovědného vzdělání pro potřeby učebního oboru Zahradník. Seznamuje žáky s hlavními zásadami pěstování zahradnických rostlin tak, aby žáci lépe pochopili učivo specializovaných odborných předmětů a má vzhledem k nim průpravný charakter. Předmět seznamuje žáky s životním prostředím rostlin, hlavními vegetačními činiteli ovlivňujícími vývoj a výživu rostlin. Současně jsou žáci seznamováni s tím, jak tyto činitele ovládat, měnit a přizpůsobovat tak, aby byly pro vývoj rostlin co nejprůzračnější. V dalším tematickém celku se předmět zabývá vlastnostmi osiva a sadby, technikou výsevu a výsadby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy zahradnické výroby je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 1,5 - 0 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor a vhodné obrazové publikace (herbáře, atlasy rostlin), odborné časopisy a vzorky základních hnojiv. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze. Součástí výuky jsou i exkurze do zahradnických podniků.
Integrace předmětů	• Základy zahradnické výroby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci, zejména propojením s praxí Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
	Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému osvojení a užívání odborné terminologie v oblasti zahradnické výroby Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
	• hodnocení referátu

Základy zahradnické výroby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Životní prostředí rostlin - povětrnostní a klimatičtí činitelé - půda a zahradnické zeminy - soustava základního a předseťového zpracování půdy, úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období - výživa rostlin a hnojiva		popíše vznik, složení a vlastnosti půdy
		popíše základní principy ochrany půdy
		charakterizuje druhy a přípravu zahradnických zemin
		popíše pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv
		charakterizuje základní operace při zpracování půdy
		navrhne jednoduchý osevní postup dle konkrétního zadání
		popíše základní zákonitosti výživy rostlin
		vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva a popíše jejich využití
		zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplňováno v rámci celého učiva předmětu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali nároky rostlin a živých organismů na životní prostředí a veškeré zásahy včetně ochrany rostlin prováděli s ohledem na životní prostředí a upřednostňovali metody, které jej nepoškozují.		

6.22 Zelinářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1.5	1.5	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zelinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Zelinářství přispívá k pochopení souvislostí jednotlivých oblastí zahradnictví jako součásti zemědělsko-potravinářského komplexu. Cílem je především naučit žáky využívat poznatky z přírodovědných předmětů ve specializovaném odborném předmětu, získávat nové poznatky a dovednosti potřebné pro výkon zahradnického povolání v oblasti zelinářství. Žák využívá získané poznatky a dovednosti v praktickém životě při pěstování sadby zeleniny, její produkci, prodeji, šlechtění a zpracování. Učivo je vybráno vzhledem na využití v oboru zahradník ve sféře produkční i obchodní. Zahrnuje tematické celky z oblasti pěstování zeleninové sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování, rychlení zeleniny a zajištění osiva. Důraz je kladen především na způsoby pěstování sadby a ošetřování zeleninových druhů na stanovišti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zelinářství je vyučován ve 2. a 3. ročníku s hodinovou dotací 0 - 1,5 - 1,5. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor, vhodné obrazové publikace a odborné časopisy. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze. Součástí výuky jsou i exkurze a návštěvy zelinářských podniků.
Integrace předmětů	Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - prostřednictvím cvičných úkolů rozvíjí schopnost samostatné práce žáků

Název předmětu	Zelinářství
	- pomáhá žákům osvojit si tvorbu výpisků, osnov a dalších metod výběru a třídění informací - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů (diskuse, skupinová práce) - užívá vhodných učebnic, studijních textů a cvičení, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné terminologie v oblasti zelinářství
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které žáky učí týmové práci
	Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty:

Název předmětu	Zelinářství
	Učitel: - pomáhá žákům osvojit si technologie pěstování zeleninové sadby, pěstování na trvalém stanovišti, ošetřování během vegetace, posklizňové úpravy a skladování, rychlení zeleniny a zajištění osiva - rozvíjí u žáků tvůrčí přístup v rámci osvojování základů šlechtění hlavních druhů zeleniny - učí žáky znát a rozlišovat základní sortiment zeleniny, včetně netradičních
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů • aktivita při skupinové práci • vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: • písemná práce, test, • ústní zkoušení • hodnocení skupinové práce • hodnocení referátu

Zelinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Rozmnožování zeleniny		popíše způsoby výsevů a výsadeb

Zelinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- osivo a sadba - výsevy, výsadba a jejich ošetřování - speciální pracovní postupy		charakterizuje způsoby rozmnožování a pěstování základního sortimentu sadby zeleniny
		určí základní sortiment druhů zeleniny, jejich semen a sadby
		popíše ošetřování výsevů a mladých vegetativně množených rostlin
		uvede základní kritéria pro hodnocení jakosti vypěstovaného materiálu
2. Technologie pěstování zeleniny - stav zelinářské výroby v ČR a EU - výrobní podmínky pro zelinářskou výrobu - technologie pěstování zeleniny na trvalém stanovišti		uvede základní kritéria pro hodnocení jakosti vypěstovaného materiálu
		vysvětlí pěstování a ošetřování stěžejních druhů zeleniny
		popíše ošetřování rostlin a pěstební zásahy ve volné půdě
		posoudí vhodnost prostředí pro pěstování zeleniny
		rozpozná a charakterizuje hlavní tržní odrůdy zeleniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na přírodu jako prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o okrasné i užitkové kultury, které zajišťují trvalou udržitelnost.		

Zelinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Technologie pěstování zeleniny - technologie pěstování zeleniny na trvalém stanovišti - méně pěstovaná zelenina - technologie používané v rámci ochrany životního prostředí - sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny - rychlení nejvýznamnějších druhů zeleniny - zelinářské semenářství	uvede základní kritéria pro hodnocení jakosti vypěstovaného materiálu	
	charakterizuje způsoby a perspektivu pěstování méně známých druhů zeleniny	
	popíše technologie šetrné k životnímu prostředí (rezistentní odrůdy, bioprodukce)	
	objasní ošetřování rostlin a analyzuje pěstební zásahy	
	vysvětlí pěstování a ošetřování stěžejních druhů zeleniny	
	popíše ošetřování rostlin a pěstební zásahy ve volné půdě	
		posoudí vhodnost prostředí pro pěstování zeleniny

Zelinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		vysvětlí základní genetické pojmy a zákony a uvede příklady jejich praktického využití při šlechtění zeleniny a semenářství
		popíše sklizeň zeleniny, zhodnotí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici
		rozpozná a charakterizuje hlavní tržní odrůdy zeleniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na přírodu jako prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody péče o okrasné i užitkové kultury, které zajišťují trvalou udržitelnost.		

6.23 Ochrana rostlin

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Ochrana rostlin
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům souhrnné vědomosti zejména o možnostech ochrany rostlin, nejvýznamnějších skupinách chorob a škůdců rostlin a jednotlivých skupinách plevelů. Důraz je kladen především na zákonná ustanovení a předpisy o ochraně rostlin. Žáci jsou vedeni rovněž k respektování mimoprodukčních funkcí krajiny, ochraně životního prostředí a k úctě k přírodě jako Božímu dílu, na které nelze uplatňovat pouze ekonomická měřítka. Předmět Ochrana rostlin je propojen s předměty Základy zahradnické výroby a Odborný výcvik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Ochrana rostlin je vyučován v 2. ročníku s hodinovou dotací 0 - 1 - 0. Výuka probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, zčásti v terénu. Ve výuce se uplatňuje PC a dataprojektor a

Název předmětu	Ochrana rostlin
důležité pro jeho realizaci)	vhodné obrazové publikace (herbáře, atlasy škůdců a chorob rostlin), odborné časopisy. Základními metodami jsou výklad učitele, skupinová práce a diskuze. Součástí výuky jsou i odborné exkurze.
Integrace předmětů	• Základy zahradnické výroby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotili - pomáhá žákům osvojit si a cíleně uplatňovat postupy řešení - vede žáky k pečlivému a průběžnému pořizování poznámek z vyučovací hodiny - rozvíjí u žáků schopnost získávat nové poznatky v rámci exkurzí a praktických ukázek Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se především snažili porozumět zadání úkolu - volí metody, které žáky aktivně zapojují do řešení problémů - užívá vhodných zadání, které žáky motivují k samostatné a tvořivé práci, zejména propojením s praxí Komunikativní kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a účelu promluvy - pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a věcně správně, s úsilím o maximální stručnost a preciznost vyjádření - vede žáky ke správnému a vědomému užívání odborné zahradnické terminologie Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Ochrana rostlin
	Učitel: - navozuje ve výuce pozitivní atmosféru, která žáky motivuje k vyjádření vlastního názoru, diskusi, formulaci problému a návrhu řešení - učí žáky přiměřeně reagovat na kritické hodnocení, zároveň usiluje o jeho pozitivní charakter - volí metody, které u žáků rozvíjí schopnost samostatné práce Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - seznamuje žáky se základními předpisy v oblasti BOZP, PO a hygieny práce - vede žáky k osvojení si optimálních technologických a pracovních postupů při ochraně rostlin - dbá na dodržování pravidel BOZP a PO, zejména při demonstracích, chemických pokusech a exkurzích v reálných provozech Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: - pěstuje v žácích povědomí o účelu, významu a užitečnosti vykonávaného povolání - vede žáky k plánování veškeré pracovní i ekonomické aktivity a zvažování možných rizik - učí žáky efektivně hospodařit s materiálem i finančními prostředky - rozvíjí u žáků povědomí o mimoprodukčních funkcích krajiny a zemědělství
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v souladu s Klasifikačním řádem SOŠ sv. Jana Boska. Hlediska hodnocení: • správné řešení zadaných úkolů, písemných prací, testů

Název předmětu	Ochrana rostlin
	- aktivita při skupinové práci - vhodný, přiměřený a věcně správný projev při ústním zkoušení a při prezentaci výsledků práce Metody hodnocení: - písemná práce, test, - ústní zkoušení - hodnocení skupinové práce - hodnocení referátu

Ochrana rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Základy ochrany rostlin a odborná způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin 1.1 Plevel 1.2 Choroby a škůdci 1.3 Metody v ochraně rostlin 1.4 Rostlinolékařská legislativa (zákon č. 326/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)	aplikuje pokyny při zacházení s přípravky na ochranu rostlin	
	determinuje délku ochranné lhůty po použití přípravku na ochranu rostlin	
	rozpozná a určí významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin	
	charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky)	
	charakterizuje integrovanou, biologickou nechemickou ochranu rostlin	
	charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí	
	objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany	
	popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.) včetně jejich přepravy	

Ochrana rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		popíše zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství
		popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytku postřikové kapaliny
		rozliší bezpečnostní značky
		řídí se pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky na ochranu rostlin
		určí významné plevely a objasní způsoby regulace zaplevelení
		uvede možnosti použití konkrétního přípravku na ochranu rostlin
		vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě)
		vysvětlí pokyny pro bezpečně zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky
		popíše a charakterizuje jednotlivé části etikety přípravku na ochranu rostlin
		popíše základní nabídku pesticidů na trhu a jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Předmět Ochrana rostlin přináší žákům základní informace o technologiích a pracovních postupech využívaných v rostlinné výrobě při ochraně rostlin před škůdci a chorobami. V rámci realizace průřezového tématu jsou žáci vedeni k samostatnému a soustavnému vyhledávání doplňujících, zpřesňujících a aktuálních informací o dané problematice, tak aby byli schopni po nástupu do praxe držet krok s nastupujícími inovacemi.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno v průběhu celé výuky, kdy jsou žáci vedeni k vyváženému pohledu na zemědělskou krajinu nejen jako na zdroj produktů, ale také prostředí s výraznou ekologickou i estetickou hodnotou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při každé pracovní činnosti zvažovali její možný dopad na životní prostředí a osvojují si takové metody ochrany rostlin, které zajišťují jejich trvalou udržitelnost, zejména s ohledem na ochranu půdy a vodních zdrojů.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Veškeré prostory sloužící výuce jsou pronajímány na základě dlouhodobých nájemních smluv. Teoretická výuka probíhá v areálu Na Lindovce 1463/1, 767 01 Kroměříž v budově školy. Škola disponuje učebnami, ve kterých jsou k dispozici tabule, dataprojektory a internetové připojení. Prostory školy jsou rovněž pokryty wi-fi signálem. Pro výuku informačních a komunikačních technologií slouží počítačová učebna vybavená počítači a dataprojektorem. Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, posilovna a venkovní sportoviště. Dále je v areálu školy k dispozici dílna pro floristické práce, nácvik roubování apod. a sklad nářadí.

Dalším místem poskytovaného vzdělávání je pracoviště Komenského 38, 768 11 Chropyně. Zde jsou k dispozici 2 učebny s internetovým připojením a dataprojektorem a cvičné pole pro nácvik ručních prací, pletí, okopávání, plečkování aj.

Praktická výuka probíhá v areálu školy a na pracovištích smluvních partnerů.

Popis personálního zajištění výuky

Teoretickou i praktickou výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří mají pro výuku potřebné odborné i pedagogické vzdělání nebo si jej doplňují dalším studiem. Všichni pedagogičtí pracovníci si svou kvalifikaci soustavně rozšiřují a obnovují. Vyučující odborných teoretických předmětů a odborného výcviku mají rozsáhlé zkušenosti z praxe ve výrobní sféře a službách, které uplatňují při vzdělávání žáků.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

Možnost praxe u firem: Výuka odborného výcviku probíhá rovněž formou individuálních praxí žáků na pracovištích smluvních partnerů.

Školská rada: Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada Střední odborné školy svatého Jana Boska má 3 členy, 1 zastupuje zřizovatele, 1 zákonné zástupce žáků a zletilé žáky a 1 pedagogické pracovníky školy. Činnost školské rady se řídí příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. .

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří.